

東京都立松が谷高等学校 令和4年度（1学年用）

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2単位

対象学年：1年1～8組

教科担当者： 1組 橋爪 仁志 2組 橋爪 仁志 3組 橋爪 仁志 4組 都築 実里
5組 都築 実里 6組 橋爪 仁志 7組 都築 実里 8組 都築 実里

使用教科書：高等学校 現代の国語（第一学習社）

使用教材：教科書、新訂 国語図説 六訂版 [デジタル版]（京都書房）

読解を深める現代文単語〈評論・小説〉（桐原書店）、

大学入試 での順 漢字 書き取り・読み方 2900 六訂版（旺文社）、

プログレス現代文総演習 基本編(いいずな書店)

Surface Go 3〔タブレット端末〕

科目の目標：

知識・技能

実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

思考力・判断力・表現力等

論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

学びに向かう力・人間性

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

年間計画

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数	
			教科書	書	読		知	思	態		
一 学 期	<p>1. 『『本当の自分』幻想』 平野 啓一郎</p> <p>知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</p> <p>思考力・判断力・表現力等 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。</p> <p>学びに向かう力・人間性 読書の意義と効用を理解する。</p>	<p><input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章で活用する。</p> <p><input type="checkbox"/> 主題に至る論の構造を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。</p> <p><input type="checkbox"/> 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。</p> <p><input type="checkbox"/> 自分の考えが的確に伝わるように、根拠の示し方を工夫する。</p> <p><input type="checkbox"/> 自己と他者について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。</p> <p><input type="checkbox"/> 主張と論拠、推論など、情報と情報との関係を理解する。</p> <p><input type="checkbox"/> 教科書の推薦図書から、「自分のあり方」について考える。</p>			○	<p><input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。</p> <p><input type="checkbox"/> 主張と論拠、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。</p> <p><input type="checkbox"/> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。</p> <p><input type="checkbox"/> 自己と他者に関する筆者の主張に説得力を持たせるための論の展開について考えている。</p> <p><input type="checkbox"/> 反論を示すことによって自分の主張の正しさを補強する推論の仕方を理解し、粘り強く論理の展開を把握しようとしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 積極的に本文中に根拠を求め、筆者の主張に対する自分の考えを、表現の仕方を工夫して書こうとしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 読書を通して「自分のあり方」について考えようとしている。</p>	○		○	○	4
	<p>2. 『水の東西』 山崎 正和</p> <p>知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</p> <p>思考力・判断力・表現力等 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。</p> <p>水を用いた芸術や仕掛けについて積極的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明する。</p>	<p><input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章で活用する。</p> <p><input type="checkbox"/> 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。</p> <p><input type="checkbox"/> 東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。</p>			○	<p><input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。</p> <p><input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。</p>	○		○	○	4

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数
			話 題	書	読		知	思	態	
一 学 期	学びに向かう力・人間性 読書の意義と効用を理解する。	<input type="checkbox"/> 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 <input type="checkbox"/> 自分の考えが的確に伝わるように、根拠の示し方を工夫する。 <input type="checkbox"/> 東西の文化を比較して述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 <input type="checkbox"/> 個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 <input type="checkbox"/> 教科書の推薦図書から、「文化の比較」について考える。				<input type="checkbox"/> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 <input type="checkbox"/> 東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握している。 <input type="checkbox"/> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 <input type="checkbox"/> 水を用いた芸術や仕掛けについて積極的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。 <input type="checkbox"/> 読書を通して「自分のあり方」について考えようとしている。	○	○		
	3. 論理分析〈対比〉 『『間』の感覚』 高階 秀爾 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 学びに向かう力・人間性 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析する。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章で活用する。 <input type="checkbox"/> 文章を分析的に読み、対比構造を用いた論理の展開について理解する。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 <input type="checkbox"/> 「活動の手引き二」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫して要旨をまとめる。		○		<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 <input type="checkbox"/> 対比による論理構成を把握し、日本文化および日本人の行動様式の特徴を理解している。 <input type="checkbox"/> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 <input type="checkbox"/> 論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。	○	○	○	4
	定期考査						○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数		
			評 価 問 題	書	読		知	思	態			
一 学 期	4.「ものことば」 鈴木 孝夫 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 学びに向かう力・人間性 読書の意義と効用を理解する。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章ので活用する。 <input type="checkbox"/> 文章の効果的な接続の仕方を理解する。 <input type="checkbox"/> 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 <input type="checkbox"/> 言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解する。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 <input type="checkbox"/> 具体(例示)と抽象(意見)の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解する。 <input type="checkbox"/> 自分の考えや事柄が的確に伝わるように、説明の仕方を工夫する。 <input type="checkbox"/> 言語について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 <input type="checkbox"/> 読み取った内容を発表用スライドにまとめ、発表する。 <input type="checkbox"/> 教科書の推薦図書から、「言語文化」について考える。			○	<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <input type="checkbox"/> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 <input type="checkbox"/> 具体(例示)と抽象(意見)の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解している。 <input type="checkbox"/> 具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って整理しようとしている。 <input type="checkbox"/> 言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告しようとしている。 <input type="checkbox"/> 読書を通して「言語文化」について考えようとしている。	○		○	○	○	5
	5. 論理分析(具体と抽象) 「日本語は世界をこのように捉える」 小浜 逸郎 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章ので活用する。 <input type="checkbox"/> 文章を分析的に読み、具体例を多用した論理の展開について理解する。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。			○	<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 <input type="checkbox"/> 主張(抽象)と具体例の関係を把握し、「いる」と「ある」の違いを理解している。	○		○			2

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数
			話・聞	書	読		知	思	態	
一 学 期	学びに向かう力・人間性 具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析する。					<input type="checkbox"/> 具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。		○	○	
	6.話し方の工夫 知識及び技能 話し言葉と書き言葉の特徴を理解する。 思考力・判断力・表現力等 相手により伝わりやすい表現方法を理解する。 学びに向かう力・人間性 積極的に場の状況や婉曲的な表現を用いて表現する。	<input type="checkbox"/> 相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解する。 <input type="checkbox"/> 表現を工夫し、相手により伝わりやすい表現方法で発表する。	○			<input type="checkbox"/> 話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し使っている。 <input type="checkbox"/> 積極的に場の状況に応じて言葉遣いを選び、学習課題に沿って使おうとしている。 <input type="checkbox"/> 積極的に婉曲的な表現を用い、学習課題に沿って使おうとしている。	○		○	4
	7.「論理的な表現」 知識及び技能 論理的に表現するための、主張と理由の関係性や妥当性について理解する。 思考力・判断力・表現力等 説得力を意識した表現の仕方について理解する。 学びに向かう力・人間性 聞き手、読み手の理解を得るための論理的な表現をする。	<input type="checkbox"/> 主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 <input type="checkbox"/> 読み手の理解が得られるよう、根拠の示し方や論理の展開などを考えて、文章の構成や展開、表現を工夫する。 <input type="checkbox"/> 主張と根拠と理由付けの関係性を理解し、学習課題に沿って話し合う。	○			<input type="checkbox"/> 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し使っている。 <input type="checkbox"/> 自分の考えが聞き手に的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするなど、話の構成や展開を工夫している。 <input type="checkbox"/> 進んで主張と根拠と理由付けの関係性を理解し、学習課題に沿って話し合ったりしようとしている。	○	○		○
8.「無彩色」 港 千尋 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 日本文化について積極的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明する。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章の中で活用する。 <input type="checkbox"/> 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 <input type="checkbox"/> ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握する。		○		<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。	○			○	4

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数		
			言語	書	読		知	思	態			
一 学 期	学びに向かう力・人間性 読書の意義と効用を理解する。	<input type="checkbox"/> 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 <input type="checkbox"/> 自分の考えが的確に伝わるように、根拠の示し方を工夫する。 <input type="checkbox"/> 日本文化について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 <input type="checkbox"/> 個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 <input type="checkbox"/> 調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 <input type="checkbox"/> 教科書の推薦図書から、「日本文化」について考える。				<input type="checkbox"/> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 <input type="checkbox"/> ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握している。 <input type="checkbox"/> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 <input type="checkbox"/> 例示された個別の情報を具体的に検証し、筆者の考えとの関係を説明しようとしている。 <input type="checkbox"/> 読書を通して「日本文化」について考えようとしている。		○	○			
	定期考査						○	○			1	
二 学 期	9.「羅生門」 芥川 龍之介 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 作品を読んで感じたことを文章にまとめる。 作品の概要を発表用スライドにまとめ、発表する。 学びに向かう力・人間性 自分が感じたことや物語のあらすじを伝わりやすく表現する。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章で活用する。 <input type="checkbox"/> 比喩などの修辞を理解する。 <input type="checkbox"/> 本文を読み、感じたことを文章にまとめる。 <input type="checkbox"/> 本文のあらすじやポイント、表現の工夫などについて、発表用スライドにまとめる。 <input type="checkbox"/> 他の生徒の発表を聞き、自分と違うもののとらえ方や考え方、感じ方を知る。		○		<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また、比喩を用いた文章の効果的な組立て方について理解しているか。 <input type="checkbox"/> 本文を読み感じたことを、論理的な文章で表現している。 <input type="checkbox"/> 作品の概要やポイントを、相手に伝わりやすい構成や表現で発表している。 <input type="checkbox"/> 文章や発表を、相手が理解しやすいように工夫しようとしている。 <input type="checkbox"/> 他者の意見について理解し、考え方を広げようとしている。	○		○	○	○	4

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数			
			読 書	書	読		知	思	態				
一 学 期	10.『文化』としての科学 池内 了 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 学びに向かう力・人間性 読書の意義と効用を理解する。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章の中で活用する。 <input type="checkbox"/> 文章の効果的な接続の仕方を理解する。 <input type="checkbox"/> 筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解する。 <input type="checkbox"/> 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 <input type="checkbox"/> 科学や技術について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する方法を学ぶ。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 <input type="checkbox"/> 読み取った内容を発表用スライドにまとめ、自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 <input type="checkbox"/> 教科書の推薦図書から、「科学のあり方」について考える。	○			<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <input type="checkbox"/> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 <input type="checkbox"/> 筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解している。 <input type="checkbox"/> 接続の仕方に注目して文章の構成をつかみ、学習課題に沿って説明しようとしている。 <input type="checkbox"/> 文章から主張と論拠を読み取り、表現の仕方を工夫して自分の考えをまとめようとしている。 <input type="checkbox"/> 読書を通して「科学のあり方」について考えようとしている。	○			○	○	○	5
	11.「法律の改正に関わる文章を読み比べる」 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する方法を学ぶ。 自分の考えや事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫する方法を学ぶ。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章の中で活用する。 <input type="checkbox"/> 改正前後の法律文を読み比べて必要な情報を読み取り、複数の文章を関連づけながら理解したことをまとめる。			○	<input type="checkbox"/> 情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 <input type="checkbox"/> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。	○	○		○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数
			言語 理解	書	読		知	思	態	
	<p>学びに向かう力・人間性 異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめる。</p> <p>複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、表現の仕方を工夫してまとめる。</p>	<p><input type="checkbox"/> 異なる形式で書かれた複数の文章を読み、理解したことをまとめる。</p> <p><input type="checkbox"/> 情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方を理解し、活用する。</p>				<p><input type="checkbox"/> 改正前後の法律文を読み比べて必要な情報を読み取り、複数の文章を関連づけながら理解したことをまとめている。</p> <p><input type="checkbox"/> 異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、表現の仕方を工夫してまとめようとしている。</p>		○		
一 学 期	<p>12.「日本の労働問題に関する資料を読み比べる」</p> <p>知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</p> <p>文章や図表に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する方法を学ぶ。</p> <p>思考力・判断力・表現力等 図表等を読み、理解したことをまとめる。</p> <p>学びに向かう力・人間性 異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に取り組む。</p> <p>複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、表現の仕方を工夫する。</p>	<p><input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章で活用する。</p> <p><input type="checkbox"/> 労働問題に関する資料を読み比べて必要な情報を読み取り、複数の情報を関連づけて理解したことをまとめる。</p> <p><input type="checkbox"/> 情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方を理解し、活用する。</p>			○	<p><input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また、比喩を用いた文章の効果的な組立て方について理解しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、表現の仕方を工夫してまとめようとしている。</p>	○		○	3
	定期考査						○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数
			教科 書	読	書		知	思	態	
二 学 期	14. 「フェアな競争」 内田 樹 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 学びに向かう力・人間性 読書の意義と効用を理解する。 本文を踏まえて自分の考えを伝える。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章の中で活用する。 <input type="checkbox"/> 文章の効果的な接続の仕方を理解する。 <input type="checkbox"/> 筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解する。 <input type="checkbox"/> 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 <input type="checkbox"/> 現代の社会や政治について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 <input type="checkbox"/> 読み取った内容を発表用スライドにまとめ、自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 <input type="checkbox"/> 教科書の推薦図書から、「現代社会」について考える。 <input type="checkbox"/> 書き手の意図を積極的に解釈し、それに対する自分の考えを書いて伝える。	○			<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <input type="checkbox"/> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 <input type="checkbox"/> 筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「社会的共通資本」と「フェアな競争」との関係を押さえている。 <input type="checkbox"/> 書き手の意図を積極的に解釈し、それに対する自分の考えを書いて伝えようとしている。 <input type="checkbox"/> 本文で示された哲学者の事績について粘り強く調べ、内容との関わりがわかるようにまとめようとしている。	○			4
	15. 論理分析(事実と意見) 「『私作り』とプライバシー」 阪本 俊生 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章の中で活用する。 <input type="checkbox"/> 文章を分析的に読み、具体例を多用した論理の展開について理解する。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。		○		<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。	○			2

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数	
			話 聞	書	読		知	思	態		
一 学 期	学びに向かう力・人間性 事実と意見を区別して粘り強く評論を読む。	<input type="checkbox"/> 事実をもとにして意見を形成する論理構成を把握し、プライバシーの本質について理解している。				<input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <input type="checkbox"/> 事実と意見を区別して粘り強く評論を読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。	○	○			
	16. 論理分析（推論） 「AIは哲学できるか」 森岡 正博 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 学びに向かう力・人間性 帰納法で推論する評論を粘り強く読む。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章の中で活用する。 <input type="checkbox"/> 文章を分析的に読み、仮説を積み上げて結論を導く論理の展開について理解する。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 <input type="checkbox"/> 帰納法で推論する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析する。			○	<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <input type="checkbox"/> 推論によって結論を導く論の展開を把握し、AIは哲学できるかについての筆者の考えを理解している。 <input type="checkbox"/> 帰納法で推論する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。	○	○		○	2
	定期考査						○	○			1
二 学 期	17. 「不均等な時間」 内山 節 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章の中で活用する。 <input type="checkbox"/> 具体的事例から一般論への展開と、対比の構造とを手がかりとして、近代化と時間の合理性との関係を理解する。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。	○			<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。	○		○		4

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数
			話・聞	書	読		知	思	態	
三 学 期	<p>学びに向かう力・人間性 読書の意義と効用を理解する。</p> <p>既習の評論と粘り強く読み比べる。</p>	<p>□ 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。</p> <p>□ 近代における時間について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。</p> <p>□ 読み取った内容を発表用スライドにまとめ、自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。</p> <p>□ 対比による推論を叙述を基に理解し、学習課題に従って要旨をまとめる。</p> <p>□ 教科書の推薦図書から、「時間と近代の関係」について考える。</p>				<p>□ 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。</p> <p>□ 具体的事例から一般論への展開と、対比の構造とを手がかりとして、近代化と時間の合理性との関係を理解している。</p> <p>□ 対比による推論を叙述を基に理解し、学習課題に従って要旨をまとめようとしている。</p> <p>□ 既習の評論と粘り強く読み比べ、積極的に持続可能な社会に関する意見を持つようとしている。</p>		○		
	<p>18. 「ロビンソンの人間と自然」 村岡 晋一</p> <p>知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</p> <p>思考力・判断力・表現力等 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。</p> <p>学びに向かう力・人間性 読書の意義と効用を理解する。</p>	<p>□ 常用漢字を文や文章の中で活用する。</p> <p>□ 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。</p> <p>□ 「ロビンソン・クルーソー」を例として取り上げた筆者の意図を理解したうえで、主張を把握する。</p> <p>□ 自然に対する人間の態度について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。</p> <p>□ 教科書の推薦図書から、「環境問題」について考える。</p>			○	<p>□ 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。</p> <p>□ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。</p> <p>□ 「ロビンソン・クルーソー」を例として取り上げた筆者の意図を理解したうえで、主張を把握している。</p> <p>□ 内容や構成を叙述を基に捉え、学習課題に従って要旨をまとめようとしている。</p>	○		○	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	評価の観点			配当 時数	
			話 聞	書	読		知	思	態		
三 学 期	19. 論理分析(主張と根拠) 「デザインの本意」 原 研哉 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 学びに向かう力・人間性 筆者の主張を支える根拠を粘り強く読み取る。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章の で活用する。 <input type="checkbox"/> 文章を分析的に読み、仮 説を積み上げて結論を導 く論理の展開について理 解する。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別と一般 化など、情報と情報との関 係を理解する。 <input type="checkbox"/> 筆者の主張とそれを支え る根拠を粘り強く読み、学 習課題に沿って論理の展 開を分析する。			○	<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主 な常用漢字や語句・語 彙、また文章の効果的 な組立て方や接続の仕 方について、その構造 や特色などを理解して いる。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情 報と一般化された情 報、推論の仕方など、情 報の扱い方について理 解している。 <input type="checkbox"/> 主張を論証するた めの根拠を示す論理構成 を把握し、筆者が述べ るデザインの本質につ いて理解している。 <input type="checkbox"/> 筆者の主張とそれを 支える根拠を粘り強く 読み、学習課題に沿っ て論理の展開を分析し ようとしている。	○	○	○	○	2
三 学 期	20. 論理分析(主張と反論) 「『動機の語彙論』という視点」 鈴木 智之 知識及び技能 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 思考力・判断力・表現力等 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 学びに向かう力・人間性 反論を示すことによって自分の主張の正しさを伝えようとする評論を粘り強く読む。	<input type="checkbox"/> 常用漢字を文や文章の で活用する。 <input type="checkbox"/> 反論を示すことによっ て自分の主張の正しさを伝 えようとする評論を粘り 強く読み、学習課題に沿 って論理の展開を分析する。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別と一般 化など、情報と情報との関 係を理解する。 <input type="checkbox"/> 反論を示すことによっ て自分の主張の正しさを伝 えようとする評論を粘り 強く読み、学習課題に沿 って論理の展開を分析し ようとしている。			○	<input type="checkbox"/> 本文中に登場する主 な常用漢字や語句・語 彙、また文章の効果的 な組立て方や接続の仕 方について、その構造 や特色などを理解して いる。 <input type="checkbox"/> 主張と論拠、個別の情 報と一般化された情 報、推論の仕方など、情 報の扱い方について理 解している。 <input type="checkbox"/> 一般論に反論するこ とで主張を際立たせる 手法を用いた論の展開 を把握し、人間の行為 の動機がいつの時点で 発生し、どのような表 現を用いて語られるの かを考察した文章を理 解している。 <input type="checkbox"/> 反論を示すことによ って自分の主張の正し さを伝えようとする評 論を粘り強く読み、学 習課題に沿って論理の 展開を分析しようとし ている。	○	○	○	○	3
	定期考査					○	○			1	