

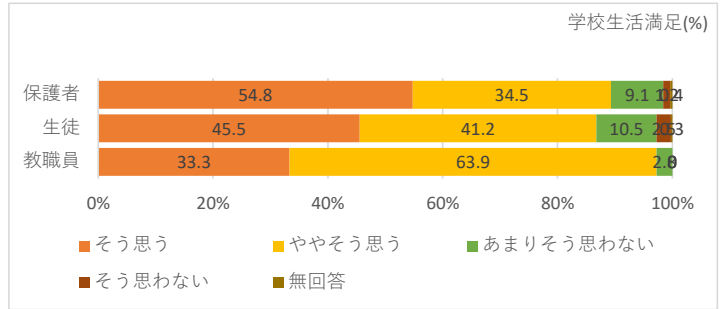
# 令和4年度 学校評価アンケート結果報告

- 1 実施時期 令和4年11月～12月
- 2 実施対象 本校教職員・生徒・保護者、近隣地域住民、近隣中学校教員
- 3 全体の結果と昨年との比較 ※15p以上の変化について言及  
(昨年度は、近隣地域住民と近隣中学校教員へのアンケートは実施できなかった。)

回収率：教職員（58.1%）、生徒（82.6%）、保護者（27.3%）、地域住民（88.0%）、中学教員（90.0%）

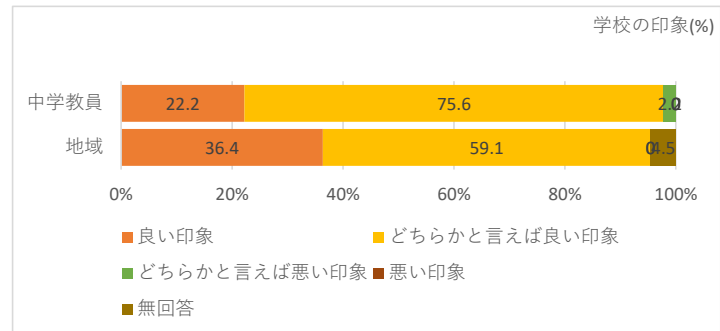
## (1) 学校生活満足

| 対象      | 質問内容                  |
|---------|-----------------------|
| 教職員     | 生徒は、松が谷高校に入学して満足している。 |
| 生徒      | 私は松が谷高校に入学して良かったと思う。  |
| 保護者     | 子どもを松が谷高校に入学させて良かった。  |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし              |



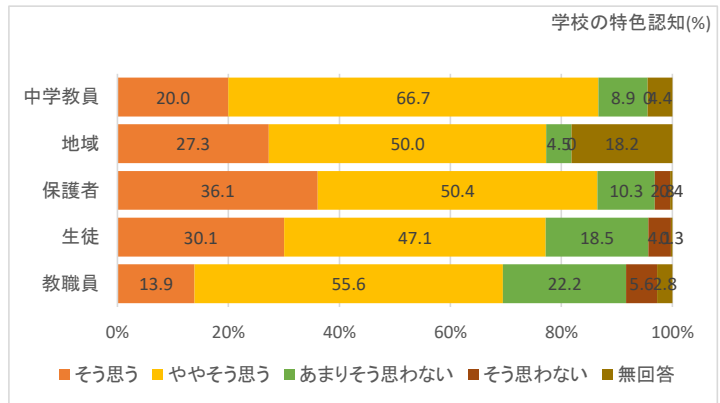
## (2) 学校の印象

| 対象      | 質問内容                      |
|---------|---------------------------|
| 地域      | 松が谷高校に対して、どのような印象をお持ちですか。 |
| 中学教員    |                           |
| 昨年からの変化 | 昨年度は実施できず                 |



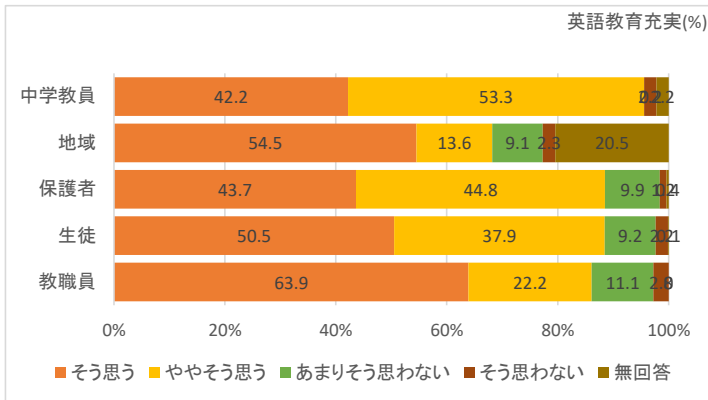
## (3) 学校の特徴認知

| 対象      | 質問内容                                       |
|---------|--|
| 教職員     | 松が谷高校は、勉強と部活動を両立している学校である。                 |
| 生徒      |  |
| 保護者     |  |
| 地域住民    | 松が谷高校は、勉強と部活動を両立している学校だと思う。                |
| 中学教員    |  |
| 昨年からの変化 | 【教職員、生徒、保護者】おおむね変化なし<br>【地域】無回答が多いのは不明のためか |



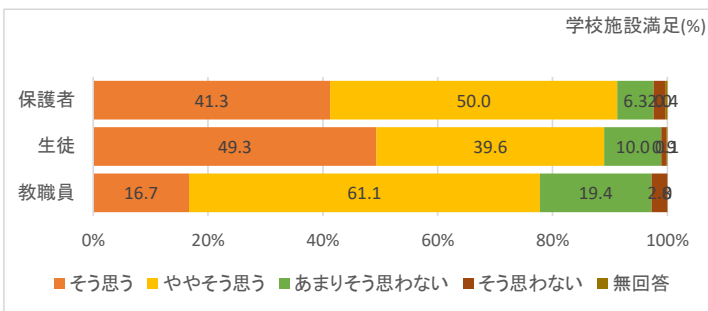
(4) 英語教育充実

| 対象      | 質問内容                                       |
|---------|--|
| 教職員     | 松が谷高校は、外国語コースがあり、英語教育が充実している。              |
| 生徒      | 松が谷高校は、外国語コースがあり、英語教育が充実していると思う。           |
| 保護者     | 松が谷高校には、外国語コースがあることを知っている。                 |
| 地域住民    | 松が谷高校は、外国語コースがあり、英語教育が充実していると思う。           |
| 中学教員    | 松が谷高校は、外国語コースがあり、英語教育が充実していると思う。           |
| 昨年からの変化 | 【教職員、生徒、保護者】おおむね変化なし<br>【地域】無回答が多いのは不明のためか |



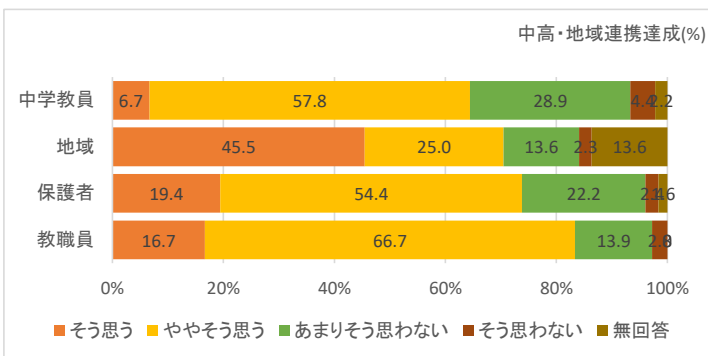
(5) 学校施設満足

| 対象      | 質問内容                             |
|---------|----------------------------------|
| 教職員     | 本校の教室・特別教室・体育施設等の設備は、整備されている。    |
| 生徒      | 松が谷高校の教室・特別教室・体育施設等の設備は、整備されている。 |
| 保護者     | 松が谷高校の教室・特別教室・体育施設等の設備は、整備されている。 |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                         |



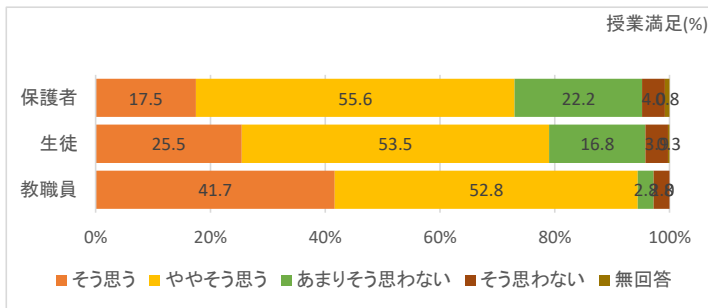
(6) 中高・地域連携達成

| 対象      | 質問内容  |
|---------|---|
| 教職員     | 本校は、授業公開・英会話体験授業・部活動の中高連携活動等、地域との連携に積極的に努めている。    |
| 保護者     | 松が谷高校は、授業公開・英会話体験授業・部活動の中高連携活動等、地域との連携に積極的に努めている。 |
| 地域      | 松が谷高校は、中学校や地域との連携を積極的に行っていると思う。                   |
| 中学教員    | 松が谷高校は、中学校や地域との連携を積極的に行っていると思う。                   |
| 昨年からの変化 | 【教職員】校内の取組 19P↑                                   |



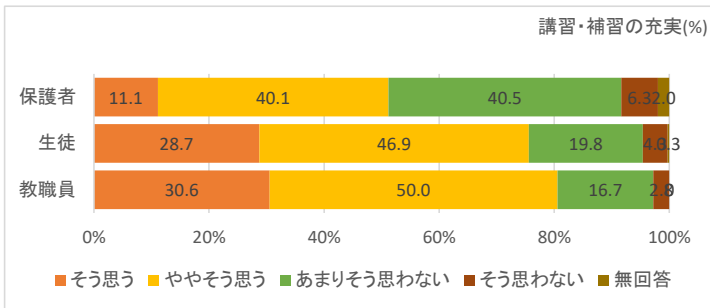
(7) 授業満足

| 対象      | 質問内容                           |
|---------|--------------------------------|
| 教職員     | 私は、生徒が満足するように、授業の工夫・改善に努力している。 |
| 生徒      | 松が谷高校の授業は、満足できる。               |
| 保護者     | 松が谷高校の授業は、子どもが満足していると思う。       |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                       |



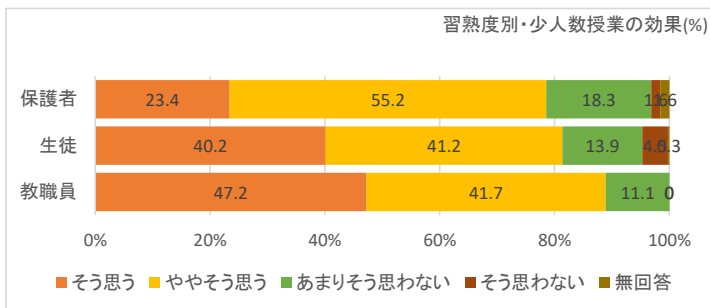
(8) 講習・補習の充実

| 対象      | 質問内容                               |
|---------|------------------------------------|
| 教職員     | 私は、夏休みや定期考査前に、講習や補習を積極的に行っている。     |
| 生徒      | 松が谷高校は、夏休みや定期考査前に、講習や補習が充実していると思う。 |
| 保護者     | 松が谷高校では、夏休みや定期考査前に、講習や補習がよく行われている。 |
| 昨年からの変化 | 【教職員】校内の取組 16P↑                    |



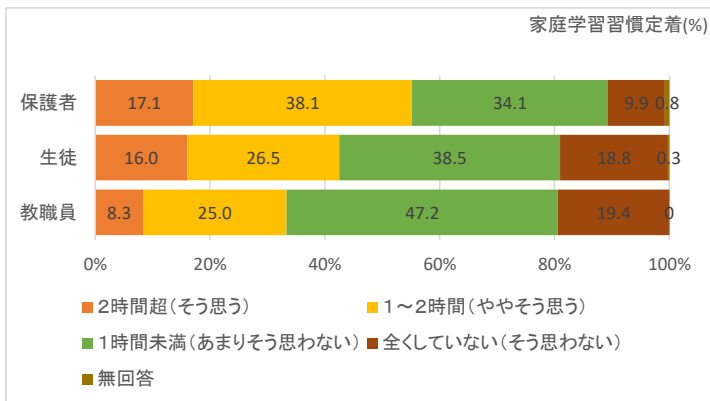
(9) 習熟度別・少人数授業の効果

| 対象      | 質問内容   |
|---------|--|
| 教職員     | 本校の英語・数学で行われている習熟度別授業や少人数授業は、学力向上に効果을 上げてている。  |
| 生徒      | 英語・数学で行われている「習熟度別授業」や「少人数授業」は学力向上に効果がある。       |
| 保護者     | 松が谷高校の英語や数学で行われている「習熟度別授業」や「少人数授業」は学力向上に効果がある。 |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                                       |



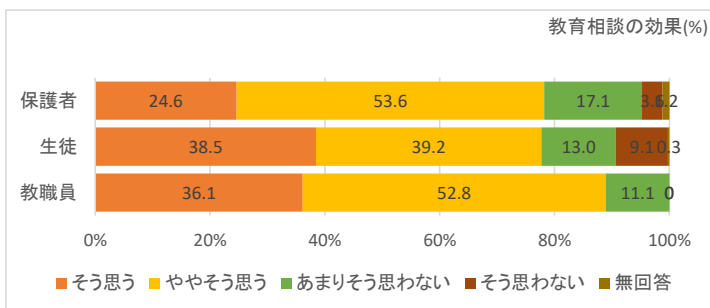
(10) 家庭学習習慣定着

| 対象      | 質問内容                       |
|---------|----------------------------|
| 教職員     | 生徒は、家庭での学習をよくやっている。        |
| 生徒      | 私の家庭での学習時間は、平均して次の通りである。   |
| 保護者     | 子どもの家庭での学習時間は、平均して次の通りである。 |
| 昨年からの変化 | 【教職員】肯定的な回答 17P↓           |



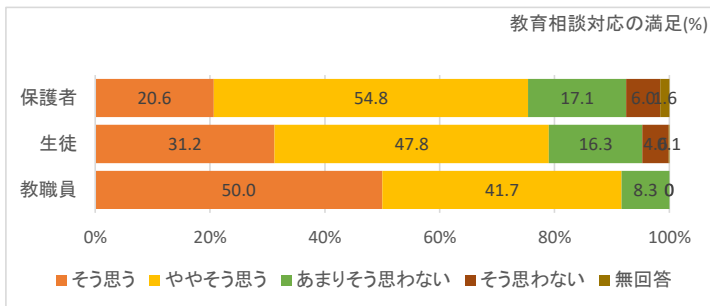
(11) 教育相談の効果

| 対象      | 質問内容                                   |
|---------|--|
| 教職員     | スクールカウンセラーと連携した生徒指導は、生徒の課題解決に効果がある。    |
| 生徒      | スクールカウンセラーに相談することは、悩みの解決の助けになると思う。     |
| 保護者     | スクールカウンセラーに相談することは、子どもの悩みの解決の助けになると思う。 |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                               |



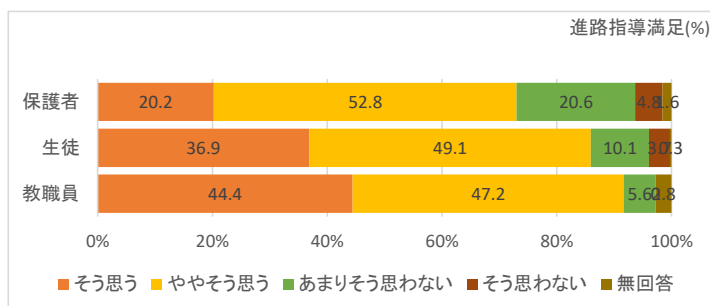
(12) 教員相談対応の満足

| 対象      | 質問内容                           |
|---------|--------------------------------|
| 教職員     | 私は、生徒や保護者の悩み等に対応するように努めている。    |
| 生徒      | 先生は、自分たちの意見や悩み等に適切に応じてくれる。     |
| 保護者     | 松が谷高校の先生は、生徒の意見や悩み等に適切に応じてくれる。 |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                       |



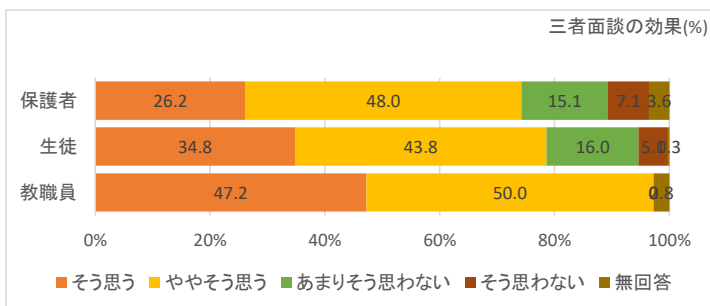
(13) 進路指導満足

| 対象      | 質問内容                                  |
|---------|---------------------------------------|
| 教職員     | 本校は、生徒の適性を生かし、進路希望を叶える進路指導が行われている。    |
| 生徒      | 松が谷高校では、個性を生かし、進路希望が叶うように進路指導が行われている。 |
| 保護者     | 松が谷高校は、生徒の適性を生かし、進路希望を叶える進路指導が行われている。 |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                              |



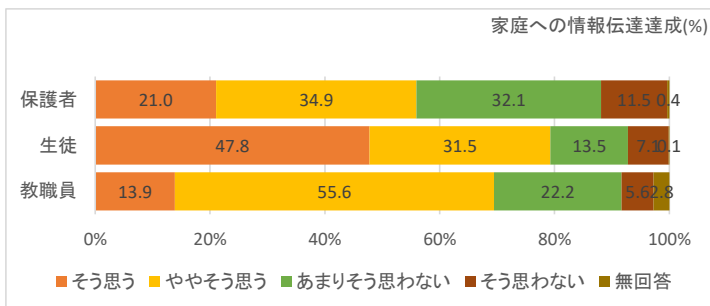
(14) 三者面談の効果

| 対象      | 質問内容                               |
|---------|------------------------------------|
| 教職員     | 三者面談は、生徒の実態把握や進路相談をする上で役立っている。     |
| 生徒      | 三者面談は、学校生活や進路の悩みを相談する上で役立っている。     |
| 保護者     | 三者面談は、子どもの学校生活や進路の悩みを相談する上で役立っている。 |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                           |



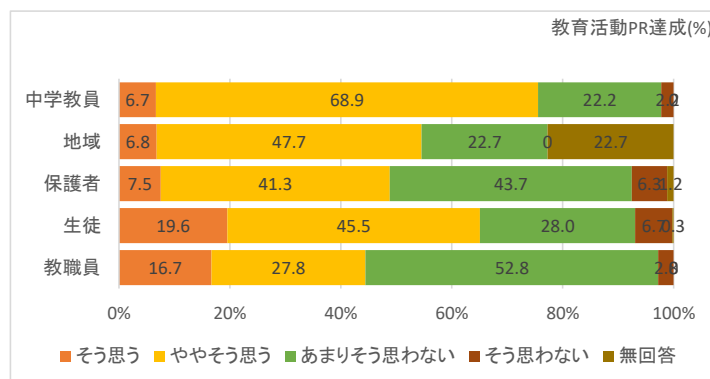
(15) 家庭への情報伝達達成

| 対象      | 質問内容                            |
|---------|---------------------------------|
| 教職員     | 本校の情報は、保護者にきちんと伝わっている。          |
| 生徒      | 私は、学校から配布されたプリントを保護者にきちんと見せている。 |
| 保護者     | 学校からの情報は、子どもから家庭にきちんと伝えられている。   |
| 昨年からの変化 | 【保護者】肯定的な回答 15p ↓               |



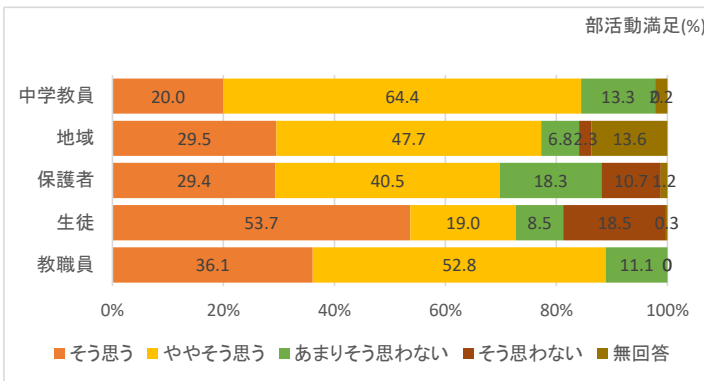
(16) 教育活動PR達成

| 対象      | 質問内容                                       |
|---------|--|
| 教職員     | 本校の教育活動は、地域・中学校等に十分にPRされている。               |
| 生徒      | 松が谷高校の教育活動について、PRがよくされている。                 |
| 保護者     |  |
| 地域      |  |
| 中学教員    |  |
| 昨年からの変化 | 【教職員、生徒、保護者】おおむね変化なし<br>【地域】無回答が多いのは不明のためか |



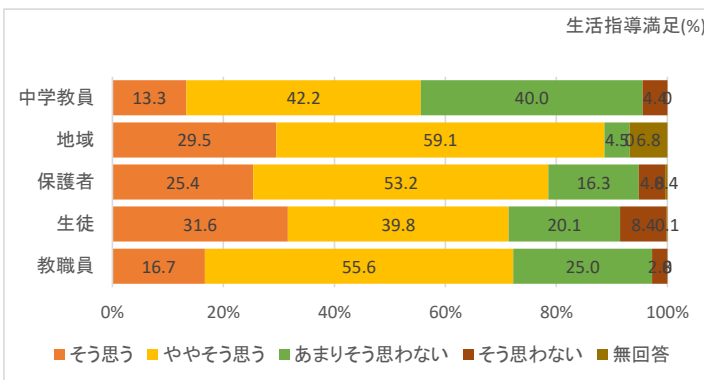
(17) 部活動満足

| 対象      | 質問内容                     |
|---------|--------------------------|
| 教職員     | 生徒たちは、部活動に満足している。        |
| 生徒      | 私は、松が谷高校の部活動に積極的に参加している。 |
| 保護者     | 生徒は、松が谷高校の部活動に満足している。    |
| 地域      | 松が谷高校の生徒は、部活動に熱心であると思う。  |
| 中学教員    |                          |
| 昨年からの変化 | 【教職員、生徒、保護者】おおむね変化なし     |



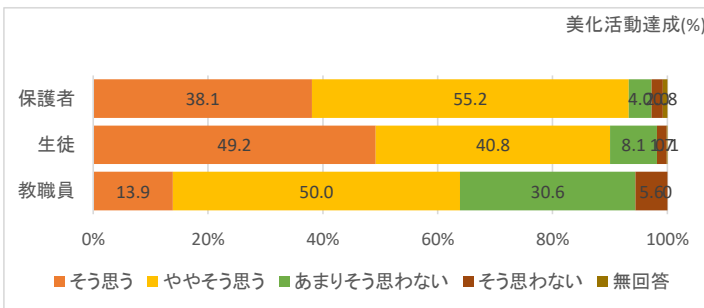
(18) 校則・生活指導満足

| 対象      | 質問内容                           |
|---------|--------------------------------|
| 教職員     | 本校では、髪型や服装等の生活指導が厳しく行われている。    |
| 生徒      | 松が谷高校は、髪型や服装指導が厳しいと思う。         |
| 保護者     | 松が谷高校では、髪型や服装等の生活指導が厳しく行われている。 |
| 地域      | 松が谷高校の生徒は、髪型や服装がきちんとしていると思う。   |
| 中学教員    |                                |
| 昨年からの変化 | 【教職員、生徒、保護者】おおむね変化なし           |



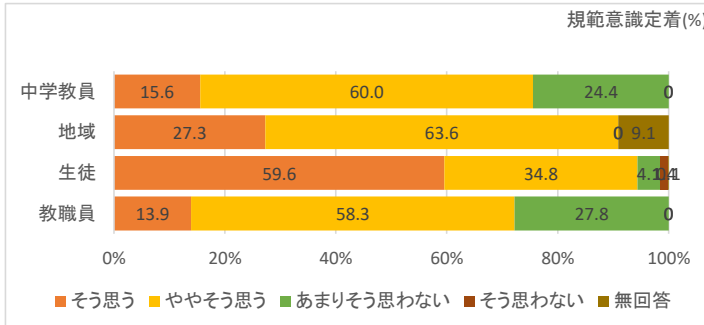
(19) 美化活動達成

| 対象      | 質問内容                              |
|---------|-----------------------------------|
| 教職員     | 生徒は、清掃をよく行い、校内美化に努めている。           |
| 生徒      | 私は、清掃をしっかりと行い、校内がきれいになるように心がけている。 |
| 保護者     | 校内の清掃は行き届いており、校内美化が行われている。        |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                          |



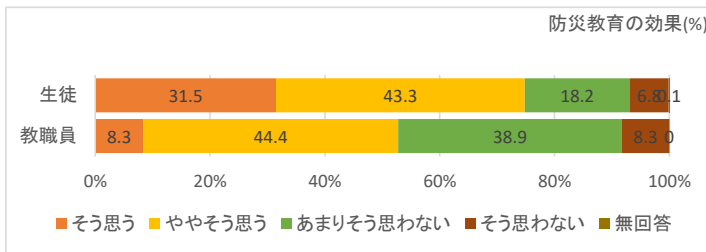
(20) 規範意識定着

| 対象      | 質問内容                           |
|---------|--------------------------------|
| 教職員     | 生徒は、授業中や学校生活において、規範意識が高い。      |
| 生徒      | 私は、授業中や学校生活で、ルールに反することはやらない。   |
| 地域      | 松が谷高校の生徒は、礼儀正しく、マナーが守られていると思う。 |
| 中学教員    |                                |
| 昨年からの変化 | 【教職員】肯定的な回答 21P↓               |



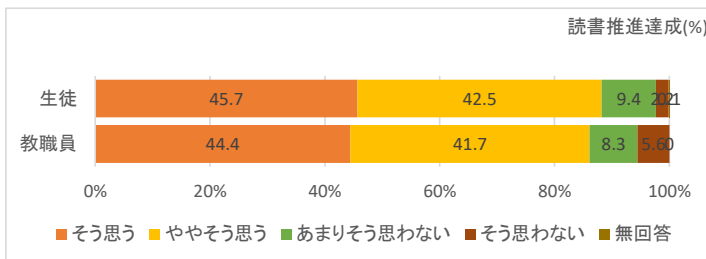
(21) 防災教育の効果

| 対象      | 質問内容                             |
|---------|----------------------------------|
| 教職員     | 本校の防災教育は、内容が充実しており、生徒にとって効果的である。 |
| 生徒      | 松が谷高校の防災教育は、内容が充実していて効果があると思う。   |
| 昨年からの変化 | 【教職員】肯定的な回答 17P↑                 |



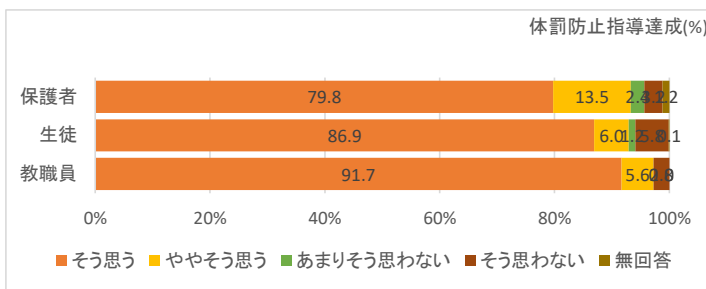
(22) 読書推進達成

| 対象      | 質問内容                           |
|---------|--------------------------------|
| 教職員     | 本校の図書館は、生徒の読書推進に役立っている。        |
| 生徒      | 松が谷高校の図書館は、利用しやすく、読書推進に役立っている。 |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                       |



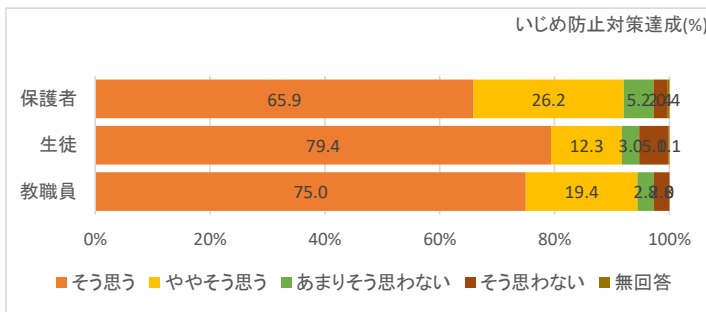
(23) 体罰防止指導達成

| 対象      | 質問内容                          |
|---------|-------------------------------|
| 教職員     | 私は、日頃から体罰防止を意識して、適正な指導に努めている。 |
| 生徒      | 私は、学校で教師から体罰を受けたことはない。        |
| 保護者     | 校内で、体罰が行われているということを聞いたことはない。  |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                      |



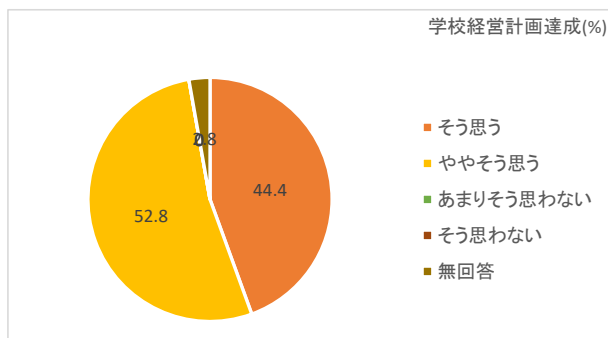
(24) いじめ防止対策達成

| 対象      | 質問内容                             |
|---------|----------------------------------|
| 教職員     | 私は、いじめの予防・早期発見を意識して、適正な指導に努めている。 |
| 生徒      | 私は、松が谷高校でいじめられたり、いじめを見たりしたことはない。 |
| 保護者     | 校内で、いじめが行われているということを聞いたことはない。    |
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし                         |



(25) 学校経営計画達成

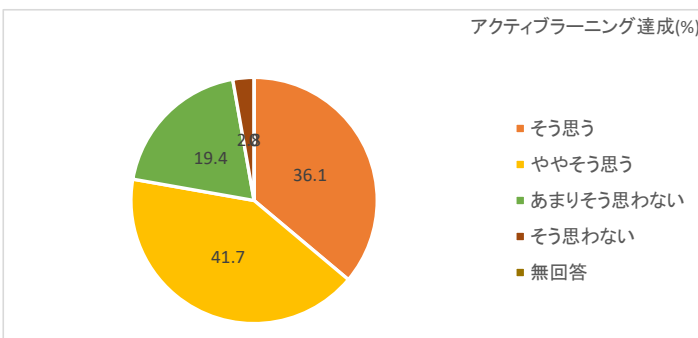
| 対象  | 質問内容                             |
|-----|----------------------------------|
| 教職員 | 私は、学校経営計画の主旨を理解し、その実現に向けて努力している。 |



|         |          |
|---------|----------|
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし |
|---------|----------|

(26) アクティブラーニング達成

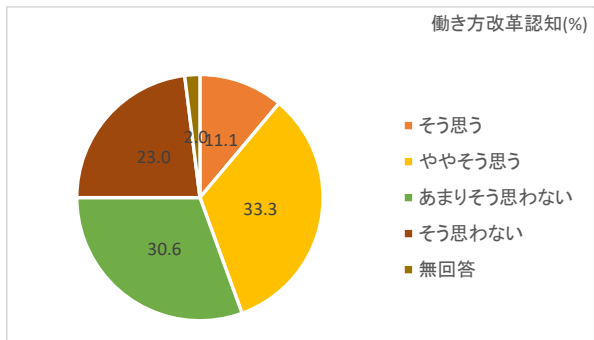
| 対象  | 質問内容                             |
|-----|----------------------------------|
| 教職員 | 私は、アクティブラーニングを取り入れた授業を意識して行っている。 |



|         |          |
|---------|----------|
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし |
|---------|----------|

(27) 働き方改革認知

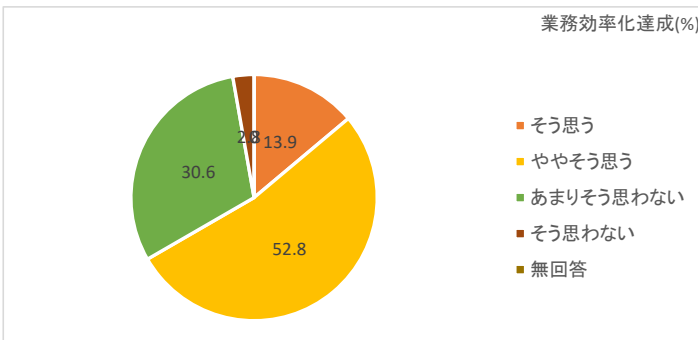
| 対象  | 質問内容                          |
|-----|-------------------------------|
| 保護者 | 松が谷高校が、働き方改革に取り組んでいることを知っている。 |



|         |          |
|---------|----------|
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし |
|---------|----------|

(28) 業務効率化達成

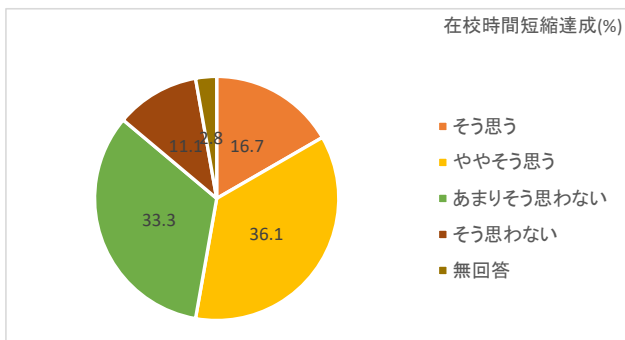
| 対象  | 質問内容   |
|-----|--|
| 教職員 | 計画的な仕事の進め方により業務の効率化を徹底し、ライフ・ワーク・バランスの実現を図っている。 |



|         |          |
|---------|----------|
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし |
|---------|----------|

(29) 在校時間短縮達成

| 対象  | 質問内容                        |
|-----|-----------------------------|
| 教職員 | 各種会議の上限時間を設け、在校時間の縮減を図っている。 |

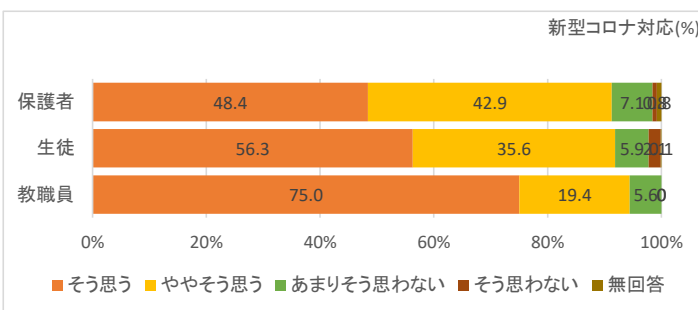


|         |          |
|---------|----------|
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし |
|---------|----------|

(30) 新型コロナ対応

| 対象  | 質問内容  |
|-----|---|
| 教職員 | 松が谷高校では、健康観察・サーモグラフィ・消毒等、感染症予防に向けて全校的な取り組みを行っている。 |
| 生徒  |   |
| 保護者 |   |

|         |          |
|---------|----------|
| 昨年からの変化 | おおむね変化なし |
|---------|----------|



#### 4 意見・要望（記述）

##### (1) 教職員

- ・ 指導全般に関すること（1件）
- ・ 施設・設備に関すること（3件）
- ・ 業務に関すること（3件）

##### (2) 生徒

- ・ 教職員に関すること（6件）
- ・ 学習・授業に関すること（9件）
- ・ 行事に関すること（4件）
- ・ 生活指導に関すること（18件）
- ・ 部活動に関すること（1件）
- ・ 情報伝達に関すること（3件）
- ・ 施設・設備に関すること（19件）
- ・ コロナ対策に関すること（2件）
- ・ その他（3件）

##### (3) 保護者

- ・ 教職員に関すること（12件）
- ・ 学習・授業に関すること（11件）
- ・ 進路指導に関すること（6件）
- ・ 行事に関すること（13件）
- ・ 生活指導に関すること（10件）
- ・ 部活動に関すること（6件）
- ・ 情報伝達に関すること（7件）
- ・ 施設・設備に関すること（8件）
- ・ コロナ対策に関すること（4件）
- ・ その他（14件）

##### (4) 地域

- ・ 生徒の様子に関すること（3件）

##### (5) 中学教員

- ・ 学校の印象に関すること（2件）
- ・ 中高連携に関すること（1件）

#### 5 全体的な考察

- ・ 外部からの印象は肯定的な意見が多いが、校則・生活指導と規範意識について中学教員の評価があまり高くない。学校の特色・教育活動が、外部には分かりにくい状況が指摘されている。コロナの影響で行事が無くなった影響も大きいと思われる。
- ・ 「松が谷高校は勉強と部活動を両立している学校だ」というのは、学校として目指したい方向性であるが、中学教員の評価は一昨年度より上がっている。英語教育の充実については、それなりに評価されているようである。特に中学教員の評価が高い。
- ・ 授業の満足度は、教職員が「工夫や改善に取り組んでいる」と考えているよりも、生徒・保護者の評価が低い。「習熟度別や少人数制の授業が学力向上に効果があるか」「講習・補習を実施したり充実している」については、教職員・生徒の評価に比べ、保護者の評価が低い。家庭学習については、「全くしない」という回答は減っているが、家庭学習の定着が大きな課題と考えられる。学習面への強化という点においては、家庭学習の定着と、授業・講習等への積極的参加を促すという点と、習熟度別・少人数制授業やアクティブラーニングを含め授業への工夫・改善を図るといふ、生徒・教職員双方の努力が必要だと考えられる。
- ・ 進路指導については、教職員・生徒の評価に比べ、保護者の評価は低い。総合的な学習や探求の時間などを活用し、1年時から積極的に進路について考える機会を充実させ、具体的な活動に結び付けていくための働きかけをしていくことが必要だと考える。また、三者面談など、保護者・生徒との対話の機会を充実させていくことで、進路指導の充実にもつながると考えられる。
- ・ 部活動への満足度は、コロナ前にくらべると低めな傾向が続いている。
- ・ 校則・生活指導については、頭髪・服装指導に絞って質問をしたが、地域の評価が高かったのに対し、中学教員の評価はあまり高くない。規範意識については、教職員の評価が下がっており、中学教員の評価もあまり高くない。頭髪・服装指導に限らず、基本的な生活習慣・規範意識を高め、保護者と連携を取りながら生活指導を継続していくことが必要だと考える。
- ・ 教育相談対応については、教職員が「対応に努めている」「スクールカウンセラーとの連携は効果がある」と考えているのに対し、生徒・保護者の評価が低い傾向は変わらない。教職員全体の相談力を上げていくことが必要だと考えられる。
- ・ 図書館利用と読書推進については、教職員で肯定的な評価が上がった。英語の多読授業や読書の宿題、ビブリオバトルなどで利用されることが多いようである。また、自習室としてや進路活動での利用も、図書館利用の増加の要因と考えられる。
- ・ 体罰に関しては、生徒・保護者・教職員ともに9割以上が肯定的回答で、おおむね変化はない。
- ・ いじめがないか（見聞きを含め）に関しては、生徒・保護者・教職員ともに9割以上が肯定的回答で、おおむね変化はない。今後ともいじめに関するアンケートの実施も含め、日常から生徒の様子を注意深く見て、対話をし、対応に努める必要があると考える。