

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 工業

教科： 工業 科目： 応用デザインA 単位
対象学年組：第 3 学年 1 組～ 組
教科担当者： （ 1組：宮越 原田 ） （ 組： ） （ 組
使用教科書： （ 色彩検定3級テキスト デザイン実践 製図

教科 工業 の目標：
【知識及び技能】 工業の各分野について体系的・系統的に理解するとと
【思考力、判断力、表現力等】 工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理
【学びに向かう力、人間性等】 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して

科目 応用デザインA の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
デザインについて発展的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができる。 デザインの社会的な意義を理解し、発展的な処理ができる。	デザインについて発展的な知識を適応する能力が身につけ、自分なりのつける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	
1 学 期	オリエンテーション	1年間の学習内容を理解する	【知識・技能】 1年間の学習 【思考・判断力】 各自の取り組み 【主体的に学習に取り組む態度】
		図のデザイン、フォント、キャッチフ	【知識・技能】 丁寧にJIS 【思考・判断力】

	東京都明るい選挙ポスター制作	レーズ、ポスターのレイアウト 書体 配色	作品のス JISの文字 【主体的に 生徒一人一
2 学 期	平面構成の制作	図のデザイン、図のレイアウト	【知識・技 色彩が効果 【思考・判 コンセプ る。 【主体的に 制作に意

3
学
期

タイポグラフィーの制作

図のデザイン、フォントを考え学ぶ

【知識・技能】
表現した
る。
【思考・判断】
デザイン
【主体的に学

科目 応用デザインA

単位数： 2 単位

： () (組：) (組：)
()

もに、関連する技術を身に付けるようにする。

観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【学】	【学びに向かう力、人間性等】
切に活用し、表現方法をみ	デザインについて関心を示し、意欲的に取り組み、完成させることができる。

評価規準	知	思	態	配当 時数
【学】 1. 内容が理解できているか。 【表現・表現】 2. 組み内容を考えているか。 【学習に取り組む態度】 3. 品の方向性を考えているか。	○	○	○	2
【学】 4. の文字を模写する。 【表現・表現】				

トリー性を考えさせる を模写する。 学習に取り組む態度】 人が思考し、作品に取り組む。	○	○	○	18
能】 的であり、テーマとあっている。 析・表現】 トが練られており、オリジナリティがあ	○	○	○	10
学習に取り組む態度】 的に取り組んでいる。				

能】 ものが伝わるようなデザインになってい 斬・表現】 とし、コンセプトが練られている。 学習に取り組む態度】 った表現方法を選び、意欲的に制作に取る。	○	○	○	5
合計				50