

年間授業計画様式

東京都立町田工業高等学校 令和4年度 教科工業 科目機械製図 年間授業計画

教科：工業 科目：機械製図 単位数：2単位

対象学年組：第3学年5組

教科担当者：(5組：佐藤・森)

使用教科書：(7実教出版 工業302 機械製図)

使用教材：()

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	第3角法	図面P4 支持台2をかく	【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
	図面の基礎	1. 用紙はA4のケント紙を使用 輪郭線を10mmの位置にひく 2. 正面図・平面図・側面図のおおよその位置をきめる 3. 中心線の位置を決めて中心線をひく 4. 図形は、円と円弧からかく 5. 外形線をひく。一つの図形だけを集中的に完成させるより、各図形を関連づけて	【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
			【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	第3角法	図面P4 支持台2をかく	【知識・技能】	2
	図面の基礎	1. 用紙はA4のケント紙を使用 輪郭線を10mmの位置にひく 2. 正面図・平面図・側面図のおおよその位置をきめる 3. 中心線の位置を決めて中心線をひく 4. 図形は、円と円弧からかく 5. 外形線をひく。一つの図形だけを集中的に完成させるより、各図形を関連づけて	製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
			【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
			【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	第3角法	図面P6 ボルト・ナットをかく (M20)	【知識・技能】	2
	図面の基礎		製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
		ボルト・ナットの図面をかくためにJIS規格を理解させる。	【思考・判断・表現力等】	2
		ボルトの呼び方 六角ナットの呼び方	製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
			【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2
				2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	第3角法 図面の基礎	図面P6 ボルト・ナットをかく (M20) ボルト・ナットの図面をかくためにJIS規格を理解させる。 ボルトの呼び方 六角ナットの呼び方	【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。 【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。 【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2 2 2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8 月				

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	課題が正しくかけているか	課題が正しくかけているか	【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
	線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか	線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか	【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
			【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。	2
			以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	課題が正しくかけているか	課題が正しくかけているか	【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
	線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか	線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか	【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
			【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。	2
			以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2
				2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	第3角法	図面P14 青銅10kねじ込み形玉形弁部品図 (A2サイズ)	【知識・技能】	2
	図面の基礎	課題が正しくかけているか	製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
		線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか	【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
			【学びに向かい合う力、人間性等】	
			製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	第3角法	図面P14 青銅10kねじ込み形玉形弁部品図 (A2サイズ)	【知識・技能】	2
	図面の基礎	課題が正しくかけているか	製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
		線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか	【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。 【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断す	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	課題が正しくかけているか	課題が正しくかけているか	【知識・技能】	2
	線の太さ用途が正しいか	線の太さ用途が正しいか	製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
	文字が正しいか	文字が正しいか	【思考・判断・表現力等】	2
			製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。 【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月				

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月				