年間授業計画

久留米西高等学校　令和8年度（2学年）　教科 公民　科目 公共

教　科：公民　　科　目：公共　　単位数：2　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　6 組

教科担当者：（ 1組：但木 ）（ 2組：但木 ）（ 3組：但木 ）（ 4組：但木 ）（ 5組：但木 ）（ 6組：但木 ）

使用教科書：（ 帝国書院　高校生の公共 ）

教科 公民 の目標：よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

【知識及び技能】 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間にて国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

科目 公共 の目標：人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間にて国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	私たちが公共的な空間で自分らしく生きていくためには、どのようなことが重要なのだろうか。	公共的な空間をつくる私たち	プリント 授業態度 問いに対する発言	○	○	○	5
	私たちが生きる公共的な空間をよりよくするためには、何に注目して選択・判断していけばよいのだろうか。	公共的な空間における人間としてのあり方・生き方	プリント 授業態度 問いに対する発言	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	私たちの社会の基盤となる基本的原理は、憲法にどのように生かされているのだろうか。	公共的な空間における基本的原理	プリント 授業態度 問いに対する発言	○	○	○	6
	私たちは、社会規範や法とどのようにかかわっていけばよいのだろうか。	私たちと法	プリント 授業態度 問いに対する発言	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
2学期	私たちが政治にかかわると、社会はどのように変わるのだろうか。	私たちと政治	プリント 授業態度 問いに対する発言	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
	私たちは、持続可能な経済成長に向けて、どのような取り組みができるのだろうか。	私たちと経済	プリント 授業態度 問いに対する発言	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
3学期	持続可能な社会を形成していくために、さまざまな解決すべき課題に対して私たちはどのように取り組んでいけばよいのだろうか。	持続可能な社会づくりの主体となる私たち	プリント 授業態度（発表） 問いに対する発言	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1
							合計 70

年間授業計画

久留米西高等学校　令和8年度（3学年用）　教科 公民　科目 政治経済

教　科：公民　　科　目：政治経済　　単位数：4　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組～　6 組　選択

教科担当者：（　1～6組：　1但木　）

使用教科書：（ 詳述　政治・経済　）

教科 公民 の目標：

【知識及び技能】 社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに，諸資料から，社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して，現実社会に見られる複雑な課題を把握し，説明するとともに，身に付けた判断基準を根拠に構想する力や，構想したことの妥当性や効果，実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して，合意形成や社会参画に向かう力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に，より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める。

科目 政治経済 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに，諸資料から，社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して，現実社会に見られる複雑な課題を把握し，説明するとともに，身に付けた判断基準を根拠に構想する力や，構想したことの妥当性や効果，実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して，合意形成や社会参画に向かう力を養う。	よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に，より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	現代日本の政治	政治が行われる場である国家とは，どのような制度だろうか。 ・教科書 ・資料集 ・プリント	観察 プリントの記述 問いに対する発言	○	○	○	19
	定期考査			○	○		1
	現代日本の経済	経済活動とは，どのようなものを指すのか。 ・教科書 ・資料集 ・プリント	観察 プリントの記述 問いに対する発言	○	○	○	27
	定期考査			○	○		1
2学期	現代経済のしくみ	経済活動と市場とは、どのようなものだろうか。 ・教科書 ・資料集 ・プリント	観察 プリントの記述 問いに対する発言	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
	現代経済と福祉の向上	現実社会の諸事象にはどのようなものがあるだろうか。 ・教科書 ・資料集 ・プリント	観察 プリントの記述 問いに対する発言	○	○	○	32
	定期考査			○	○		1
3学期	現代日本における諸課題の探究	持続可能な社会づくりのために，私たちができることは何だろうか。	観察 プリントの記述 問いに対する発言	○	○	○	19
	グローバル化する国際社会の諸課題	国際政治や国際法とはどのようなものか。	観察 プリントの記述 問いに対する発言	○	○	○	17
							合計
							140