

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （1組：吉野・森川）（2組：吉野・森川）（3組：吉野・森川）（4組：吉野・森川）（5組：小西・森川）

使用教科書： （ Amity English CommunicationⅠ・Ⅱ ）

教科 外国語 の目標：
【知識及び技能】 外国語の音や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる事象のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて活用しつづつ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用して、目的や場面、状況などに応じて適切に活用して、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用しつづつ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用して、目的や場面、状況などに応じて適切に活用して、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることができるように	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ や ）	書 （ 免 ）					
1 学 期	Lesson 7 Serendipity 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項：現在完了 ・教材：教科書、副教材 ・一人1台端末の活用：formsアンケートによる振り返りシート、確認小テスト	○	○	○	○	【知識・技能】現在完了について理解し、概要や要点を捉える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】現在完了を用いて、自分の経験やセレンディビティについて、考えや気持ちを伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】現在完了を用いて、自分の経験やセレンディビティ	○	○	○	10
	Lesson 8 Sapeurs 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項：受動態 ・教材：教科書、副教材 ・一人1台端末の活用：formsアンケートによる振り返りシート、確認小テスト	○	○	○	○	【知識・技能】受動態について理解し、概要や要点を捉える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】受動態を用いて、だれかからもらった大切なものについて、考えや気持ちを伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】受動態を用いて、だれかからもらった大切なものについて、考えや気持ちを伝えようとしてい	○	○	○	10
	定期考査		○	○		○		○	○		1
	Lesson 1 Okinawa 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項：be動詞・一般動詞の現在形や助動詞 ・教材：教科書、副教材 ・一人1台端末の活用：formsアンケートによる振り返りシート、確認小テスト	○	○	○	○	【知識・技能】be動詞・一般動詞の現在形、助動詞について理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】be動詞・一般動詞の現在形や助動詞を用いて、旅行で行ってみたい場所について、場所や理由を紹介している。 【主体的に学習に取り組む態度】be動詞・	○	○	○	10
	Lesson 2 The History of Japanese Food 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項：be動詞・一般動詞の過去形や動名詞 ・教材：教科書、副教材 ・一人1台端末の活用：formsアンケートによる振り返りシート、確認小テスト	○	○	○	○	【知識・技能】be動詞・一般動詞の過去形や動名詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】be動詞・一般動詞の過去形や動名詞を用いて、友だちの好きな食べ物について、理由や考えを紹介している。 【主体的に学習に取り組む態度】be動詞・	○	○	○	10
	定期考査		○	○		○		○	○		1
2 学 期	Lesson 3 Volunteer Work 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項：不定詞や受動態 ・教材：教科書、副教材 ・一人1台端末の活用：formsアンケートによる振り返りシート、確認小テスト	○	○	○	○	【知識・技能】不定詞や受動態を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】不定詞や受動態を用いて、参加してみたいボランティアについて、理由や考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】不定詞や受動態を用いて、参加してみたいボラン	○	○	○	10
	Lesson4 Gacha-gacha 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項：SV00の文やSVOCの文 ・教材：教科書、副教材 ・一人1台端末の活用：formsアンケートによる振り返りシート、確認小テスト	○	○	○	○	【知識・技能】SV00の文やSVOCの文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】SV00の文やSVOCの文を用いて、ガチャガチャにあったらうれしいものについて、理由や考えを説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】SV00の文	○	○	○	10
	定期考査		○	○		○		○	○		1
	Lesson 5 Interesting Aquariums 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項：形式主語itや形式目的語it ・教材：教科書、副教材 ・一人1台端末の活用：formsアンケートによる振り返りシート、確認小テスト	○	○	○	○	【知識・技能】形式主語itや形式目的語itについて理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】形式主語itや形式目的語itを用いて、水族館と動物園のどちらが好きかについて、理由や考えを説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】形式主語	○	○	○	10
	Lesson 6 The Relay of Ahmed's Life 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項：知覚動詞や使役動詞 ・教材：教科書、副教材 ・一人1台端末の活用：formsアンケートによる振り返りシート、確認小テスト	○	○	○	○	【知識・技能】知覚動詞や使役動詞について理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】知覚動詞や使役動詞を用いて、パレスチナとイスラエルの問題について、考えや気持ちを発表している。 【主体的に学習に取り組む態度】知覚動詞や使役動詞を用いて、パレスチナとイスラ	○	○	○	10
	定期考査		○	○		○		○	○		1

[illegible]