

久留米西高等学校令和5年度 国語科現代文B 年間授業計画

教科：国語科 現代文B 単位数：3単位

対象学年組：第3学年1組～5組

教科担当者：（1組：永野）（2組：永野）（3組：永野）（4組：木村）（5組：木村）

使用教科書：（『精選現代文B改訂版』三省堂）

使用教材：（常用漢字クリア（尚文出版）、新国語便覧（第一学習社）、現代文単語げんたん改訂版（いっずな書店）

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配 当 時 数
4月	(小説一)「舞姫」	・近代の文章を読んで、読解力を養う。 ・語句の意味、用法を的確に理解し、内容を理解する。 「我」の心情の変化を理解する。 登場人物の心理の変化をつかむ。 人物の状況・心情から、当時の時代背景を理解する。	定期テストの他に、漢字小テスト、ノート提出、感想文、出欠、授業態度など複数の評価方法で総合的に判断する。	5
5月	(小説一)「舞姫」	・近代の文章を読んで、読解力を養う。 ・語句の意味、用法を的確に理解し、内容を理解する。 「我」の心情の変化を理解する。 登場人物の心理の変化をつかむ。 人物の状況・心情から、当時の時代背景を理解する。	定期テストの他に、漢字小テスト、ノート提出、感想文、出欠、授業態度など複数の評価方法で総合的に判断する。	4
6月	(評論三)「スポーツとナショナリズム」	・文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価する。 ・語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色を捉えて自分の表現や推敲に役立てる。	定期テストの他に、漢字小テスト、ノート提出、感想文、出欠、授業態度など複数の評価方法で総合的に判断する。	10
7月				2
8月				
9月	評論(二)「恐怖とは何か」  (評論三)「選べる社会の難しさ」	・文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価する。 ・文章を読んで、書き手の意図や、情景などを的確にとらえ、表現を味わう。  ・文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価する。 ・語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色を捉える。  ・筆者の意見に対し、賛成／反対の立場から論理だてて自分の意見を書く。	定期テストの他に、漢字小テスト、ノート提出、感想文、出欠、授業態度など複数の評価方法で総合的に判断する。	16
10月	(小説二)「レキシントンの幽霊」	・文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえる。 ・文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確に捉え、表現を味わう。	定期テストの他に、漢字小テスト、ノート提出、感想文、出欠、授業態度など複数の評価方法で総合的に判断する。	16
11月	(評論四)「ネット上の発言の劣化について」	・文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価する。 ・語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色を捉える。  ・筆者の意見に対し、賛成／反対の立場から論理だてて自分の意見を書く。	定期テストの他に、漢字小テスト、ノート提出、感想文、出欠、授業態度など複数の評価方法で総合的に判断する。	10
12月	(評論五)「情報の読み方・扱い方について」	・文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価する。 ・語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色を捉える。	定期テストの他に、漢字小テスト、ノート提出、感想文、出欠、授業態度など複数の評価方法で総合的に判断する。	4
1月	(評論五)「情報の読み方・扱い方について」	・文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価する。 ・語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色を捉える。	定期テストの他に、漢字小テスト、ノート提出、感想文、出欠、授業態度など複数の評価方法で総合的に判断する。	3
2月				
3月				