

年間授業計画様式

東京都立町田工業高等学校 令和4年度 教科工業 科目電子情報 年間授業計画

教科：工業 科目：電子情報 単位数：2単位

対象学年組：第2学年5組

教科担当者：(5組：飯塚)

使用教科書：(なし)

使用教材：(電子技術演習ノート)

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	ガイダンス		【知識・技能】 電子情報について基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	1
	電気の基礎	電気の正体と電流の大きさについて理解させる	【思考力・判断力・表現力等】 電子情報について基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	1
	電気の基礎	電気の正体と電流の大きさについて理解させる	【学びに向かい合う力、人間性等】 電子情報について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	オームの法則	電圧・電流・抵抗の関係について理解させる	【知識・技能】 電子情報について基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	2
	オームの法則	電圧・電流・抵抗の関係について理解させる	【思考力・判断力・表現力等】 電子情報について基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
	オームの法則	電圧・電流・抵抗の関係について理解させる	【学びに向かい合う力、人間性等】 電子情報について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。	2
	抵抗の直列接続	電圧・電流・抵抗の関係について理解させる	【学びに向かい合う力、人間性等】 電子情報について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	1

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	抵抗の直列接続	電圧・電流・抵抗の関係について理解させる	<p>【知識・技能】</p> <p>電子情報について基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>電子情報について基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。</p> <p>【学びに向かい合う力、人間性等】</p> <p>電子情報について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。</p> <p>以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。</p>	2
	抵抗の並列接続	電圧・電流・抵抗の関係について理解させる		2
	抵抗の並列接続	電圧・電流・抵抗の関係について理解させる		2
	抵抗の並列直列接続	電圧・電流・抵抗の関係について理解させる		3

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	期末考査 1学期のまとめと演習	各種計算ができているかを確認する	<p>【知識・技能】 電子情報について基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 電子情報について基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。</p> <p>【学びに向かい合う力、人間性等】 電子情報について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。</p>	4

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8 月				

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	電子部品の基礎	抵抗・コンデンサ・コイルについての基礎知識を理解させる	【知識・技能】 電子情報について基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	2
	電子部品の基礎	抵抗・コンデンサ・コイルについての基礎知識を理解させる	【思考力・判断力・表現力等】 電子情報について基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
	電磁力	電気と磁気の間係を理解させる	【学びに向かい合う力、人間性等】 電子情報について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。	2
	電磁力	電気と磁気の間係を理解させる	以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	電磁誘導	ファラデーの法則・フレミングの右手の法則を理解させる	【知識・技能】	2
	中間考査	電子部品と磁気について理解できているかを確認する	電子情報について基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	2
	電磁誘導	ファラデーの法則・フレミングの右手の法則を理解させる	【思考力・判断力・表現力等】 電子情報について基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
	電磁誘導	ファラデーの法則・フレミングの右手の法則を理解させる	【学びに向かい合う力、人間性等】 電子情報について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	直流と交流	直流と交流の違いを理解させる	【知識・技能】 電子情報について基礎的な技術 を身に付け、適切な結果を出 すことができるか。ものづくり の社会的な意義を理解し、 応用的な処理ができるか。	2
	直流と交流	直流と交流の違いを理解させる	【思考力・判断力・表現力 等】 電子情報について基礎的な知 識を適切に活用し、応用する 能力が身についているか。	2
	直流と交流	直流と交流の違いを理解させる	【学びに向かい合う力、人間 性等】 電子情報について関心を示 し、意欲的に取り組んでいる か。	2
	直流と交流	直流と交流の違いを理解させる	以上の点について学習態度や 課題提出等で総合的に判断す る。	2

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	直流と交流	直流と交流の違いを理解させる	【知識・技能】 電子情報について基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	1
	期末考査 2学期のまとめ	電磁力と電磁誘導を理解しているか確認する 直流と交流を理解しているか確認する	【思考力・判断力・表現力等】 電子情報について基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
	半導体の性質	半導体の特徴を理解させる	【学びに向かい合う力、人間性等】 電子情報について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	半導体の性質	半導体の特徴を理解させる	【知識・技能】 電子情報について基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	1
	ダイオードの性質	ダイオード・トランジスタの特徴と使い方を理解させる	【思考力・判断力・表現力等】 電子情報について基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
	ダイオードの性質	ダイオード・トランジスタの特徴と使い方を理解させる	【学びに向かい合う力、人間性等】 電子情報について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月	トランジスタの性質	ダイオード・トランジスタの特徴と使い方を理解させる	【知識・技能】 電子情報について基礎的な技術	2
	トランジスタの性質	ダイオード・トランジスタの特徴と使い方を理解させる	電子情報について基礎的な技術 を身に付け、適切な結果を出す ことができるか。ものづくりの 社会的な意義を理解し、応用的 な処理ができるか。	2
	集積回路の性質	集積回路の特徴と使い方を理解させる	【思考力・判断力・表現力等】 電子情報について基礎的な知識 を適切に活用し、応用する能力 が身についているか。	2
	集積回路の性質	集積回路の特徴と使い方を理解させる	【学びに向かい合う力、人間性等】 電子情報について関心を示し、 意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や 課題提出等で総合的に判断する。	2

指導内容	科目電子情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>3月</p> <p>学年末考査 電子情報の総まとめ</p>	<p>ロボット製作に必要な電子・情報の基礎知識を理解しているか確認する</p>	<p>【知識・技能】 電子情報について基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。 【思考力・判断力・表現力等】 電子情報について基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。 【学びに向かい合う力、人間性等】 電子情報について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。</p>	<p>5</p> <p>70</p>