

教科：保健体育 科目：保健

単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ H 組

教科担当者：

使用教科書：（大修館書店「現代高等保健体育」）

教科 保健体育 の目標：生涯にわたって心身の健康を保持増進する。また、生徒間でのコミュニケーションを図り目標に向けて工夫する。

【知識及び技能】保健に関する様々な分野において必要な知識を正確に習得する。

【思考力、判断力、表現力等】授業で得た知識や技能を実生活に活かせるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】自己の心身の健康や環境衛生等に興味・関心を持って主体的に取り組むようにする。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【主体的に学習に取り組む態度】
個人及び社会生活における健康・安全について総合的に理解しているとともに、技能を身に付けている。	個人及び社会生活における健康に関する課題を発見し、その解決を目指して総合的に思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。	健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価機会			評価規準	知	思	態	配当 時数
			知	思	態					
1 学期	0.オリエンテーション ○3単元 生涯を通じる健康 1.ライフステージと健康 2.思春期と健康 3.性意識と性行動の選択 4.妊娠・出産と健康 5.避妊法と人工中絶 6.結婚生活と健康 【知識及び技能】 思春期における心身の発達や性的成熟に伴う変化に関わり、健康課題が生じることがあることを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 問題解決にむけて主体的に活動できる。	・指導事項 ・教材 発展的な共通プリント ・一人1台端末の活用 等				【知識・技能】 定期考査 【思考・判断・表現】 定期考査、授業中の取り組み 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況、授業態度、提出物				11
	定期考査									1
2 学期	○3単元 生涯を通じる健康 7.中高年期と健康 8.働くことと健康 9.労働災害と健康 10.健康的な職業生活 ○4単元 健康を支える環境づくり 1.大気汚染と健康 2.水質汚濁、土壌汚染と健康 3.環境と健康にかかわる対策 4.ごみの処理と上下水道の整備 5.食品の安全性 6.食品衛生にかかわる活動 【知識及び技能】 健康を支える環境づくりに関わること社会参加などについて、理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 問題解決に向けて主体的に活動できる。	・指導事項 ・教材 発展的な共通プリント ・一人1台端末の活用 等				【知識・技能】 定期考査 【思考・判断・表現】 定期考査、授業中の取り組み 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況、授業態度、提出物				16
	定期考査									1
3 学期	○4単元 健康を支える環境づくり 7.保健サービスとその活用 8.医療サービスとその活用 9.医療品の制度とその活用 10.さまざまな保健活動や社会的対策 11.健康に関する環境づくりと社会参加 【知識及び技能】 健康を支える環境づくりに関わること社会参加などについて、理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 問題解決に向けて主体的に活動できる。	・指導事項 ・教材 発展的な共通プリント ・一人1台端末の活用 等				【知識・技能】 定期考査 【思考・判断・表現】 定期考査、授業中の取り組み 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況、授業態度、提出物				5
	定期考査									1 合計 35

