平成31年度 都立学校・学校経営シート

										٠.													
扶	لے ا		都 立 松	が谷	高等	等 学	校	全日制課程		進		績	四年	·制 学	50% <mark>短</mark> 大	期学	5% 専 学	門 校 ²	7% 就職	1.6	5% その)他 1	5.4%
校	In								路	特	徴	進学	先 都留	了文科2、	理科1、慶	応1、法	政5、青	山1、中央2、	. 専修10)、日本9	、駒沢3、	東洋4	
ᆇ	7/	リラン 風光る丘は君の輝くステージ					ン	其	+ 1	~	活動	陸上競	競技部:関連	東新人大会	、アーチェ	国選抜大会	ベスト24女子	全国17位	、テニス剖	:男子都大	:会ベスト		
章	9	~広い心・高い志・強い力~										10、带工八五度两个小层边。2年10、关于带八五百件。2年6、带工八五十度历、不小层边0世、											
							↓	学 校 評 価 学校生活満足度 生徒 89.6%、保護者93.5%、生徒授業満足度 78.5%															
	所	<mark>听 在 地</mark> 〒 192-0354 八王子市松が谷1772番 電話 番号 042-676-1231							7	推薦: 普通科(男子24名女子22名)外国語コース24名 募集人員 学力: 普通科(男子99名女子91名)外国語コース56名													
+			八土子市松か谷1772番 番号 ***********************************						本	^			子人	J:普通科(男子99名女子 男子 4.46				-91名)外国語コース56名 男子 4.04			男子 2.8		2.83
基	ア	クセス	(1) 多序モノレー /レート仏が台」駅低少10月 (2) 青王線 小田争線「多摩センター・駅上りバス「松が公循環」で「松が公高村					松が谷高校15分	V.T.	学	1		29		女子		30	 	子 4.45			 女子	4.59
	ľ	, _ ,		堀之内」駅より徒歩15分						年		推薦	_ ^ .		年 推	進薦 一	3.08		年 推薦		1.98		
+	幽	-							者	年度					· 度								
4	学			普通科(外国語コース)					情	2肆		募	入				入			入			
	在	籍 普通科706名(男子366名、女子340名)、							113	选	抜	率	入学		男子 1.61	/ 	り	男子 1.53			男子	1.68	
桂	集_	生 徒 数 外国語コース243名(男子38名、女子205名) 教育課程の _{羽熟 度別クラス} (粉学 英語) 50分6時間						_	抜	生		学力	女子 1.49 <u>4</u>			<u>י</u> ל ל	女子 1.49 生	生	学力 検査	女子	1.55		
1月	教育	数育課程の 習熟度別クラス(数学、英語)、50分6時間											検査	1.79			査 —	1.59			1.54		
	特	恒	X · · · · · · · ·			白纽奴的	当 株 准 ヱ	· 告	報	情										_			
報	ホー	-ムペー?	http://www.mats	<u>sugaya-h.metro.t</u>	okyo.jp	自律経営推進 30年度(単位:			TIA			カ Hh	ナル	・スポー	い	通式服料	. 里 ヱ ?	タップ	 ケット:女子2:	夕 [法]	上辞法・」	11 か問わ	(국 [*] 2
					里工.~		レザー紺		郑		持つ徴	名. 7	硬式テニ	ころ:男女	吹込むる	・カココ 名. アー	・チェリー	/ / F . ダ 1 2/ - : 男女問わ	ロ、座」 ず1名)	副首部:	男女問記	, y J o ず 2 名	
	そ	の他	<u> </u>		校 服	制服		ンザー紺		主た				奈 (6月		¥祭(9月			10000111111	7 - 117	7.1X= FIF.	77 211-3-1-	, - H
	1		(1)学力を充実させ	- 生徒一 、 てトトりの	7希望准8	の宝現を			ースの														
目	指:	す学材	(3)特別活動・部活															切さと	共に他の人	の心を	大切にす	る気持	ちを育
	•		む学校 (5)地域に																				
	今年度の重点目標								今年度の取組と自己評価														
		学力の	向上																				
E	目	新しい	学力観と高大接続	改革を視野に入った。	れた読解	力、記述	力、集																
*	摽		ヷレゼンテーション																				
11		▶家庭学	習習慣の定着のた	め、宿題や小テ	スト及び	週末課題	の出し																
(方につし	こついて学年で組織的に取り組む。アクティブラーニングの授業				の授業																
		を取り入	、れ思考力を深める		<u> さる。</u>																		
E		を取り <i>入</i> 外国語 (、れ思考力を深める の確実な習得	指導方法を研究		-	7																
E	目	を取り <i>入</i> 外国語 ・英語教	、れ思考力を深める の確実な習得 、育推進校として生	指導方法を研究 徒の英語4技能の	の着実な																		
	目煙	を取り か 外国語 ・英語教 図書館	、れ思考力を深める の確実な習得 で育推進校として生き の英語多読図書の	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。普通	の着実な 通科で英語	語版ビブロ	リオバ																
ŧ.	目標	を取り入 外国語 (・英語教 図書館(トルを実	、れ思考力を深める の確実な習得 で育推進校として生きの英語多読図書の ・施し、普通科でもも	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。普通 英語多読図書の	の着実な 通科で英 活用を行	語版ビブ ^リ う。・留学	リオバ 生の																
木	目 標 ②	を取り <i>入</i> 外国語 ・英語教 図書館 トルを実 受入、T	、れ思考力を深める の確実な習得 で育推進校として生きの英語多読図書の き施し、普通科でもする GGや国際理解教室	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。普通 を語多読図書の 窓の実施、希望者	の着実な 通科で英 活用を行	語版ビブ ^リ う。・留学	リオバ 生の																
ŧ.	目 標 ②	を取り / 外国語 (・英書館) トル入、上、 生徒	、れ思考力を深める の確実な習得 「育推進校として生き の英語多読図書の き施し、普通科でもす GGや国際理解教室 が英語を話す機会	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。普通 英語多読図書の消 室の実施、希望者 を増やす。	の着実な 通科で英 活用を行	語版ビブ ^リ う。・留学	リオバ 生の																
†	目 標 ②	を取り が 外国語 ・英書館は ・関語教 ・関語教 ・関語教 ・関語教 ・関語教 ・関語教 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	、れ思考力を深める の確実な習得 「育推進校として生きの英語多読図書の は施し、普通科でもする GGや国際理解教室 が英語を話す機会 の充実と体力の向。	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。普通 英語多読図書の消 室の実施、希望者 を増やす。 上	の着実な 通科で英語 活用を行 新には語言	語版ビブ! う。•留学 学研修を9	リオバ 生の 実施																
† ()	目 標 ② 目	を取り 外 野国語館は 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	れ思考力を深める の確実な習得 で育推進校として生きの英語多読図書の が英語多説科でもする GGや国際理解教室 が英語を話す機会 の充実と体力の向。 ツ特別強化校として	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。普通 英語多読図書の をの実施、希望者 を増やす。 上 て生徒の健全な心	の着実な 通科で英語 活用を行いは語言	語版ビブリ う。・留学 学研修を写 を育成し、	リオバ 生の 実施 最後																
† ()	目 標 2 目 煙	を取り 外英書を ・図ト受し、 部スで ・ままな ・は動し ・ままる。	れ思考力を深める の確実な習得 で育推進校として生きの英語多読図書の が英語多読科でもする GGや国際理解教室 が英語を話す機会 の充実と体力の向 い特別強化校として いめない、強い精	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。普通 を語多読図書の活 を増やす。 と と と に に に に に に に に に に に に に	の着実な 通科で英 舌用を行 首には語言 ひと身体で 上を図る。	語版ビブ う。・留学 学研修を	リオバ生の実施・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・																
村 (2 目 村	目標②目標	を取り 外英書を ・図ト受し 部スで中 ・ままを ・ままを ・ままを ・ままを ・ままを ・ままを ・ままを ・ままを ・ままを ・ままを ・ままを ・ままる。 ・ままる。 ・ままる。 ・ままる。 ・ままる。 ・ままる。 ・またる。	、れ思考力を深める の確実な習得 で育推進校として生きの英語多読図書の が英語多説科でも多い のでもいるでは、 の充実と体力の向い でいるといる。 の充実と体力の向い でいるといる。 の方のではいる。 の方のではいる。 の方のではいる。 ののでは、 のの	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。書の 活用を推進書の を語多読版、希望 を増やす。 上 に生徒の健全な心 に対して に対し に対して にが にが にが にが にが にが にが にが にが にが	の着実な 通科で英語 舌用を行 がには語言 ひと身体な 上を図る。 推進する	語版・ 語版・ 語版・ 修 で で で で で の で の で の で の の の の の の の の の の の の の	リオのません。最前会の世界の																
村 (2 目 村	目標②目標3	を外で、図り受し部・まをニリル語のでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・でいるでいるでは、 ・で	れ思考力を深める の確実な習得 で育推進校として生きの英語多読図書の が英語多読科でもする GGや国際理解教室 が英語を話す機会 の充実と体力の向 い特別強化校として いめない、強い精	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。書の活 を語多読施、書望を増 を増せるのはを を増せるのは を使って をがある。 とでは、 で生徒のは、 で生たのは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で	の着実な 通科で英語 活用を行いな語言 かと身図を 推進する。 様に出向	語版・ 語版・ 語版・ 修 で で で で で の で の で の で の の の の の の の の の の の の の	リオのません。最前会の世界の																
相信	目標 2 目標 3	を外で、図り受し部・まをニリル語のでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・図りのでは、 ・でいるでいるでは、 ・で	、れ思考力を深める の確実な習得 で育推進校として生きの で英語多読科でもまで、 の英語を通科で教室が の方実と体力の向い の充実と体力の向い の方実と体力の向い ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいい。 ではいまではいまではいい。 ではいまではいまではいい。 ではないまではいい。 ではないまではいい。 ではないまではいい。 ではないまではいい。 ではないない。 ではないないない。 ではないないない。 ではないないないないないないない。 ではないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推選書の活 を語りまた。 を増せ で増せ で生徒の健全な心 はまます。 とはのは はないののは はないののに はないののは はないののは はいいのでは はいのでは はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいので はいいので はいいので はいい	の着実を 実を 新には語言 かと身図る。 上を図する。 推進出 む。	語 い い い い い い い い い い に い の の の の の の の の の の の の の	リオの 最顧会へ 最顧会へ	ф					28年	三度		手度	302	王度	今年	度		33年度	
目材	目標2 目標3 数	を 外 ・図ト受し 部・まをニの の 対 ・図ト受し 部・まをニの ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	、れ思考力を深める の確実な習得 で有推進を表記の書きる の英語を通科でもまる。 の英語を通科を表記の の方のでは、 の方には、 の方には、 の方には、 の方には、 の方には、 の方には、 の方には、 の方には、 の方には、 の方には、 の方には、 の方には、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。書の 活語多読を、。 を増やす。 を増やす。 を増かす。 生生徒の健全のに で生力動の小中学校制 活動等に取り組	の着実な美術を行った。 一般の表現を表現では、 では、 には、 には、 には、 には、 には、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	語版・ 語版・ 語版・ 修 で で で で で の で の で の で の の の の の の の の の の の の の	リオの 最顧会へ 最顧会へ	容					28年	度実績			303	正度		度実績	32年度	33年度	
村 (C) 数 付	目標 2 目標 3 数値	を外・図ト受し、部・まをニの ・図ト受し、部・まをニの 目語教館実下徒動・一参 目標を、は、まで中一参 目標を、は、まで中一参	れ思考力を深める の確実な習得 「育推進校とし書を の英語を読みでもまる。 「一方ででは、一方ででは、一方ででは、一方ででは、一方ででは、一方ででは、一方ででは、一方では、一方	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推選書の活 を語りまた。 を増せ で増せ で生徒の健全な心 はまます。 とはのは はないののは はないののに はないののは はないののは はいいのでは はいのでは はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいいので はいので はいいので はいいので はいい	の着実な美術を行った。 一般の表現を表現では、 では、 には、 には、 には、 には、 には、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	語 い い い い い い い い い い に い の の の の の の の の の の の の の	リオの 最顧会へ 最顧会へ	容					標				30 ² 目標 80	丰度 実績 79					
林。	目標2 目標3 数	を 外 ・図ト受し 部・まをニの の 対 ・図ト受し 部・まをニの ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	れ思考力を深める の確実な習得 「育推進校とし書を の英語を読みでもまる。 「一方ででは、一方ででは、一方ででは、一方ででは、一方ででは、一方ででは、一方ででは、一方では、一方	指導方法を研究 徒の英語4技能の 活用を推進。書の活 を簡単を を増せす。 とでは、 とでは、 とでは、 にをは、 にをは、 にない、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には	の着実な美術を行った。 一般の表現を表現では、 では、 には、 には、 には、 には、 には、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	語 い い い い い い い い い い に い の の の の の の の の の の の の の	リオの 最顧会へ 最顧会へ	容				目	標 0	実績	目標	実績	目標	実績	目標		目標	目標	目標