

高等学校 令和8年度（3学年用） 教科 工業 科目 応用デザイン

教 科： 工業 科 目： 応用デザイン 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 組

教科担当者： （ 1組： 野村・原田・澤 ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ）

使用教科書： （ ）

教科 工業 の目標：
【知 識 及 び 技 能】工業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 応用デザイン の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
デザインについて発展的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができる。 デザインの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	デザインについて発展的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	デザインについて関心を示し、意欲的に取り組む。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	オリエンテーション	1年間の学習内容を理解する	【知識・技能】 1年間の学習内容が理解できている。 【思考・判断・表現】 各自の取り組み内容を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 取り組む作品の方向性を考えている。	○	○	○	2
	ポートフォリオ制作	これまで制作した作品を項目ごとにまとめ、制作過程も含めたポートフォリオを制作する。	【知識・技能】 ポートフォリオのスタイルができている。 【思考・判断・表現】 オリジナルの構成要素が表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 クオリティを上げる努力をしている。	○	○	○	14
	GIFアニメーションの制作	アニメーションのストーリーが考え、コマ割りを考える。コマごとの作画をPhotoshopを用いて作成し、動画を作成する。	【知識・技能】 PhotoshopによるGifアニメの作り方を修得できている。 【思考・判断・表現】 創意工夫のある作品に仕上げられる。 【主体的に学習に取り組む態度】 意欲的に作品に取り組む。	○	○	○	14
2 学 期	平面構成	好きな食べ物をテーマに抽象的な表現を学び、混色の知識を身に着ける。	【知識・技能】 着彩にムラがなく丁寧である。 【思考・判断・表現】 コンセプトが練られている。 【主体的に学習に取り組む態度】 デザインを吟味し、制作に取り組んでいる。	○	○	○	14
	デッサン	静物デッサンをとおして、物の形や質感を表現できるようにする。	【知識・技能】 モチーフの形をとらえることができてい る。 【思考・判断・表現】 色合いが効果的である。 【主体的に学習に取り組む態度】 最後まで意欲をもって取り組んでいる。	○	○	○	12
	プロダクトデザイン (レーザー加工機を用いた小物入 れ制作)	JW-CADを用いた小物入れの設計図 を作成する。	【知識・技能】 設計に必要な条件を理解し、ソフトウェア を使いこなせる。 【思考・判断・表現】 コンセプトに沿ったデザインができてい る。 【主体的に学習に取り組む態度】 完成するまで努力する。	○	○	○	4

3 学 期	プロダクトデザイン (レーザー加工機を用いた小物入 れ制作)	illustratorによる小物入れのデザ インが考え、CADの図面にデザイン を張り付ける。 Illustratorのデータをレーザー加 工機で出力し、加工する。	【知識・技能】 設計に必要な条件を理解し、ソフトウェア を使いこなせる。 【思考・判断・表現】 コンセプトに沿ったデザインができています。 【主体的に学習に取り組む態度】 完成するまで努力する。	○	○	○	10
			合計				70