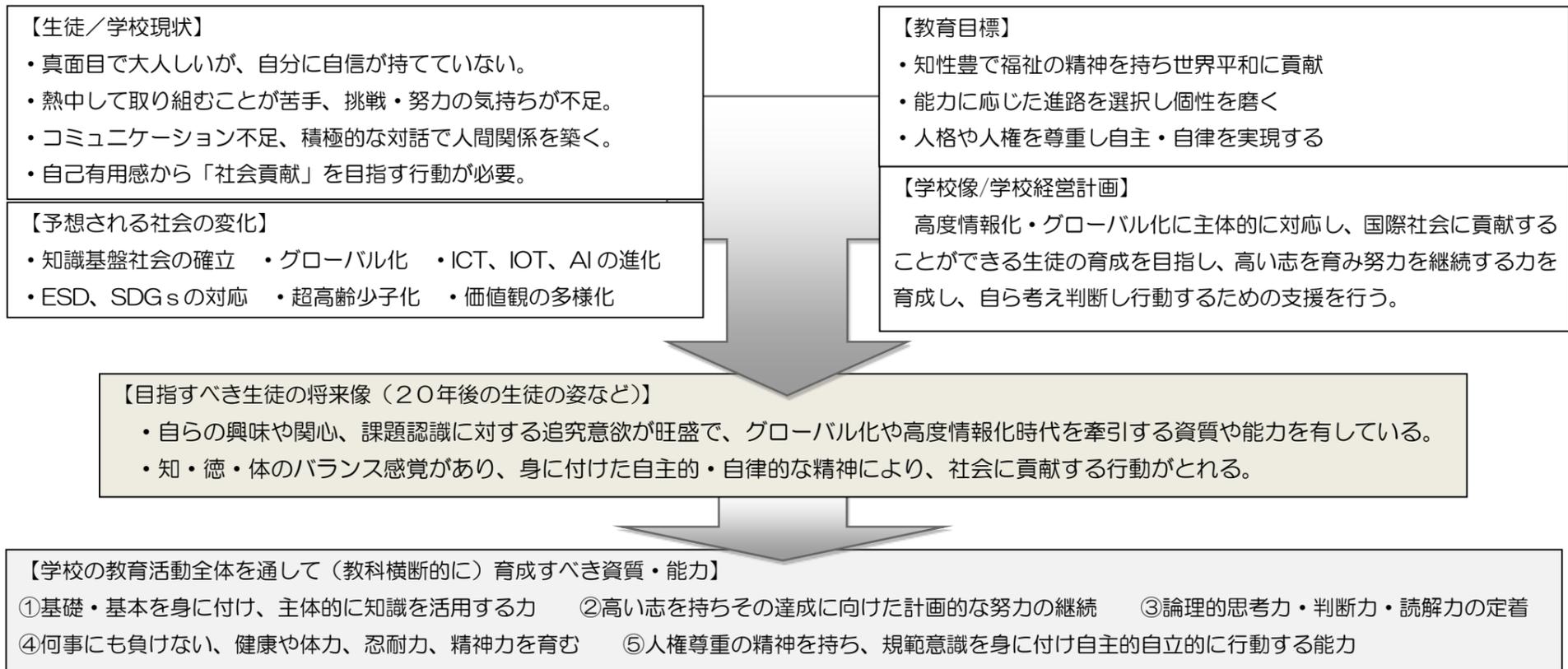


## 東京都立目黒高等学校 グランドデザイン



**【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】**

育成すべき資質・能力	要努力レベル	レベル2	当り前レベル	レベル4	目標レベル	生徒の将来
知識・技能	基礎・基本の定着	中学までに習得した知識を基に、新しい知識・技能を学び習得できる。	知識・技能を使い、与えられた課題に対応し解決することができる。	知識・技能を習得し、各教科の課題に対して主体的に解決することができる。	知識・技能を習得し知識を一般化して主体的に課題解決することができる。	習得した知識・技能を生活や進路に向けて活用することができる
	深い学びと探究活動	学習活動や日常生活に不可思議や疑問を発見することができる。	指示に従い調査、観察、実験などを計画的に進めることができる。	課題を選択もしくは発見し、調査や観察・実験を行い考察することができる。	自然現象や社会現象から課題を発見し探究活動を行い適切に考察できる。	グローバルな現象から課題を設定し、他者と協力し探究活動を行い解決できる。
	高い志 努力の継続	今の力を的確に把握し、目標を立て、その伸長に努力を惜しまない姿勢がある。	各自の適性を見極め将来について考え、目標を設定することができる。	自分の学習状況と適正から学習計画を立て実現に向けた努力を惜しまない。	自分の将来を見据えその目標実現のためにより高い目標を立て努力できる。	目標実現に向けた計画をたて、毎日努力を継続し決して諦めることはない。
思考力・判断力・表現力等	読解力	文章を正しく読むことができ、文章の意味を概ね理解することができる。	正確に読み、内容を正しく把握することができる。	正しい文章内容の把握を行い、内容を要約したり説明したりできる。	文章を把握し、的確に説明したり、自分の言葉で文章を作ることができる	どのような文章でも内容を把握、行間を読みまとめたり発表することができる。
	論理的思考力	物事の因果関係を考えることができる。	因果関係を踏まえうえで順序を考え説明することができる。	分かりやすい説明ができ、比較的短い文章で説明できる。	分かりやすく短い文章が作成でき、正しく伝えることができる	因果関係を的確に示した短文が作れ、多くの人を説得し納得が得られる。
	判断力	既習の内容から、物事の判断基準を概ね身に付けている。	判断基準に従い、私情を挟むことなく適正な判断をできる。	社会的に認められる判断基準が確立し、的確な判断ができる。	正しい判断が何事に対しても行え、ブレることがない。	説明や説得で理解を得られる正しい判断ができる。
学びに向かう力、人間性等	価値観の創造・共創	自分なりの価値観を持ち、グローバルな視点に対する理解をすることができる。	自分以外の人間の価値観に対する配慮ができ、尊重しあう態度が身につけている	自他の価値観に配慮尊重し合い、新たな価値観に対する理解を深めることができる	人と協力し、相互理解の上に新たな価値観を共有・想像することができる	すべての生物に対する深い理解を元に、新たな価値を創造し社会に貢献する。
	信頼関係 コミュニケーション	自己を客観的に見る事ができ、自分の考えを相手に伝えることができる。	人権を尊重し自己や相手のことに配慮した行動や発言ができる。	思い遣りの心を持ち相手の立場を尊重したコミュニケーションをとることができる。	自己中心的にならず他人に対する思いやりや配慮の多くが自然にできる。	人権感覚を持ち、常に周囲への配慮を無意識に行い誠実な行動や対応ができる。
	自主自律 (自学自習)	指示された60%の実施に留まる。家庭学習1時間以下。 10言って6実施	指示された80%を独力でできる。予復習2時間以上。10言って8実施程度	指示されたことは達成できる。学習時間2時間程度。10言われ10で終わる。	指示の先や今後の影響を考え主体的に挑戦。12以上の達成で成果を共有できる	指示を受けることなく主体的計画的に学校生活すべてに取り組む。 リーダシップ発揮

高い志を持ち、実現に向けた「努力」や「挑戦」という行動ができる生徒