

高等学校 令和8年度 教科 理科 科目 化学基礎

教科：理科 科目：化学基礎 単位数：2 単位
対象学年組：第3学年 1組～5組
教科担当者：（1組：青木）（2組：青木）（3組：青木）（4組：青木）（5組：青木）
使用教科書：（改訂 新編 化学基礎 東京書籍）
教科 理科 の目標：

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を含め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 化学基礎		の目標：		【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】	
日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。				観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。		物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。			
	単元の真実的な指導目標	指導項目・内容		評価標準		知	思	態	配当 時数
1学期	単元：物質の成分と構成元素 【知識及び技能】 ・化学と物質について、物質の分離・精製、単体と化合物、熱運動と物質の三態の三つを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・化学と物質について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・物質の分離・精製、単体と化合物、熱運動と物質の三態に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	・指導事項 学習指導要領、教科書に基づいた内容 ・教材 教科書、問題集 授業プリント 単元ごとに用意した学習プリント ・一人1台端末の活用 等 授業プリントの解説や、学習プリントの答え合わせ等を使用する		【知識・技能】 化学と物質についての実験などを通して、物質の分離・精製、単体と化合物、熱運動と物質の三態について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 物質の分離・精製、単体と化合物、熱運動と物質の三態について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【主体的に学習に取り組む態度】 化学の特性、物質の分離・精製、単体と化合物、熱運動と物質の三態に関する事物・現象について主体的に関わり、見通しをもち振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		○	○	○	13
	定期考査					○	○		1
	単元：原子の構造と元素の周期表 【知識及び技能】 ・物質の構成粒子について、原子の構造、電子配置と周期表の三つを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・物質の構成粒子について、観察・実験を通して探究し、原子の構造、電子配置と周期表について見出し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・原子の構造、電子配置と周期表に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	・指導事項 学習指導要領、教科書に基づいた内容 ・教材 教科書、問題集 授業プリント 単元ごとに用意した学習プリント ・一人1台端末の活用 等 授業プリントの解説や、学習プリントの答え合わせ等を使用する		【知識・技能】 物質の構成粒子についての実験などを通して、原子の構造、電子配置と周期表の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 原子の構造、電子配置と周期表について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【主体的に学習に取り組む態度】 原子の構造、電子配置と周期表に関する事物・現象について主体的に関わり、見通しをもち振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		○	○	○	13
2学期	定期考査					○	○		1
	単元：化学結合 【知識及び技能】 ・物質と化学結合について、イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合の三つを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・物質と化学結合について、観察・実験を通して探究し、イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合について見出し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・物質と化学結合に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	・指導事項 学習指導要領、教科書に基づいた内容 ・教材 教科書、問題集 授業プリント 単元ごとに用意した学習プリント ・一人1台端末の活用 等 授業プリントの解説や、学習プリントの答え合わせ等を使用する		【知識・技能】 物質と化学結合についての実験などを通して、イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【主体的に学習に取り組む態度】 イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合に関する事物・現象について主体的に関わり、見通しをもち振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		○	○	○	13
	定期考査					○	○		1
3学期	単元：物質質量と化学反応式 【知識及び技能】 ・物質質量と化学反応式についての実験などを通して、物質質量、化学反応式の三つを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・物質質量と化学反応式について、観察・実験を通して探究し、物質質量、化学反応式を見出し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・物質質量、化学反応式に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	・指導事項 学習指導要領、教科書に基づいた内容 ・教材 教科書、問題集 授業プリント 単元ごとに用意した学習プリント ・一人1台端末の活用 等 授業プリントの解説や、学習プリントの答え合わせ等を使用する		【知識・技能】 物質質量と化学反応式についての実験などを通して、物質質量、化学反応式の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 物質質量、化学反応式について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【主体的に学習に取り組む態度】 物質質量、化学反応式について主体的に関わり、見通しをもち振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		○	○	○	13
	定期考査					○	○		1
	単元：酸と塩基 【知識及び技能】 ・化学反応についての実験などを通して、酸・塩基と中和の三つを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・化学反応について、観察・実験などを通して探究し、酸・塩基と中和を見出し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・酸・塩基と中和に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。 単元：酸化還元反応 【知識及び技能】 ・化学反応についての実験などを通して、酸化と還元のことを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・化学反応について、観察・実験などを通して探究し、酸化と還元を見出し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・酸化と還元に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	・指導事項 学習指導要領、教科書に基づいた内容 ・教材 教科書、問題集 授業プリント 単元ごとに用意した学習プリント ・一人1台端末の活用 等 授業プリントの解説や、学習プリントの答え合わせ等を使用する		【知識・技能】 化学反応についての実験などを通して、酸・塩基と中和の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 酸・塩基と中和について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【主体的に学習に取り組む態度】 酸・塩基と中和について主体的に関わり、見通しをもち振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 【知識・技能】 化学反応についての実験などを通して、酸化と還元の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 酸化と還元について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【主体的に学習に取り組む態度】 酸化と還元について主体的に関わり、見通しをもち振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		○	○	○	13
3学期	定期考査					○	○		1
	合計								70