

年間授業計画

町田総合高等学校 令和5年度 教科国語 年間授業計画

教科：国語 科：現代文B 単位数：2単位

対象学年組：第3学年1組～5組

使用教科書：（精選現代文B新訂版（東京書籍））

使用教材：（新国語便覧、漢字トレーニング（いづな書店））

指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数	
4 5 9 月	評論 ころは見える？	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりしようとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができる。</p>	8
	評論 実体の美と状況の美	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりしようとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができる。</p>	8
	小説 赤い繭 待つ	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わおうとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わっている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができる。</p>	6
	短歌 十三首	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わおうとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わっている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができる。</p>	6
	評論 政治で支える心構え	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりしようとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができる。</p>	6

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 0 5 3 月	評論 「である」ことと「する」こと	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりしようとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができている。</p>	6
	小説 檸檬	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わおうとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わっている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができている。</p>	6
	評論 人を指す言葉—自称詞・対称詞・他称詞	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりしようとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができている。</p>	6
	小説 舞姫	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わおうとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わっている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができている。</p>	6
	評論 無常ということ	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わおうとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わっている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができている。</p>	6
	評論 日本文化の三つの時間	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な文章を読むことを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりするよう指導する。 ・文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 ・短歌の技巧を学ぶとともに、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わうよう指導する。 	<p>【関心・意欲・態度】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わおうとしている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わっている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や表記等を適切に用いることができている。</p>	6

年間授業計画

町田総合高等学校 令和5年度 地歴公民科 現代社会 年間授業計画

教科 科： 地歴公民科 科目： 現代社会 単位数： 2単位

対象学年組： 第3学年1組～5組

使用教科書： (高校現代社会 新訂版 【実教出版】)

使用教材： (ニュービジョン現社【浜島書店】)

指導内容	現代社会の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>現代社会の諸課題</p> <p>青年期と自己形成</p> <p>民主政治の基本原則</p>	<p>・身近な地球環境問題のひとつとして、温暖化を取り上げ、課題学習を行う。</p> <p>・自己の生きる課題とのかかわりにおいて、青年期の意義と課題を理解させるとともに、現代的な課題を手掛かりとして、幸福・正義・公正に基づいた社会のあり方について思索を深めさせる。</p> <p>・民主政治の発展や基本的人権、日本国憲法とそれに基づいた統治機構のあり方についての基礎的な知識を身につけ、社会に生きる人間としての自覚を深めさせる。また、ディスカッションやグループワークを用いて現代的課題を追究させ、人間としての豊かさを深めさせるきっかけとする。</p>	<p>定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>民主政治の基本原則</p> <p>中間考査</p>	<p>・民主政治の発展や基本的人権、日本国憲法とそれに基づいた統治機構のあり方についての基礎的な知識を身につけ、社会に生きる人間としての自覚を深めさせる。また、ディスカッションやグループワークを用いて現代的課題を追究させ、人間としての豊かさを深めさせるきっかけとする。</p> <p>学習の定着度について、考査で測定する。 『知識・技能』『思考・判断・表現』『主体的に学習に取り組む態度』</p>	<p>定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み</p>	<p>3</p> <p>1</p>

4
5
9
月

指導内容	現代社会の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
日本国憲法と民主主義	・民主政治の発展や基本的人権、日本国憲法とそれに基づいた統治機構のあり方についての基礎的な知識を身につけ、社会に生きる人間としての自覚を深めさせる。また、ディスカッションやグループワークを用いて現代的課題を追究させ、人間としての豊かさを深めさせるきっかけとする。		2
日本国憲法と民主主義 現代日本の統治機構	・民主政治の発展や基本的人権、日本国憲法とそれに基づいた統治機構のあり方についての基礎的な知識を身につけ、社会に生きる人間としての自覚を深めさせる。また、ディスカッションやグループワークを用いて現代的課題を追究させ、人間としての豊かさを深めさせるきっかけとする。	定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み	4 2
期末考査 現代日本の統治機構	学習の定着度について、考査で測定する。 『知識・技能』『思考・判断・表現』『主体的に学習に取り組む態度』 ・民主政治の発展や基本的人権、日本国憲法とそれに基づいた統治機構のあり方についての基礎的な知識を身につけ、社会に生きる人間としての自覚を深めさせる。また、ディスカッションやグループワークを用いて現代的課題を追究させ、人間としての豊かさを深めさせるきっかけとする。	定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み	1 3
現代日本の統治機構	・民主政治の発展や基本的人権、日本国憲法とそれに基づいた統治機構のあり方についての基礎的な知識を身につけ、社会に生きる人間としての自覚を深めさせる。また、ディスカッションやグループワークを用いて現代的課題を追究させ、人間としての豊かさを深めさせるきっかけとする。	定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み	3
現代日本の諸課題 ---グループワーク①	国際政治の動向、国際法の意義、国際連合などの役割などについて理解させ、国際政治の特質や日本の役割について考察させる。 国際収支の現状、為替相場の仕組み、国際経済機関の役割などについて理解させ、国際経済の特質や日本の役割について考察させる。		3

指導内容	現代社会の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
プレゼンテーショントレーニング			
<p>プレゼンテーショントレーニング</p> <p>国際政治と日本</p> <p>中間考査</p>	<p>国際政治の動向、国際法の意義、国際連合などの役割などについて理解させ、国際政治の特質や日本の役割について考察させる。 国際収支の現状、為替相場の仕組み、国際経済機関の役割などについて理解させ、国際経済の特質や日本の役割について考察させる。</p> <p>学習の定着度について、考査で測定する。 『知識・技能』『思考・判断・表現』『主体的に学習に取り組む態度』</p>	<p>定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>1</p>
<p>国民経済と国際経済</p> <p>経済社会の変容</p>	<p>現代の日本経済の動向について関心を高め、日本経済の国際化の進展と影響、現代経済の機能について理解させるとともに、その特質を探究させ、経済についての基本的な見方や考え方を身につけさせる。</p>	<p>定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>期末考査</p> <p>市場経済の仕組みと金融経済</p>	<p>学習の定着度について、考査で測定する。 『知識・技能』『思考・判断・表現』『主体的に学習に取り組む態度』</p> <p>現代の日本経済の動向について関心を高め、日本経済の国際化の進展と影響、現代経済の機能について理解させるとともに、その特質を探究させ、経済についての基本的な見方や考え方を身につけさせる。</p>	<p>定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み</p>	<p>1</p> <p>7</p>

1
0
3
月

指導内容	現代社会の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>戦後日本の経済の歩み</p> <p>現代日本の諸課題 ---グループワーク②</p>	<p>2学期と同様に、ディスカッションやグループワークを用いて現代的課題を追究させ、人間としての豊かさを深めさせるきっかけとする。</p>	<p>定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み</p>	<p>3</p> <p>3</p>
<p>国際経済の動向</p>	<p>変化するグローバル社会における、国際経済の動向をつかみ、日本と世界がどのようにつながっているかを考える。</p>	<p>定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み</p>	<p>6</p>
<p>持続可能な社会のために</p>	<p>世界が今後も持続可能な社会になるために、何をなすべきか。また、自分が身近でできることは何か。ディスカッションやグループワークを通じて考える。</p>	<p>定期考査 小テスト ノート提出 グループワークへの取り組み</p>	<p>6</p>

町田総合高等学校 令和5年度 教科保健体育 科目体育 年間授業計画

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3単位

対象学年組：(第3学年1組～5組)

使用教科書：(現代高等保健体育)

使用教材：()

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
オリエンテーション 体づくり運動	種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。	【知識・技能】 ①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。(観察) 【思考・判断・表現】 ①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。 ②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。(観察) 【学びに向かう力、人間性】 ①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている(観察)	12
体づくり運動 テニス・卓球・バドミントン	種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。	【知識・技能】 ①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。(観察) 【思考・判断・表現】 ①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。 ②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。(観察) 【学びに向かう力、人間性】 ①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている(観察)	12
体づくり運動 水泳 テニス・卓球・バドミントン	種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。	【知識・技能】 ①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。(観察) 【思考・判断・表現】 ①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。 ②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。(観察) 【学びに向かう力、人間性】 ①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている(観察)	12
水泳(共通)	種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。	【知識・技能】 ①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。(観察) 【思考・判断・表現】 ①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。 ②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。(観察) 【学びに向かう力、人間性】	12

4
5
9
月

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
		①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている（観察）	
サッカー・ソフトボール（男子） ソフトバレー・サッカー（女子） テニス・卓球・バドミントン（共通）	種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。	【知識・技能】 ①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。（観察） 【思考・判断・表現】 ①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。 ②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。（観察） 【学びに向かう力、人間性】 ①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている（観察）	12
サッカー・ソフトボール（男子） ソフトバレー・サッカー（女子） テニス・卓球・バドミントン（共通）	種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。	【知識・技能】 ①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。（観察） 【思考・判断・表現】 ①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。 ②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。（観察） 【学びに向かう力、人間性】 ①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている（観察）	12
サッカー・ソフトボール（男子） ソフトバレー・サッカー（女子） テニス・卓球・バドミントン（共通）	種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。	【知識・技能】 ①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。（観察） 【思考・判断・表現】 ①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。 ②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。（観察） 【学びに向かう力、人間性】 ①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている（観察）	12
サッカー・ソフトボール（男子） ソフトバレー・サッカー（女子）	種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。	【知識・技能】 ①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。（観察） 【思考・判断・表現】 ①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。 ②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。（観察）	10

1
0
3
月

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
テニス・卓球・バドミントン（共通）		<p>ることができる。（観察）</p> <p>【学びに向かう力、人間性】</p> <p>①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <p>③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている（観察）</p>	
サッカー・ソフトボール（男子） ソフトバレー・サッカー（女子） テニス・卓球・バドミントン（共通）	<p>種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。（観察）</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。</p> <p>②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。（観察）</p> <p>【学びに向かう力、人間性】</p> <p>①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <p>③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている（観察）</p>	7
サッカー・ソフトボール（男子） ソフトバレー・サッカー（女子） テニス・卓球・バドミントン（共通）	<p>種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。（観察）</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。</p> <p>②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。（観察）</p> <p>【学びに向かう力、人間性】</p> <p>①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <p>③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている（観察）</p>	2
サッカー・ソフトボール（男子） ソフトバレー・サッカー（女子） テニス・卓球・バドミントン（共通）	<p>種目の特性を認識し、自己の課題を見つけ、積極的に技術の向上を目指し、練習を行う。基礎体力の向上をめざし、仲間と協力して課題を見つけプレイを行う。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>①戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを理解している。（観察）</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。</p> <p>②自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。（観察）</p> <p>【学びに向かう力、人間性】</p> <p>①球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <p>③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている（観察）</p>	2

年間授業計画

町田総合高等学校 令和5年度 教科英語 年間授業計画

教科：英語 科：コミュニケーション英語Ⅲ 単位数：4単位

対象学年組：第3学年1組～5組

使用教科書：(Revised BIG DIPPER English CommunicationⅢ(数研出版))

使用教材：(Revised BIG DIPPER English CommunicaitonⅢ ワークブック)

指導内容	コミュニケーション英語Ⅲの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
Lesson 1 The History of Ekiben Lesson 2 Three Tips for Maintaining a Conversation	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	16
Lesson 4 My Opinion of Zoos Lesson 5 The 55-year Race	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	16
Lesson 6 After the Flowers Lesson 8 Kintsugi	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	16
Lesson 9 Alfred Nobel: A person of Peace	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	12
Lesson10 Art on Display	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	16

4
月
9
月

指導内容	コミュニケーション英語Ⅲの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
Lesson11 Keys to Winning Lesson12 She Sells Seashells by the Seashore	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	16
Lesson13 A New Orchestra and a New Harmony Lesson14 Swimwear for Speed	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	16
Lesson15 The Immortal Jellyfish	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	8
Lesson16 Antarctica by Cruise Ship	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	8
Lesson17 The Shoe That Grows	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	8
Lesson18 Let's Try English Presentations!	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通して、言語や文化に対する理解を深める ・聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う ・情報や考えなどを的確に理解する 	<p>【関心・意欲・態度】 英語を訳すだけではなく、内容把握に加えて、繰り返し音読練習を行い、重要なフレーズを身につけている。</p> <p>【読むこと】 文章を読んで正確に理解することを通して、自分の考えを深めたり発展させたりしている。</p> <p>【知識・理解】 語句の意味や文法事項を適切に身につけている。</p>	8

1
0
3
月

年間授業計画

東京都立町田総合高等学校 令和5年度 教科 課題研究 科目 課題研究 年間授業計画

教科 科： 課題研究 科 目： 課題研究 単位数： 2単位

対象年次組： 第3年次1組～5組)

使用教科書： (なし)

使用教材： (一生使える探究のコツ 実践編)

指導内容	科目 課題研究 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの使用方法講座と入力練習 ・図書館の使用方法・資料の活用方法 	<ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの操作方法を知る ・論文の格納場所を知り、入力を始める。 ・ラーニングスキルガイドを使用し、レポート作成方法や資料活用方法を知る。 ・図書館の活用方法の確認をする。 	<p>チェックシート ワークシート</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> ・「はじめに」の入力と印刷・提出 ・第1章の下書き・入力 ・体験的調査の計画 	<ul style="list-style-type: none"> ・2年次で書き上げた論文の「はじめに」をパソコンに入力し、印刷した用紙を提出する。 ・論文の第1章(文献調査)の下書きを進め、パソコン入力する。 ・論文の第2章では、体験的な調査研究について研究を進めるため、計画をする。 	<p>「はじめに」提出状況チェックシート ワークシート</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> ・第1章の入力と印刷・提出 ・体験的調査の実施・分析 	<ul style="list-style-type: none"> ・第1章をパソコンに入力し、印刷した用紙を提出する。 ・体験的調査(実験観察、作品制作、フィールドワーク、アンケート、インタビュー等)を実施し、分析する。 		

4
5
9
月

指導内容	科目 課題研究 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
・第2章の下書き・入力 ・中間班内発表会	・体験的調査内容を論文の第2章に入れ下書きをする。パソコン入力も進める。 ・中間班内発表を行う。	第1章 提出状況 チェックシート ワークシート 班内発表評価表	8
・第2章の入力と印刷・提出	・第2章をパソコンに入力し、印刷した用紙を提出する。	第2章 提出状況 チェックシート ワークシート	4
・第3章の下書き ・「おわりに」の下書き	・第3章と「おわりに」の内容を、夏休み中に書き上げる。		
・第3章「おわりに」の入力・提出 ・論文完成 第1稿提出	・第3章と「おわりに」をパソコンに入力し、印刷した用紙を提出する。 ・訂正すべきところを訂正し、論文の提出を担当者と口頭試問担当者にする。	第3章 提出状況 チェックシート ワークシート	6
・口頭試問 ・論文手直し	・口頭試問担当者に対し発表を行い、質問に答える。 ・手直しがあれば修正する。	口頭試問評価表 チェックシート	8

指導内容	科目 課題研究 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
		ワークシート	
<ul style="list-style-type: none"> ・研究成果グループ内発表最終発表会 ・全体手直し ・論文 最終稿 提出 ・全体発表会準備 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ内での最終発表会を行う。 ・最終的な手直しを行い、最終稿の提出を行う。 ・代表者と2年次キャリア委員による全体発表会の準備を行う。 	最終班内発表評価表 チェックシート ワークシート	6
<ul style="list-style-type: none"> ・探究まとめ ・3年次探究全体発表会 	<ul style="list-style-type: none"> ・職業についての探究を行う。 ・代表者と2年次キャリア委員を中心として、全学年対象とした全体発表会を実施する。 	チェックシート ワークシート	6
<ul style="list-style-type: none"> ・探究将来について 	<ul style="list-style-type: none"> ・職業についての探究を行う。 	チェックシート ワークシート	6
<ul style="list-style-type: none"> ・探究将来について 	<ul style="list-style-type: none"> ・職業についての探究を行う。 	チェックシート ワークシート	6
<ul style="list-style-type: none"> ・探究まとめ（最終） 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年間を振り返り、探究のまとめを行う。 	チェックシート ワークシート	4

指導内容	科目 課題研究 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数