年間授業計画 新様式例

高等学校 令和７年度　　教科　保健体育　科目 体育

教　科： 保健体育　　科　目： 体育　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者：

使用教科書：（ 現代高等保健体育 50 大修館 保体701 ）

使用教材： （ 各種目用具等 ）

教科 保健体育 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】 各種運動の特性に応じた技能や、社会生活における健康・安全を理解するとともに，その技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を通して、楽しさや喜びを深く味わい，生涯にわたって継続することができるようにするため，運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに，技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	競争や協働の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する，自己の責任を果たす，参画する，一人一人の違いを大切にするなどの意欲を育てる。また、健康・安全を確保して，生涯継続して運動に親しむ態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	1．スポーツテスト 2．バスケットボール 【知識及び技能】 役割に応じたボール操作ができるか。 【思考力、判断力、表現力等】 上手くいかなかったことに対し、何が原因で、具体的な改善策を考えられる。また、互いに教えあいながら向上できる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら、課題を見つけ、的確な改善策を仲間とともに考え、向上できる。	1．スポーツテスト 2．バスケットボール （1）ハンドリング （2）ドリブル （3）パス （4）シュート （5）守備 （6）攻撃	知識・技能】 ・基本的な技能が身についているか。 ・状況や役割に応じて、基本技能を発揮して、ボール操作ができるか。 【思考・判断・表現】 ・状況に適した判断ができているか。 ・ミスの原因を検証し、改善策を講じているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自らの課題を正確に把握し、仲間とともに改善しながら、レベルアップに取り組めるか。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	2．バスケットボール 【知識及び技能】 役割に応じたボール操作ができるか。 【思考力、判断力、表現力等】 上手くいかなかったことに対し、何が原因で、具体的な改善策を考えられる。また、互いに教えあいながら向上できる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら、課題を見つけ、的確な改善策を仲間とともに考え、向上できる。	2．バスケットボール （6）ルール （7）ゲーム （8）スキルテスト	【知識・技能】 ・基本的な技能が身についているか。 ・状況や役割に応じて、基本技能を発揮して、ボール操作ができるか。 【思考・判断・表現】 ・状況に適した判断ができているか。 ・ミスの原因を検証し、改善策を講じているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自らの課題を正確に把握し、仲間とともに改善しながら、レベルアップに取り組めるか。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
2学期	3．ソフトボール 【知識及び技能】 役割に応じたボール操作ができるか。 【思考力、判断力、表現力等】 上手くいかなかったことに対し、何が原因で、具体的な改善策を考えられる。また、互いに教えあいながら向上できる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら、課題を見つけ、的確な改善策を仲間とともに考え、向上できる。	3．ソフトボール （1）打撃練習 （2）捕球練習 （3）守備練習	【知識・技能】 ・基本的な技能が身についているか。 ・状況や役割に応じて、基本技能を発揮して、ボール操作ができるか。 【思考・判断・表現】 ・状況に適した判断ができているか。 ・ミスの原因を検証し、改善策を講じているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自らの課題を正確に把握し、仲間とともに改善しながら、レベルアップに取り組めるか。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
	2．ソフトボール 【知識及び技能】 役割に応じたボール操作ができるか。 【思考力、判断力、表現力等】 上手くいかなかったことに対し、何が原因で、具体的な改善策を考えられる。また、互いに教えあいながら向上できる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら、課題を見つけ、的確な改善策を仲間とともに考え、向上できる。	2．ソフトボール （4）守備の連携 （5）ルール （6）ゲーム	【知識・技能】 ・基本的な技能が身についているか。 ・状況や役割に応じて、基本技能を発揮して、ボール操作ができるか。 【思考・判断・表現】 ・状況に適した判断ができているか。 ・ミスの原因を検証し、改善策を講じているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自らの課題を正確に把握し、仲間とともに改善しながら、レベルアップに取り組めるか。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
3学期	1．持久走. 【知識及び技能】 長距離走では，自己に適したペースを維持して走れるか。 【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己の考えたことを他者に伝えられるか。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに，次のことができるか。・ルールやマナーを大切にする・自己の責任を果たす・個々の違いに応じた課題や挑戦を大切にする・健康・安全を確保する	4．持久走 （1）呼吸法 （2）ペース （3）フォーム （4）記録測定	【知識及び技能】 走りの中で、次の点ができているか。 ・呼吸を楽に，走りのリズムを作る呼吸法 ・自己の体力や技能相応のペース維持 【思考力、判断力、表現力等】 ・自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えること。 【学びに向かう力、人間性等】 ・陸上競技の学習に自主的に取り組もうとすること。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすること。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
							合計 70