

東京都立松が谷高等学校 平成 31年度 年間授業計画

教科:(英語)科目:(コミュニケーション英語Ⅲ) 対象:(第3学年1組～8組)

使用教科書:「Revised BIG DIPPER English CommunicationⅢ」(東京書籍)

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
4月	Reading Skills ・パラグラフと話題文 ・文章の構成 ・ディスコースマーカー ・文を修飾する表現 ・未知語の意味の推測 ・英字新聞を読む	<ul style="list-style-type: none"> ・パラグラフの型と話題文を理解して、パラグラフ全体のテーマや趣旨を把握する。 ・文章の構成(序論, 本論, 結論)を理解して、文章の概要や要点を読みとる。 ・文を修飾する表現に注意して、文全体で表される事柄(状況, 事態, 筆者や話者の意図など)を読みとる。 ・文と文(またはパラグラフとパラグラフ)における意味上のつながりを明らかにする表現に注意して、文章の概要や要点を把握する。 ・単語の形や文脈を手掛かりにして、未知語のいみを推測しながら、文章を理解する。 ・英字新聞の記事の構成(見出し, 書き出し, 本文)を理解して、文章を読みとる。 	定期考査	8
5月	Lesson 1～4	<ul style="list-style-type: none"> ・英語による指示や言い換えられた文章を聞いて理解することができる。 ・幅広い話題(例えば異文化理解, 環境問題など)についての文章を読み取るための語句や、文法事項を理解する。 ・単語の発音に気を付けながら、リズムやイントネーションを意識して、十分な声の大きさ、適切な速度で話すことができる。 	定期考査	9
	Lesson 5～8	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムやイントネーションなどに表れる話し手の意図や気持ちをとらえ、音のつながりや欠落に注意して的確に聞くことができる。 ・教科書の文章の単語の発音及び文章のリズムやイントネーションに気を付けて、聞き手に伝わるように明瞭に音読することができる。 ・単語の発音に気を付けながら、リズムやイントネーションを意識して、十分な声の大きさ、適切な速度で話すことができる。 ・うまく表現できないことがあっても、既習の語句や表現を用いて書くことができる。 	定期考査	3
6月	Lesson 9～12	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムやイントネーションなどに表れる話し手の意図や気持ちをとらえ、音のつながりや欠落に注意して的確に聞くことができる。 ・教科書の文章の単語の発音及び文章のリズムやイントネーションに気を付けて、聞き手に伝わるように明瞭に音読することができる。 ・単語の発音に気を付けながら、リズムやイントネーションを意識して、十分な声の大きさ、適切な速度で話すことができる。 ・うまく表現できないことがあっても、既習の語句や表現を用いて書くことができる。 	定期考査	6
	Lesson 13～16	<ul style="list-style-type: none"> ・場面や状況、相手の表情などを踏まえて、話し手の意図を把握し、質問や指示などに適切に応じることができる。 ・英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「読むこと」の言語活動に必要な文化的背景について理解する。 ・教科書で扱った身近な話題や自分の興味、関心があることについて、既習の語句や表現を活用して、ワークシートやメモなどを利用しながら、英語で相手に伝えることができる。 ・既習の語句や表現、文法事項を活用して英文を書くことができる。 	定期考査	6
7月	Reading Advice	<ul style="list-style-type: none"> ・場面や状況、相手の表情などを踏まえて、話し手の意図を把握し、質問や指示などに適切に応じることができる。 ・英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「読むこと」の言語活動に必要な文化的背景について理解する。 ・教科書で扱った身近な話題や自分の興味、関心があることについて、既習の語句や表現を活用して、ワークシートやメモなどを利用しながら、英語で相手に伝えることができる。 ・既習の語句や表現、文法事項を活用して英文を書くことができる。 	定期考査	6
8月				
9月	Lesson 17～19	<ul style="list-style-type: none"> ・前置詞＋関係代名詞の使い方について理解している。 ・対話文や物語、エッセイなどさまざまなジャンルの英文を、聞き取れない語や未知語があっても内容を推測しながら聞き続け概要を把握することができる。 ・800～1000語程度の文章を読んで、概要や要点をとらえることができる。 ・教科書で扱った身近な話題や自分の興味、関心があることについて、既習の語句や表現を活用して、ワークシートやメモなどを利用しながら、英語で相手に伝えることができる。 	定期考査	12

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
10 月	Lesson 20～21	<ul style="list-style-type: none"> 対話文や物語、エッセイなどさまざまなジャンルの英文を、聞き取れない語や未知語があっても内容を推測しながら聞き続け概要を把握することができる。 英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、「読むこと」の言語活動に必要な文化的背景について理解する。 800～1000語程度の文章の概要や内容を理解した後に、英語の質問を聞いて、英語で答えることができる。 教科書の文章や聞いたり読んだりした内容に基づいて、自分の意見や感想150語程度の文章にまとめることができる。(普通科) 教科書の文章や聞いたり読んだりした内容に基づいて、自分の意見や感想を150～200語程度の文章にまとめることができる。(外国語コース) 	定期考査	12
11 月	Lesson 22～23	<ul style="list-style-type: none"> 対話文や物語、エッセイなどさまざまなジャンルの英文を、聞き取れない語や未知語があっても内容を推測しながら聞き続け概要を把握することができる。 教科書の文章を読んで、文中に未知の語句があっても、前後関係や文脈を考えて、推測しながら読み続けることができる。 ペアで、幅広い話題について、学んだことや経験したことに基づき、対話をすることができる。 教科書の文章や聞いたり読んだりした内容に基づいて、自分の意見や感想を150語程度の文章にまとめることができる。(普通科) 教科書の文章や聞いたり読んだりした内容に基づいて、自分の意見や感想を150～200語程度の文章にまとめることができる。(外国語コース) 	定期考査	12
12 月	Lesson 24～25	<ul style="list-style-type: none"> 対話文や物語、エッセイなどさまざまなジャンルの英文を、聞き取れない語や未知語があっても内容を推測しながら聞き続け概要を把握することができる。 1200～1500語程度の文章を読んで、概要や要点をとらえることができる。 うまく言えないことがあっても、既習の語句や表現を用いて、情報や考えを相手に伝えることができる。 うまく表現できないことがあっても、既習の語句や表現を用いて書くことができる。 	定期考査	6
1 月	Having a Discussion	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 言語やその運用についての知識を身につけ、背景にある文化などを理解することができる。 	定期考査	4
2 月				
3 月				

東京都立松が谷高等学校 平成 31 年度 年間授業計画

教科:(英語) 科目:(英語表現Ⅱ) 対象:(第 3 学年 1 組～ 6 組)

使用教科書:Vison Quest English Expression II [啓林館]

使用教材:Vison Quest English Expression II ワークブック Hope [啓林館]、英文法・語法問題Next Stage [桐原書店]、センター対策リスニング[啓林館]

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
4 月	Lesson 13「制服に賛成? 反対?」 ・修飾語を加える① [言語の働き] ・基本例文を学ぶ ・定型的な表現を学ぶ ・間違えそうな事項、注意点を学ぶ ・問題演習をする	[言語の働き] ・「新情報」は後にくる ・「長い語句」は後ろへ [言語の働き] ・数量を表す語句、名詞を前から修飾する語句 [文法事項] ・数えられる名詞・数えられない名詞に付く ・形容詞・名詞・分詞を名詞の前に置く	定期考査 教材に関わる提出物 授業態度 小テストノート提出 ワーク提出	5
5 月	Lesson 14 「ローマの魅力」 [言語の働き] 修飾語を加える② ・基本例文を学ぶ ・定型的な表現を学ぶ ・間違えそうな事項、注意点を学ぶ ・問題演習をする ・60語程度の自由英作文を書く	[言語の働き] ・名詞を後ろから修飾する [文法事項] ・形容詞や前置詞を名詞の後ろに置く ・不定詞や分詞を名詞の後ろに置く [言語の働き] ・関係代名詞、関係副詞 [文法事項] ・関係詞節の中で主語や目的語の働きをし、先行詞を修飾する。 ・関係詞節の中で副詞の働きをし、先行詞の名詞を修飾する	定期考査 教材に関わる提出物 授業態度 ノート提出 ワーク提出	7
6 月	Lesson 15「思い出の写真」 [言語の働き] 修飾語を加える③ ・基本例文を学ぶ ・定型的な表現を学ぶ ・間違えそうな事項、注意点を学ぶ ・問題演習をする	[言語の働き] 能動態と受動態、日本語との違い [文法事項] ・能動態は「～する」、受動態は「～される」 ・「れる・られる」が受動態とは限らない。 [言語の働き] 仮定法過去、仮定法過去完了 [文法事項] ・仮定法過去一「もし(今)～ならば」現在の事実と違うことを仮定する。 ・仮定法過去完了一「もし(あの時)～だったなら」過去の事実と違うことを仮定する。	定期考査 教材に関わる提出物 授業態度 小テストノート提出 ワーク提出	12
7 月	Lesson 16 「科学技術の利用」 [言語の働き] 修飾語を加える② ・基本例文を学ぶ ・定型的な表現を学ぶ ・間違えそうな事項、注意点を学ぶ ・問題演習をする	[言語の働き] ・名詞を後ろから修飾する [文法事項] ・形容詞や前置詞を名詞の後ろに置く ・不定詞や分詞を名詞の後ろに置く [言語の働き] ・関係代名詞、関係副詞 [文法事項] ・関係詞節の中で主語や目的語の働きをし、先行詞を修飾する。 ・関係詞節の中で副詞の働きをし、先行詞の名詞を修飾する	定期考査 教材に関わる提出物 授業態度 ノート提出 ワーク提出	5
8 月				
9 月	Lesson 17 「携帯電話は便利だけど」 [言語の働き]比較を表す② ・基本例文を学ぶ ・定型的な表現を学ぶ ・間違えそうな事項、注意点を学ぶ ・問題演習をする ・60語程度の自由英作文を書く	[言語の働き] ・「新情報」は後にくる ・「長い語句」は後ろへ [言語の働き] ・数量を表す語句、名詞を前から修飾する語句 [文法事項] ・数えられる名詞・数えられない名詞に付く ・形容詞・名詞・分詞を名詞の前に置く	定期考査 教材に関わる提出物 授業態度 小テストノート提出 ワーク提出	7

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
10 月	Lesson 18 「犬派？猫派？」 [言語の働き]比較を表す② ・基本例文を学ぶ ・定型的な表現を学ぶ ・間違えそうな事項、注意点を学ぶ ・問題演習をする ・60語程度の自由英作文を書く	[言語の働き] 最上級、最上級の意味を表す他の表現 [文法事項] ・「～の中で最も…だ」 ・原級や比較級を使って最上級の意味を表す。 [言語の働き] ・no＋名詞、no-で始まる代名詞 ・部分否定、準否定 [文法事項] ・主語や目的語で否定を表す ・「必ずしも[すべて、両方とも]～とは限らない」 ・「ほとんど～ない」	定期考査 教材に関わる提出物 授業態度 ノート提出 ワーク提出	11
11 月	GrammarFocus5 ・丁寧表現Lesson 19「思い出深いプレゼント」 [言語の働き]否定を表す③ ・基本例文を学ぶ ・定型的な表現を学ぶ ・間違えそうな事項、注意点を学ぶ ・問題演習をする ・60語程度の自由英作文を書く GrammarFocus5	[言語の働き] ・副詞・副詞句 [文法事項] ・前置詞句、不定詞、分詞を使った副詞句が目的・原因・理由・付帯状況などを表す。 [言語の働き] ・副詞・副詞句 [文法事項] ・時、理由を表す。 ・譲歩、条件を表す。	定期考査 教材に関わる提出物 授業態度 ノート提出	11
12 月	GrammarFocus5 ・丁寧表現Lesson 20「インターネットの問題点」 [言語の働き]否定を表す③ ・基本例文を学ぶ ・定型的な表現を学ぶ ・間違えそうな事項、注意点を学ぶ ・問題演習をする ・60語程度の自由英作文を書く GrammarFocus5	[言語の働き] ・前置詞の使い方、間違えやすい前置詞 [言語の働き] ・比較一原級、比較級 [文法事項] ・「～と同じくらい…だ」「～よりも…だ」を表す	定期考査 教材に関わる提出物 授業態度 ノート提出 ワーク提出	7
1 月	Presentation/Debate	これまでに学習した内容を駆使して進学後、就職後 英語でpresentation,Debateができるようにする。	定期考査 教材に関わる提出物 授業態度 ノート提出	5
2 月				
3 月				

東京都立松が谷高等学校 平成 31 年度 年間授業計画

教科:(英語)科目:(OEⅢ) 対象:(第3学年7組~8組)

使用教科書:Talk Time 3

使用教材:ALT作成によるプリント等

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	学習 時数
4月	Orientation	年間授業計画、評価規定の発表、分割クラス内での自己紹介		1
	Describing Character	自分自身や友人の性格を英語で表現できる。また、人の性格や性質について英語で理解できるようにする。	積極的に活動に参加しているか	1
	People we admire	関心のあることについて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする。	積極的に活動に参加しているか	1
5月	Group Interview	・質問を聞いてその内容を理解するとともに、場面や目的に応じて適切な表現で対応する。 ・必要に応じて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする。	今まで習った内容が身についているか、インタビュー内で確認する	1
	Everyday Activities/ Life Experience	日常生活の動作や行動について英語で表現できる。また、人生における様々なイベントを英語で表現でき、理解できる。	積極的に活動に参加しているか	1
	Shops and stores	・英語を聞いてその内容を理解するとともに、場面や目的に応じて適切に反応する。 ・関心のあることについて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする	積極的に活動に参加しているか	1
	Cities	・英語を聞いてその内容を理解するとともに、場面や目的に応じて適切に反応する。 ・関心のあることについて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする。 ・情報や考えなどを、場面や目的に応じて適切に伝える。	積極的に活動に参加しているか	1
	Foods and drinks	・質問を聞いてその内容を理解するとともに、場面や目的に応じて適切な表現で対応する。 ・必要に応じて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする。	積極的に活動に参加しているか	1
6月	At a supermarket	・英語を聞いてその内容を理解するとともに、場面や目的に応じて適切に反応する。 ・関心のあることについて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする	積極的に活動に参加しているか	1
	Housing, Furniture	・英語を聞いてその内容を理解するとともに、場面や目的に応じて適切に反応する。 ・関心のあることについて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする	積極的に活動に参加しているか	1
	Interview Test	ALTとの1対1の対話により、既習事項を自分の言葉で表現し、会話を楽しむ。	今まで習った内容が身についているか、インタビュー内で確認する	1
	Interview Test	ALTとの1対1の対話により、既習事項を自分の言葉で表現し、会話を楽しむ。	今まで習った内容が身についているか、インタビュー内で確認する	1
	Review	期末考査前に1学期の内容をALTとの対話をしながら、確認していく。	積極的に活動に参加しているか	1
	Skit Contest	2から3名でグループを組み、10年後の自分についてのある場面を3分~4分でクラスメイトの前で発表を行う。クラスメイトの発表を見て、よい点を学びあう。	積極的に活動に参加しているか	1
7月	Skit Contest	2から3名でグループを組み、10年後の自分についてのある場面を3分~4分でクラスメイトの前で発表を行う。クラスメイトの発表を見て、よい点を学びあう。	積極的に活動に参加しているか	1
	期末考査	教科書の内容が理解できていたかどうか。リスニングテストを行い、聞く力や情報把握能力が身についているかどうか、生徒の理解度・達成度を把握する。	リスニング教材を用いた考査を行い、理解度や達成度を評価する。	1
8月	Review	1学期の振り返りを行い、きちんと身につけているか把握する。また、期末考査を返却・解説することで復習をおこなう。	1学期の振り返り	1

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
9月	Entertainment	・英語を聞いてその内容を理解するとともに、場面や目的に応じて適切に反応する。 ・関心のあることについて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする。	積極的に活動に参加しているか	1
	Indoor exercise	・英語を聞いてその内容を理解するとともに、場面や目的に応じて適切に反応する。 ・関心のあることについて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする。	積極的に活動に参加しているか	1
	Customs	ビジネスマナーを中心とする礼儀正しい動作や言葉遣いについて理解を深める。また、英語でそれを表現することができる。	積極的に活動に参加しているか	1
	Events and Ceelebrations	誕生日会や卒業式、結婚式など、人生における行事について、自分の人生と照らし合わせて考え、英語で表現することができる。	積極的に活動に参加しているか	1
	Jobs / At Work	様々な仕事について理解を深め、また、それぞれの職業に必要な技術などについて英語で表現できる。	積極的に活動に参加しているか	1
10月	Recent Activities	最近したことについて英語で表現できる。身近な題材なので、自分自身のことについてきちんと発表できるようにする。	積極的に活動に参加しているか	1
	Leisure Activities	日本人にとってのレジャーと欧米人にとってのレジャーの意味合いや内容を比較しながら、自分自身のことについて英語で表現する。	積極的に活動に参加しているか	1
	Inerview Test	ALTがおおよそ3分間、ひとりひとりと質疑応答を行う。	今まで習った内容が身についているか、インタビュー内で確認する	1
	Inerview Test	ALTがおおよそ3分間、ひとりひとりと質疑応答を行う。	今まで習った内容が身についているか、インタビュー内で確認する	1
	Everyday habits	自分の癖は英語でどう表現するか学ぶ。早寝早起き、や寝坊など、週に何回くらいその行動をするか、英語で表現できる。	積極的に活動に参加しているか	1
11月	Stories	小説のジャンルについて英語で学ぶ。自分の好きなジャンルはどういったものか、相手に英語で伝えることができる。	海外の大学・若者の就職状況と、現在の自分の状況を照らし合わせて将来を考えられたか	1
	In the news	洪水や地震などの天災やデモや展覧会、裁判など、英語でニュースを聞き、内容が理解できる。	積極的に活動に参加しているか	1
	Rehearsal	Presentation Contestに向けてのリハーサルを行う。スピーチを行う生徒は内容や抑揚など、説得力のある表現を学び、スキットを行う生徒は観客にわかりやすく演じられるか練習する。	積極的に活動に参加しているか	1
	Rehearsal	Presentation Contestに向けてのリハーサルを行う。スピーチを行う生徒は内容や抑揚など、説得力のある表現を学び、スキットを行う生徒は観客にわかりやすく演じられるか練習する。	積極的に活動に参加しているか	1
	Presentation	スピーチを行う生徒は説得力のある表現ができているか、スキットを行う生徒は観客にわかりやすく演じられているか判定・評価する。	積極的に活動に参加しているか	1
	Contest Practice Day	Presentation優秀生徒は次回の発表会に向けて練習を行う。選抜生徒以外は別室でディクテーションなどリスニング活動を行う。	今まで習った内容が身についているか、インタビュー内で確認する	1
	Presentation Contest	Presentationにおいて、優秀だった生徒を選抜し、クラスメイトの前で発表を行う。順位をつけ、表彰を行う。	今まで習った内容が身についているか、インタビュー内で確認する	1
12月	Inerview Test	一人3分程度の持ち時間で、おすすめの本について英語で紹介する。道具や絵、写真などを用いてもよい。聞いている生徒はグループ内で誰の紹介する本が一番読みたいか、投票する。	文章量、声量が適切であったか。小道具(絵、写真など)を効果的に用いたか	1
	Inerview Test	一人3分程度の持ち時間で、おすすめの本について英語で紹介する。道具や絵、写真などを用いてもよい。聞いている生徒はグループ内で誰の紹介する本が一番読みたいか、投票する。	文章量、声量が適切であったか。小道具(絵、写真など)を効果的に用いたか	1
	期末考査	リスニングテストを行い、聞く力や情報把握能力が身についているかどうか、生徒の理解度・達成度を把握する。	リスニング教材を用いた考査を行い、理解度や達成度を評価する。	1
	Review	2学期の振り返りを行い、きちんと身につけているか把握する。また、期末考査を返却・解説することで復習をおこなう。	3年間の自身の活動を振り返り、自己評価を行う。	1
1月				
2月				
3月				