年間授業計画

久留米西高等学校　令和４年度以降入学生用　　教科 総合的な探究の時間　　科目 総合的な探究の時間

教　科：総合的な探究の時間　　科　目：総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　6 組

教科担当者：（ １～６組：竹原・海保・西尾・船岡・地橋・樋口・武田・宮崎・水島 ）

使用教科書：（ ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】 探究活動に必要な基礎的な知識及び技能を身に付け、目的に応じて適切に活用できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 課題に対して多様な情報を基に思考・判断し、自らの考えを分かりやすく表現できるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 課題に主体的に向き合い、粘り強く探究に取り組むとともに、他者と協働しながら学びを深めようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究活動に必要な基礎的な知識及び技能を身に付け、目的に応じて適切に活用できるようにする。	課題に対して多様な情報を基に思考・判断し、自らの考えを分かりやすく表現できるようにする。	課題に主体的に向き合い、粘り強く探究に取り組むとともに、他者と協働しながら学びを深めようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	・探究ガイダンス ・体験活動説明会 ・探究学習の基礎理解 ・職業体験ガイダンス ・進路ガイダンス　等	・探究学習の意義や方法を学び学習の見通しを持つ。 ・探究学習にかかわるワークをクラス単位で行い、探究学習の実際の流れを理解する。 ・体験活動やガイダンスを通して社会に対する見識を広げる。	・探究の進め方（課題設定→調査→整理・分析→まとめ→発表）を理解している。 ・調査方法（文献調査、アンケート、インタビュー、観察等）の基礎を理解している。 ・情報を収集・整理するための基本的技能（メモ、引用、分類など）を身に付けている。	○	○	○	12
2学期	・体験活動振り返り学習 ・イベント探究演習 ・進路ガイダンス　等	・夏季休業中の職場体験学習を振り返り理解深化を図る。 ・「イベント」をテーマにした探究学習をグループ単位で行い、調査・分析・発表・修正の探究学習のサイクルを実践的に学ぶ。	・情報を比較・関連付けながら、自分なりの考えを形成している。 ・課題に対して妥当な結論や提案を導こうとしている。 ・発表・レポート・ポスター等を通して、相手を意識した表現ができる。	○	○	○	14
3学期	・探究発表とフィードバック ・地域探究準備	・クラスごとの探究発表を行い、自身の探究学習を振り返る。また、新たな疑問点を整理して２学年における地域探究学習に向けた準備を行う。	・自ら問いをもち、進んで探究活動に取り組んでいる。 ・試行錯誤や見直しを行いながら、探究を継続している。	○	○	○	9 合計 35

年間授業計画

久留米西高等学校　令和４年度以降入学生用　　教科 総合的な探究の時間　　科目 総合的な探究の時間

教　科：総合的な探究の時間　　科　目：総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　6 組

教科担当者：（ １～６組：岡田・長谷川・南塚・大久保・渡部・博田・清野・竹内 ）

使用教科書：（ ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】 探究活動に必要な基礎的な知識及び技能を身に付け、目的に応じて適切に活用できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 課題に対して多様な情報を基に思考・判断し、自らの考えを分かりやすく表現できるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 課題に主体的に向き合い、粘り強く探究に取り組むとともに、他者と協働しながら学びを深めようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究活動に必要な基礎的な知識及び技能を身に付け、目的に応じて適切に活用できるようにする。	課題に対して多様な情報を基に思考・判断し、自らの考えを分かりやすく表現できるようにする。	課題に主体的に向き合い、粘り強く探究に取り組むとともに、他者と協働しながら学びを深めようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	オリエンテーション　・探究テーマ設定　・職業体験ガイダンス ・進路ガイダンス　等 ・中間発表準備・実施	・総合的な探究の時間の意義と目標を理解し、自己の関心に基づいた探究テーマを設定することができる。 ・これまでの探究成果を整理し、効果的に発表することで、フィードバックを得て今後の活動に活かす。	・探究の進め方（課題設定→調査→整理・分析→まとめ→発表）を理解している。 ・調査方法（文献調査、アンケート、インタビュー、観察等）の基礎を理解している。 ・これまでの探究成果を整理し、効果的に発表することで、フィードバックを得て今後の活動に活かそうとしている。	○	○	○	12
2学期	探究活動の深化 ・外部発表準備 ・外部発表・振り返り	中間発表のフィードバックを活かし、探究をさらに深化させ、仮説の検証や新たな知見の獲得を目指す。　・外部発表に向けて、より高度な発表技術を習得し、専門家や一般聴衆にも伝わる発表を準備する。 ・外部発表を通じて、探究成果を広く発信し、専門家や地域社会からのフィードバックを受けて学びを深める。	・情報を比較・関連付けながら、自分なりの考えを形成している。 ・課題に対して妥当な結論や提案を導こうとしている。 ・発表・レポート・ポスター等を通して、相手を意識した表現ができる。	○	○	○	14
3学期	・個人探究テーマ設定 ・最終成果物作成・年間総括 ・次年度への展望	・1・2学期の探究を踏まえ、3年次に向けた個人探究テーマを設定し、より専門的な探究への準備を行う。　・年間の探究活動の集大成として、包括的な報告書や発表資料を作成する。 ・2年間の探究活動全体を振り返り、3年次の個人探究に向けた準備と心構えを確立する。	・自ら問いをもち、進んで探究活動に取り組んでいる。 ・試行錯誤や見直しを行いながら、探究を継続している。	○	○	○	9 合計 35

年間授業計画

久留米西高等学校　令和４年度以降入学生用　　教科 総合的な探究の時間　　科目 総合的な探究の時間

教　科：総合的な探究の時間　　科　目：総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　3 学年　 1 組～　 6 組

教科担当者：（野島・原田・赤松・須田・志村・森﨑・河原畑・中沢・高杉）

使用教科書：（　　）

教科 総合的な探究の時間 の目標：　より良い生活を送ることができるように、主体的に考え、選択し、課題を解決していく力を育てる

【知　識　及　び　技　能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 総合的な探究の時間 の目標：　自分の興味関心に応じた領域で進路実現のための課題解決力、主体的行動力を生かしていく。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究課題の解決に必要な知識を習得する。進路実現に向け情報収集を的確に行い、それを用いて表現をするための力を身に着ける。	集めた情報を分析し、自分なりの考えを導き出す力をつける。他者にわかりやすく伝える力を養う。	自ら課題を見つけ、問いを立て、粘り強く探究する力を養う。協働的に学ぼうとする姿勢と力を身につける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	ガイダンス 自分が選んだ道を正解にする力を付けさせる。	３年次における「総合的な探究の時間の進め方の確認を行う。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の出欠と参加状況、 ワークシートや課題へのの取り組み、	○	○	○	1
	グループ探究活動 ３年次は、「目的意識をもつ力」、「将来を描き言語化する力」を身付けさせる。	それぞれのグループで設定した課題についての活動を行う。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の出欠と参加状況、 ワークシートや課題へのの取り組み、	○	○	○	4
	発表会 グループ・個人での探究した課題の発表を行う。	３年間の探究の成果を発表する。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の出欠と参加状況、 ワークシートや課題へのの取り組み、	○	○	○	4
	各個人の進路研究 進路希望を確定し、それに向かう準備を進める。	HR 担任との３者面談等を通して各人の進路（４年制大学、短期大学、専門学校、就職）の確定を行う。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の出欠と参加状況、 ワークシートや課題へのの取り組み、	○	○	○	3
2学期	各個人の進路研究 各個人の進路目標への実現に向け、必要な準備、課題を行う。	４年生大学、短大大学、専門学校→総合型選抜出願に向けての指導。就職→一次選考に向けての面接指導など。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の出欠と参加状況、 ワークシートや課題へのの取り組み、	○	○	○	5
	各個人の進路研究 各個人の進路目標への実現に向け、必要な準備、課題を行う。	４年生大学、短大大学、専門学校→学校推薦型入試の出願に向けての面接指導など。就職→生徒の追加募集対策。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の出欠と参加状況、 ワークシートや課題へのの取り組み、	○	○	○	4
	各個人の進路研究 各個人の進路目標への実現に向け、必要な準備、課題を行う。	４年生大学→一般入試出願に向けての指導 確定した進路に向けての準備 　入学前課題、入社前研修	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の出欠と参加状況、 ワークシートや課題へのの取り組み、	○	○	○	5
3学期	各個人の進路研究 各個人の進路目標への実現に向け、最終的なまとめを行う。	各人の最終進路確定	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 授業の出欠と参加状況、 ワークシートや課題へのの取り組み、				9 合計 35