



|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                           | 指導項目・内容                                               | 評価規準                                                                                                         | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 錯視が様々な形で利用されていることを理解し、その応用方法の興味・関心を深める。<br>世界の人口の推移とそれに関わる主な出来事を読み取り、今後の課題について考える。<br>又毎回のリスニング活動により、リスニングの力の基礎を定着させる。<br>定期考査                        | 基礎レベルの長文読解（副教材）<br>標準レベルの長文読解（教科書）<br>英文を聞き、書き出す（副教材） | 授業内における、音読活動・問題演習等に積極的に取り組んでいるかを評価。<br>授業プリントや授業ノート等の取り組み及び提出状況は適切かを評価。<br>小テスト等の結果から、既習事項の定着が十分になされているかを評価。 | ○ | ○ | ○ | 24       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 自身の判断が他人に影響されるの可能性があることを理解し、自分の基準を持つことを考える。<br>杉原千畝が外国で行ったことを理解し、その際の考えや戦争の悲惨さについて考える。<br>又毎回のリスニング活動により、リスニングの力の基礎を定着させる。<br>定期考査                    | 基礎レベルの長文読解（副教材）<br>標準レベルの長文読解（教科書）<br>英文を聞き、書き出す（副教材） | 授業内における、音読活動・問題演習等に積極的に取り組んでいるかを評価。<br>授業プリントや授業ノート等の取り組み及び提出状況は適切かを評価。<br>小テスト等の結果から、既習事項の定着が十分になされているかを評価。 | ○ | ○ | ○ | 26       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
| 2<br>学<br>期 | 蝶がどのようにして現代まで生き延びてきたのかを読み取り、生き物の特性や進化についての理解を深める。<br>伊藤若冲の作品がどのように注目を浴びたのかの経緯を読み取り、作品に魅了された人物の理解を深める。<br>江戸時代の人々の暮らしについて理解し、現代にも通じる教訓について考える。<br>定期考査 | 基礎レベルの長文読解（副教材）<br>標準レベルの長文読解（教科書）<br>英文を聞き、書き出す（副教材） | 授業内における、音読活動・問題演習等に積極的に取り組んでいるかを評価。<br>授業プリントや授業ノート等の取り組み及び提出状況は適切かを評価。<br>小テスト等の結果から、既習事項の定着が十分になされているかを評価。 | ○ | ○ | ○ | 26       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 人が嘘をつく理由に関する研究について読み取り、嘘をつくことについてより深く考える。<br>動物園に関する肯定的な意見と否定的な意見を読み取り、それぞれのメリットとデメリットについて理解する。<br>マグロの漁獲量の推移と、問題を解決するために研究者が取り組んできたことを読み<br>定期考査     | 基礎レベルの長文読解（副教材）<br>標準レベルの長文読解（教科書）<br>英文を聞き、書き出す（副教材） | 授業内における、音読活動・問題演習等に積極的に取り組んでいるかを評価。<br>授業プリントや授業ノート等の取り組み及び提出状況は適切かを評価。<br>小テスト等の結果から、既習事項の定着が十分になされているかを評価。 | ○ | ○ | ○ | 28       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 動物と人間の協力の仕方における違いを読み取り、それが現在どのように生かされているのかについて考える。<br>又毎回のリスニング活動により、リスニングの力の基礎を定着させる。<br>定期考査                                                        | 基礎レベルの長文読解（副教材）<br>標準レベルの長文読解（教科書）<br>英文を聞き、書き出す（副教材） | 授業内における、音読活動・問題演習等に積極的に取り組んでいるかを評価。<br>授業プリントや授業ノート等の取り組み及び提出状況は適切かを評価。<br>小テスト等の結果から、既習事項の定着が十分になされているかを評価。 | ○ | ○ | ○ | 31       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
|             |                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                              |   |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                              |   |   |   | 140      |