

高等学校 令和7年度

教科 公民

科目 政治・経済演習Ⅱ

教 科：公民

科 目：政治・経済演習Ⅱ

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 A組～E組

教科担当者：（A組：）（B組：）（C組：）（D組：）（E組：）（F組：）

使用教科書：（実教出版『詳述 政治・経済』）

使用教材：（浜島書店『最新図説 政経』）

教科 公民

の目標：

【知識及び技能】

選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

科目 政治・経済演習Ⅱ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を養う。	よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
1 学 期	現代日本の政治 【知識及び技能】 ・政治と法の意義と機能，基本的人権の保障と法の支配，権利と義務との関係，議会制民主主義，地方自治について，現実社会の諸事象を通して理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・民主政治の本質を基に，日本国憲法と現代政治の在り方との関連について多面的・多角的に考察し，表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・現代の日本政治について，よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする。	・指導事項（問題演習） 民主政治の基本原理 日本国憲法の基本的性格 日本の政治機構 現代日本の政治 ・教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・政治と法の意義と機能，基本的人権の保障と法の支配，権利と義務との関係，議会制民主主義，地方自治について，現実社会の諸事象を通して理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・民主政治の本質を基に，日本国憲法と現代政治の在り方との関連について多面的・多角的に考察し，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・現代の日本政治について，よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	現代日本の経済 【知識及び技能】 ・経済活動と市場，経済主体と経済循環，国民経済の大きさと経済成長，物価と景気変動，財政の働きと仕組み及び租税などの意義，金融の働きと仕組みについて，現実社会の諸事象を通して理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・経済活動と福祉の向上との関連について多面的・多角的に考察し，表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・現代の日本経済について，よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする。	・指導事項（問題演習） 経済社会の変容 現代経済のしくみ 現代経済と福祉の向上 ・教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・経済活動と市場，経済主体と経済循環，国民経済の大きさと経済成長，物価と景気変動，財政の働きと仕組み及び租税などの意義，金融の働きと仕組みについて，現実社会の諸事象を通して理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・経済活動と福祉の向上との関連について多面的・多角的に考察し，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・現代の日本経済について，よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査				○	○	
2 学 期	現代の国際政治 【知識及び技能】 ・国際社会の変遷，人権，国家主権，領土（領海，領空を含む。）などに関する国際法の意義，国際連合をはじめとする国際機構の役割，我が国の安全保障と防衛，国際貢献について，現実社会の諸事象を通して理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・国際社会の特質や国際紛争の諸要因を基に，国際法の果たす役割について多面的・多角的に考察し，表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・現代の国際政治について，よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする。	・指導事項（問題演習） 現代の国際政治 ・教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・国際社会の変遷，人権，国家主権，領土（領海，領空を含む。）などに関する国際法の意義，国際連合をはじめとする国際機構の役割，我が国の安全保障と防衛，国際貢献について，現実社会の諸事象を通して理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・国際社会の特質や国際紛争の諸要因を基に，国際法の果たす役割について多面的・多角的に考察し，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・現代の国際政治について，よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
	現代の国際経済 【知識及び技能】 ・貿易の現状と意義，為替相場の変動，国民経済と国際収支，国際協調の必要性や国際経済機関の役割について，現実社会の諸事象を通して理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・相互依存関係が深まる国際経済の特質について多面的・多角的に考察し，表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・現代の国際経済について，よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする。	・指導事項（問題演習） 現代の国際経済 ・教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・貿易の現状と意義，為替相場の変動，国民経済と国際収支，国際協調の必要性や国際経済機関の役割について，現実社会の諸事象を通して理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・相互依存関係が深まる国際経済の特質について多面的・多角的に考察し，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・現代の国際経済について，よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	13
	定期考査				○	○	
3 学 期	国際社会の諸課題の探求 【知識及び技能】 ・現代の国際政治・経済に関する諸資料から，課題の解決に向けて考察，構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取る技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・グローバル化に伴う人々の生活や社会の変容，地球環境と資源・エネルギー問題，国際経済格差の是正と国際協力，イノベーションと成長市場，人種・民族問題や地域紛争の解決に向けた国際社会の取組，持続可能な国際社会づくりなどについて，取り上げた課題の解決に向けて政治と経済とを関連させて多面的・多角的に考察，構想し，よりよい社会の在り方についての自分の考えを説明，論述する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・現代の国際政治・経済について，よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする。	・指導事項（問題演習） 国際社会の諸課題の探究 ・教材 教科書及びプリント 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・現代の国際政治・経済に関する諸資料から，課題の解決に向けて考察，構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・グローバル化に伴う人々の生活や社会の変容，地球環境と資源・エネルギー問題，国際経済格差の是正と国際協力，イノベーションと成長市場，人種・民族問題や地域紛争の解決に向けた国際社会の取組，持続可能な国際社会づくりなどについて，取り上げた課題の解決に向けて政治と経済とを関連させて多面的・多角的に考察，構想し，よりよい社会の在り方についての自分の考えを説明，論述している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・現代の国際政治・経済について，よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
							合計
							70