

年間授業計画様式例

東京都立蔵前工業高等学校 令和2年度 教科 (人間と社会) 年間授業計画

教科 : (人間と社会) 単位数 : 1単位

対象学年組 : 第1学年、第2学年 全クラス (ポイントリザーブ制)

教科担当者 :

使用教科書 : (人間としての在り方生き方に関する教科書 「人間と社会」 東京都教育委員会)

使用教材 : ()

| | 指導内容 | 人間と社会の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------|----------------------|-----------------------------------|---|----------|
| 4 月 | | | | |
| 5 月 | | | | |
| 6 月 | | | | |
| 7 月 | 1 学年1学期 2 人間関係を築く | ① 教科書による学習 ② ペアワーク、グループワーク | 「奉仕とボランティアの違い」に関する基本的な知識理解に関してワークシートにまとめさせる。(課題意識) グループワークで理解したことについて自己評価を提出させ、生徒の理解度を分析する。(主体的な取組、意識行動変容) | 3 |

| | 指導内容 | 人間と社会の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|-----|---------------------|---|---|----------|
| 8月 | | | | |
| 9月 | 1学年2学期 1 地域社会を築く | ① 教科書による学習 ・「ペアワーク、グループワーク」 ② 事前指導 ③ 体験活動 ・地域清掃・河川敷の清掃 ・地域住民及び東京都水辺協会関係者との交流（財団法人東京都公園協会水辺事業部） ④ 事後学習 ・活動の記録、自己評価 | 地域貢献活動について基本的な知識理解に関して、ワークシートにまとめさせる。（課題意識） 活動記録と自己評価を提出させる。（主体的な取組、貢献） 学習成果の達成状況を報告書で提出（主体的な取組、意識行動変容） | 5 |
| | 1学年2学期 3 支え合う社会 | ① 教科書による学習 ② まとめ | 「視覚障害者に出会ったら」に関する理解をワークシートにまとめさせる。（課題意識） 学習成果の達成状況を報告書で提出（主体的な取組、意識行動変容） | 2 |
| 10月 | 2学年2学期 3 支え合う社会 | ① 事前指導 ② 体験活動（宿泊防災訓練） A 体験：浅草消防署 B 止血訓練、搬送訓練、タンカー作り：浅草消防署 C ゴムボート組立、発電機の取扱、災害用機材取扱、ロープワーク：蔵前警察署 D 消火訓練（D級ポンプ活用訓練）、消化器訓練：浅草消防団第1分団 E トイレ誘導、高齢者の立たせ方、車椅子の使い方、認知症の疑いの方との接し方、段差のあるところの誘導：ケアオフィスこもれび・ノルメカエイシア・あおぞら F 起震車体験：台東区危機管理課 ③ 事後指導 | 防災活動についての基本的な知識理解に関してワークシートにまとめて提出させる。（課題意識） 体験活動を通して、学習成果の達成状況を報告書で提出させる。（主体的な取組、意識行動の変容） | 6 |
| | 2学年2学期 4 学ぶことの意義 | ① 教科書による学習 ② 「ペアワーク、グループワーク」 | 「学ぶことの意義、働くことの意義について、ワークシートにまとめて提出させる。（課題意識）」 | 2 |
| 11月 | 5 働くことの意義 | ① 教科書による学習 ② 「ペアワーク、グループワーク」 ③ 事前指導 ④ 体験活動 「インターンシップ」 （東京都中小企業振興公社 他協力企業等） ⑤ 事後指導 | 体験活動を通して、課題を解決できたか、学習成果の達成状況を報告書で提出させる。（主体的な取組、貢献意識行動変容） | 16 |
| | 6.まとめ | まとめ | | 1 |

| | 指導内容 | 人間と社会の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|---------|------|----------------|----------|----------|
| 12 月 | | | | |
| 1 月 | | | | |
| 2 月 | | | | |
| 3 月 | | | | |