

年間授業計画様式

東京都立町田工業高等学校 令和4年度 教科工業 科目実習 年間授業計画

教科：工業 科目：実習 単位数：4単位

対象学年組：第2学年5組

教科担当者：（5組：嘉数・加藤・森）

使用教科書：（機械実習1）

使用教材：（プリント）

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	ガイダンス	年間予定 注意事項を理解させる	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	2
	金属加工	旋盤	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	4
	電子工作	テストの使い方、基盤の製作、メインボードの製作、入出力ボードの製作	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	4
	3D-CAD	3D-CAD基本操作(立体1)		4

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	金属加工	旋盤	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	4
	電子工作	テスタの使い方、基盤の製作、メインボードの製作、入出力ボードの製作	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	4
	3D-CAD	3D-CAD基本操作(立体2)	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	4

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	金属加工	旋盤	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	4
	電子工作	テストの使い方、基盤の製作、メインボードの製作、入出力ボードの製作	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	4
	3D-CAD	3D-CAD基本操作(立体3)	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	4

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	金属加工	旋盤	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	6
	電子工作	テスタの使い方、基盤の製作、メインボードの製作、入出力ボードの製作	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	6
	3D-CAD	3D-CAD基本操作(立体3)	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	6

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8 月				

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	金属加工	旋盤	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	4
	電子工作	テスタの使い方、基盤の製作、メインボードの製作、入出力ボードの製作	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	4
	3D-CAD	3D-CAD基本操作(立体3)	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	4

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	金属加工	フライス盤作業	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	4
	電子工作	駆動ボードの製作、センサーボードの製作	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	4
	3D-CAD	3D-CAD基本操作(アッセンブリー)	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	4

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	金属加工	フライス盤作業	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	4
	電子工作	駆動ボードの製作、センサーボードの製作	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	4
	3D-CAD	3D-CAD基本操作(アッセンブリー)	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	4

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	金属加工	フライス盤作業	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	4
	電子工作	駆動ボードの製作、センサーボードの製作	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	4
	3D-CAD	3D-CAD基本操作(アッセンブリー)	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	4

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	金属加工	フライス盤作業	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	4
	電子工作	駆動ボードの製作、センサーボードの製作	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	4
	3D-CAD	3D-CAD中級編(解体編)	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	4

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月	金属加工	フライス盤作業	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	4
	電子工作	駆動ボードの製作、センサーボードの製作	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	4
	3D-CAD	3D-CAD中級編(解体編)	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	4

	指導内容	科目実習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月	金属加工	フライス盤作業	【知識・技能】 ものづくりについての知識を得て、身に付けた技術等を活用している。	4
	電子工作	駆動ボードの製作、センサーボードの製作	【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた課題に取り組み、結果に対し学んだことを踏まえた考察をしているか。	4
	3D-CAD	3D-CAD中級編(解体編)	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加し、提出物や宿題も期限内に提出できている。	4