

東京都立松が谷高等学校 平成31年度 年間授業計画

教科:(保健体育)科目:(体育) 対象:(第2学年1組～8組)

使用教科書:現代高等保健体育(大修館)

使用教材:ステップアップ高校スポーツ(大修館書店)

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
4月	男子===ソフトボール	状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察	2
	男子===バスケットボール	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防の展開ができるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察 ゲーム結果記録	2
	女子===バスケットボール	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防の展開ができるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察 ゲーム結果記録	2
	女子===ソフトボール 7組===テニス	状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開すること。(6組==状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること)主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察	2
5月	男子===ソフトボール	状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	2
	男子===バスケットボール	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防の展開ができるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察 ゲーム結果記録	4
	女子===バスケットボール	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防の展開ができるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察 ゲーム結果記録	2
	女子===ソフトボール 7組===テニス	状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開すること。(6組==状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること)主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察 ゲーム結果記録	4

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
6 月	男子===ソフトボール	状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察 ゲーム結果記録	2
	男子===バスケットボール	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防の展開ができるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察 ゲーム結果記録	2
	女子===バスケットボール	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防の展開ができるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察 ゲーム結果記録	2
	女子===ソフトボール 7組===テニス	状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開すること。(6組==状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること)主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察 ゲーム結果記録	2
7 月	男女===水泳	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、自己に適した泳法の効率を高めて、泳ぐことができるようにする。クロール、平泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすること。背泳ぎ、バタフライでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすること。そして、100m個人メドレーを完泳し、速く泳ぐこと。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 タイム測定	4
	男女===水泳	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、自己に適した泳法の効率を高めて、泳ぐことができるようにする。クロール、平泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすること。背泳ぎ、バタフライでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすること。そして、100m個人メドレーを完泳し、速く泳ぐこと。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 タイム測定	2
8 月				

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
9 月	男女===水泳	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、自己に適した泳法の効率を高めて、泳ぐことができるようにする。クロール、平泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすること。背泳ぎ、バタフライでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすること。そして、100m個人メドレーを完泳し、速く泳ぐこと。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 タイム測定	3
	男子===サッカー	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防の展開ができるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察	2
	男子===バレーボール	状況に応じたボール操作や動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察	2
	女子===バレーボール 7組・8組===バレーボールか卓球の選択	状況に応じたボール操作や動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察	2
	女子===テニス 7組===ソフトボール	状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。(6組==状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開すること)。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察	2
10 月	男子===サッカー	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防の展開ができるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	3
	男子===バレーボール	状況に応じたボール操作や動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	3
	女子===バレーボール 7組・8組===バレーボールか卓球の選択	状況に応じたボール操作や動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	3
	女子===テニス 7組===ソフトボール	状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。(6組==状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開すること)。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	3

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
11 月	男子===サッカー	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防の展開ができるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	3
	男子===バレーボール	状況に応じたボール操作や動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	4
	女子===バレーボール 7組・8組===バレーボールか卓球の選択	状況に応じたボール操作や動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	3
	女子===テニス 7組===ソフトボール	状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。(6組==状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開すること)。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	4
12 月	男子===サッカー	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防の展開ができるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	1
	男子===バレーボール	状況に応じたボール操作や動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	1
	女子===バレーボール 7組・8組===バレーボールか卓球の選択	状況に応じたボール操作や動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	1
	女子===テニス 7組===ソフトボール	状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開すること。(6組==状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開すること)。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 技術観察 スキルテスト ゲーム観察	1
	男女===持久走	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、ペースの変化に対応するなどして走る事。主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度	1

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
1 月	男女===持久走	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、ペースの変化に対応するなどして走ること。主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 記録測定 記録用紙記入状況	3
2 月	男女===持久走	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、ペースの変化に対応するなどして走ること。主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度 記録測定 記録用紙記入状況	6
3 月	男女===球技選択	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技能や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。主体的に取り組むとともに、フェアプレーを大切にしようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、ゲームの仕方などを理解しチームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	授業態度	3

東京都立松が谷高等学校 平成31年度 年間授業計画

教科:(保健体育)科目:(保健) 対象:(第2学年1組～8組)

使用教科書:現代高等保健体育(大修館)

使用教材:

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
4月	思春期と健康	思春期における心身の発達や健康課題について特に性的成熟に伴い、心理面、行動面が変化することについて理解できるようにする。また、これらの変化に対応して、自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であること、及び性に関する情報等への適切な対処が必要であることを理解できるようにする。	定期考査 ノート提出 課題提出 授業態度	1
	性意識と性行動の選択	思春期における心身の発達や健康課題について特に性的成熟に伴い、心理面、行動面が変化することについて理解できるようにする。また、これらの変化に対応して、自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であること、及び性に関する情報等への適切な対処が必要であることを理解できるようにする。		1
5月	結婚生活と健康	健康な結婚生活について、心身の発達や健康状態など保健の立場から理解できるようにする。また、結婚生活を健康に過ごすには、自他の健康への責任感、良好な人間関係や家族や周りの人からの支援、及び母子への健康診査の利用などの保健・医療サービスの活用が必要なことを理解できるようにする。		1
	妊娠・出産と健康	受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題について理解できるようにするとともに、家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについても理解できるようにする。		2
6月	家族計画と人工妊娠中絶	受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題について理解できるようにするとともに、家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについても理解できるようにする。		2
	加齢と健康	加齢に伴う心身の変化について、形態面及び機能面から理解できるようにする。中高年期を健やかに過ごすためには、若い時から、適正な体重や血圧などに関心をもち、適切な健康習慣を保つこと、定期的に健康診断を受けることなど自己管理をすることが重要であることを理解できるようにする。また、生きがいをもつこと、家族や親しい友人との良好な関係を保つこと、地域との交流をもつことなどが重要であることを理解できるようにする。さらに、中高年の健康状態、生活状況やこれらに対する種々の施策が行われていることを取り上げるとともに、高齢社会の到来に対応して、保健・医療・福祉の連携と総合的な対策が必要であることを理解できるようにする。		2
7月	答案返却			1
8月				
9月	高齢者のための社会的取り組み	中高年の健康状態、生活状況やこれらに対する種々の施策が行われていることを取り上げるとともに、高齢社会の到来に対応して、保健・医療・福祉の連携と総合的な対策が必要であることを理解できるようにする。	定期考査 ノート提出 課題提出 授業態度	1
	生涯にわたる健康づくり	中高年の健康状態、生活状況やこれらに対する種々の施策が行われていることを取り上げるとともに、高齢社会の到来に対応して、保健・医療・福祉の連携と総合的な対策が必要であることを理解できるようにする。		1
	保健制度とその活用	我が国には、人々の健康を守るための保健・医療制度が存在し、行政及びその他の機関などから保健に関する情報、医療の供給、医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることを理解できるようにする。		1
	医療制度とその活用	我が国には、人々の健康を守るための保健・医療制度が存在し、行政及びその他の機関などから保健に関する情報、医療の供給、医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることを理解できるようにする。		1

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
10月	医薬品と健康	医薬品には、医療用医薬品と一般用医薬品があること、承認制度により有効性や安全性が審査されていること、及び販売に規制があることを理解できるようにする。疾病からの回復や悪化の防止には、個々の医薬品の特性を理解した上で使用法に関する注意を守り、正しく使うことが必要であることを理解できるようにする。		1
	さまざまな保健活動や対策	生涯を通じて健康を保持増進するには、検診などを通して自己の健康上の課題を的確に把握し、地域の保健所、保健センター、病院や診療所などの医療機関及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることを理解できるようにする。		1
	医師や医療機関について考えてみよう	生涯を通じて健康を保持増進するには、検診などを通して自己の健康上の課題を的確に把握し、地域の保健所、保健センター、病院や診療所などの医療機関及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることを理解できるようにする。		1
11月	大気汚染と健康	人間の生活や産業活動に伴う大気汚染は人々の健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあることを理解できるようにする。 健康への影響や被害を防止するには、汚染物質の大量発生を抑制したり、発生した汚染物質を処理したりすることなどが必要であることを理解できるようにする。また、そのために環境基本法などの法律等が制定され、環境基準の設定、排出物の規制、監視体制の整備などの総合的・計画的な対策が講じられていることを理解できるようにする。		1
	水質汚濁、土壌汚染と健康	人間の生活や産業活動に伴う水質汚濁、土壌汚染などは人々の健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあることを理解できるようにする。 健康への影響や被害を防止するには、汚染物質の大量発生を抑制したり、発生した汚染物質を処理したりすることなどが必要であることを理解できるようにする。また、そのために環境基本法などの法律等が制定され、環境基準の設定、排出物の規制、監視体制の整備などの総合的・計画的な対策が講じられていることを理解できるようにする。		2
	健康被害の防止と環境対策	健康への影響や被害を防止するには、汚染物質の大量発生を抑制したり、発生した汚染物質を処理したりすることなどが必要であることを理解できるようにする。また、そのために環境基本法などの法律等が制定され、環境基準の設定、排出物の規制、監視体制の整備などの総合的・計画的な対策が講じられていることを理解できるようにする。		1
12月	環境衛生活動のしくみと働き	上下水道の整備、ごみやし尿などの廃棄物の処理などの環境衛生活動は、自然や学校、地域などの社会生活における環境と健康を守るために行われていることを理解できるようにする。また、その現状、問題点、対策などを総合的に把握し改善していかなければならないことについて、安全で良質な水の確保や廃棄物の処理と関連付けて理解できるようにする。		1
	答案返却			1
1月	食品衛生活動のしくみと働き	食品の安全性の確保は、食品衛生法などに基づいて行われており、食品の製造・加工・保存・流通などの各段階での適切な管理が重要であることを理解できるようにする。	定期考査 ノート提出 課題提出 授業態度	1
	食品と環境の保健と私たち	環境と食品の保健にかかわる健康被害の防止と健康の保持増進には、適切に情報を公開、活用するなど行政・生産者・製造者・消費者などが互いに関係を保ちながら、それぞれの役割を果たすことが重要であることについて理解できるようにする。		1
2月	働くことと健康	働く人の健康の保持増進は、職場の健康管理や安全管理と共に、心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られることで成り立つことを理解できるようにする。		2
	労働災害と健康	労働による傷害や職業病などの労働災害は、作業形態や作業環境の変化に伴い質や量に変化してきたことを理解できるようにする。また、労働災害を防止するには、作業形態や作業環境の改善を含む健康管理と安全管理が必要であることを理解できるようにする。		1
	健康的な職業生活	働く人の日常生活においては、積極的に余暇を活用するなどして生活の質の向上を図ることなどで健康の保持増進を図っていくことが重要であることを理解できるようにする。		1
3月	答案返却			1