年間授業計画　新様式例

高等学校 令和７年度　　教科　地理歴史　科目 世界史演習Ⅲ

教　科：　地理歴史　　科　目：　世界史演習Ⅲ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　A　組～　E　組

教科担当者：

使用教科書：（ 詳説世界史探究（山川出版社）　　）

使用教材：　（ 最新世界史図説タペストリー（帝国書院）

教科　地理歴史　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力、考察・構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目　世界史演習Ⅲ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	世界史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象の意義や特色などを、現代世界とのつながりなどに着目して多面的に考察したり、課題を把握し解決に向けて構想したりする力や、考察したことを説明したりする力を養う。	世界史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象を学び、よりよい社会の実現に向けて課題を主体的に探究する態度、考察を通して涵養される日本国民としての自覚、他国の文化を尊重する態度などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	19世紀末から20世紀初頭にかけての欧米列強の帝国主義の様相を多面的・多角的に考察し、理解する。	第２次産業革命と帝国主義、帝国主義成立期の欧米列強、列強のアフリカ・太平洋地域分割	（知）欧米列強の帝国主義の様相を理解している。（思）欧米列強の帝国主義が世界に与えた影響などに着目して、主題を設定し、比較したり相互に関連付けたりするなどして、多面的・多角的に考察し，表現している。（学）学習内容に対して，見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	欧米列強の帝国主義の動き、日本と東アジアの関係などを基に、19世紀末から20世紀初頭にかけてのアジア諸国の政治と社会を理解する。	アジア諸国の変革と民族運動	（知）アジア諸国の変革と民族運動を理解している。（思）欧米列強や日本とアジア諸国の関係などに着目して、主題を設定し、比較したり相互に関連付けたりするなどして、多面的・多角的に考察し，表現している。（学）学習内容に対して，見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
2学期	第一次世界大戦、ロシア革命とソ連の成立、ヴェルサイユ体制について、多面的・多角的に考察し、理解する。	第一次世界大戦、ロシア革命とソ連の成立、ヴェルサイユ体制	（知）第一次世界大戦やヴェルサイユ体制を理解している。（思）総力戦や民族問題などに着目して、主題を設定し、比較したり相互に関連付けたりするなどして、多面的・多角的に考察し，表現している。（学）学習内容に対して，見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1
	ヴェルサイユ体制下における国際協調主義、世界恐慌、ファシズムの台頭について、多面的・多角的に考察し、理解する。	国際協調主義、世界恐慌、ファシズムの台頭	（知）国際協調主義、世界恐慌とファシズムの台頭を理解している。（思）大衆民主主義や経済問題などに着目して、主題を設定し、比較したり相互に関連付けたりするなどして、多面的・多角的に考察し，表現している。（学）学習内容に対して，見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
3学期	第二次世界大戦と戦後の展開について、多面的・多角的に考察し、理解する。	第二次世界大戦、戦後の展開	（知）第二次世界大戦と戦後の展開を理解している。（思）第二次世界大戦とその影響などに着目して、主題を設定し、比較したり相互に関連付けたりするなどして、多面的・多角的に考察し，表現している。（学）学習内容に対して，見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○	○	○	16
							合計
							70