

年間授業計画様式

東京都立町田工業高等学校 令和4年度 教科：家庭 科目：家庭総合 年間授業計画

教科：家庭科 科目：子ども文化 単位数：2単位

対象学年組：第3学年選択者

教科担当者：田村

使用教科書：（ 子ども文化 教育図書出版 ）

使用教材：（ ）

| | 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|-------------|---|--|--|----------|
| 1 学 期 | <p>オリエンテーション</p> <p>子ども文化とは</p> <p>子どもと遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遊びの意義と機能 ・遊びと子どもの発達 ・遊びの分類 <p>子どもと文学</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉の世界 ・絵本の歴史 ・絵本の種類 ・紙芝居と絵本、それぞれの特徴 <p>絵本作製</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物語を考える ・絵で表現する ・発表 | <p>○「子ども文化」の学習意義・年間の授業内容・評価基準を理解させる。</p> <p>○文化とは社会集団が共有している価値観、生活の仕方であり、歴史と共に培われてきた伝統的なものであることを理解させる。</p> <p>○子どもにとって遊びとは心身の発達を促し、社会性を学ぶ重要なものであることを理解したか</p> <p>○絵本の楽しさは、読み手と聞き手が一緒になって、言葉と絵によって表現される世界を共有するところにある点を理解させる。</p> <p>○子どもの発達段階に応じた絵本の種類や選び方について指導する。</p> <p>○生徒が自分オリジナルのストーリーや絵本によって表現したいことを明確にできるように指導する。</p> | <p>○文化と文明の違いについて理解できたか</p> <p>○遊びの重要性について理解できたか</p> <p>○絵本の意義について理解できたか</p> <p>○発達段階に応じた絵本を選び方を理解したか</p> <p>○オリジナルのストーリーや絵本によって表現したいことを表そうと努力できたか</p> <p>○絵本作りに一生懸命に取り組んでいたか</p> <p>テスト・プリント・絵本作製で評価</p> | 30 |

| 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|------|---------------|----------|----------|
| | | | |

| 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|------|---------------|----------|----------|
|------|---------------|----------|----------|

| 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|------|---------------|----------|----------|
|------|---------------|----------|----------|

| 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|------|---------------|----------|----------|
|------|---------------|----------|----------|

| | 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|-------------|--|--|---|----------|
| 2 学 期 | <p>子どもと遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遊具、玩具の意義、安全管理 ・伝承遊び <p>子どもと表現活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・造る活動、描く活動 ・絵描き歌、手遊び <p>子どもと年中行事</p> <p>紙人形づくり（ペープサート）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物語選び ・グループにおける役割 ・紙人形づくり ・発表 | <p>○子どもの遊びにおける遊具・玩具の意義・役割、安全管理について理解させる。</p> <p>○伝承遊びを学び、次の子どもたちに伝えられるよう指導する。</p> <p>○表現活動における「造る・描く」の意義について理解できたか。</p> <p>○簡単な絵描き歌、手遊び等を覚えられるように指導する。</p> <p>○紙人形づくりにグループで取り組ませ、アイデアを出しながら工夫し、より良いものを創り上げられるよう指導する。</p> <p>○紙人形劇の発表に向けて、見せ方、演出方法について指導する。</p> | <p>○遊具の意義・役割について理解できたか</p> <p>○伝承遊びに積極的に参加することができたか</p> <p>○簡単な絵描き歌、手遊びを覚えることができたか</p> <p>○紙人形作りに仲間と協力し合い、意欲的に参加することができたか</p> <p>テスト、プリント、遊びの参加態度、紙人形作り等で評価</p> | 34 |

| 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|------|---------------|----------|----------|
|------|---------------|----------|----------|

| 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|------|---------------|----------|----------|
|------|---------------|----------|----------|

| 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|------|---------------|----------|----------|
|------|---------------|----------|----------|

| | 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|-------------|--|---|--|----------|
| 3 学 期 | <p>子ども文化を支える場</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各施設（児童図書館・動物園等） ・テーマパーク <p>一年間のまとめ</p> | <p>○子ども文化を支える場（児童図書館・動物園等）の果たす役割・意義について理解させる。</p> <p>○一年間のまとめをし、学習内容を定着させる。</p> | <p>○子ども文化を支える場の役割・意義を理解できたか</p> <p>○一年間の学習を振り返ることができたか</p> | 6 |

| 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|------|---------------|----------|----------|
|------|---------------|----------|----------|

| 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|------|---------------|----------|----------|
|------|---------------|----------|----------|