

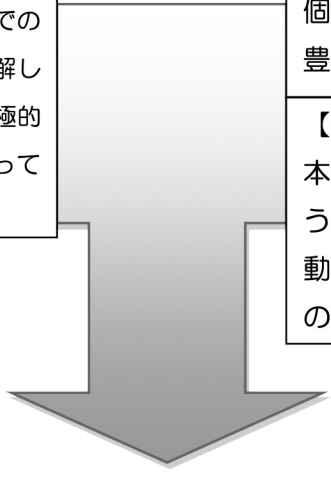
都立神津高等学校 グランドデザイン

【生徒／学校の現状】明るく素直な生徒が多く、生活指導面での課題は少ない。授業への積極的な参加はみられるが、授業外での学習活動の定着等、生徒個々の課題が多様である。離島留学生を除いた1学級あたり8割の生徒が、中学までの期間を共に過ごしている。そのため個々の結びつきが強く、互いのことを理解しあっている反面、他者と競い合う経験が乏しい。部活動加入率は100%で積極的に活動しているが、高い目標へ挑戦する意欲は少なく、現状に満足してしまっている生徒が多い。

- 【予想される社会の変化】
- ・グローバル化の進展
 - ・島の人口の減少（少子高齢化）
 - ・技術革新による生活の変化

【教育目標】
高い志を持たせ、チャレンジ精神を育成する
個性を生かし、多様な人々との協働を促す
豊かな心や創造性を育む

【学校像/学校経営計画】
本校は神津島村と村民のための最高学府である。教育目標に掲げるように「高い志」を持ち、特色ある教育活動を展開し、自らの意志と行動によって幸福な生活を営むことのできる「生きる力」を育て、次代の神津島村を担う人材の育成に努める。



- 【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】
- ・人口減少などの様々な課題を抱える社会で、社会の一員として問題解決に取り組むことができる人。
 - ・変化の激しい時代の中で主体的に人生の選択をし続けられる人。
 - ・島内外から島に様々な形で貢献できる人。



- 【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】
- ・主体的に課題に取り組む姿勢
 - ・社会の一員としての倫理観、規範意識
 - ・社会の中で他者と共生するためのコミュニケーション能力
 - ・地域と協働する力
 - ・自分自身について過去、現在、将来を通して考え続けられる力

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力	重要な学力の3要素			レベル1	レベル2	レベル3
	知識技能	思考判断表現	意欲			
主体的に課題に取り組む姿勢		○	◎	与えられた課題に主体的に取り組むことができる。	自らの課題を見つけ、主体的に取り組もうとすることができる。	自らの課題を見つけ、主体的に取り組む、解決しようとするすることができる。
社会の一員としての倫理観、規範意識	◎	○		学校・社会のルールを守ることができる。	他者と協働する中で、他者の立場を理解し、学校・社会のルールを守ることができる。	他者と協働する中で、他者の立場を理解し、学校・社会のルールを守り、それを維持しようとする行動することができる。
社会の中で他者と共生するためのコミュニケーション能力		◎	○	与えられた場面で、自分の考えを自分の言葉で相手に伝えることができる。	自分の考えを自分の言葉で相手に伝え、他者の考えを理解しようとすることができる。	様々な場面で、自分の考えを相手に伝え、他者の考えを理解し、共有、共感することができる。
地域と協働する力		○	◎	村内の行事、防災活動、ボランティア活動に（促されて）参加することができる。	村内の行事、防災活動、ボランティア活動に積極的に参加することができる。	村の中心である自覚をもち、村内の行事、防災活動、ボランティア活動に積極的に参加することができる。
自分自身について過去、現在、将来を通して考え続けられる力	○	◎		与えられた機会に、自らのキャリアについて考えることができる。	自らのキャリアについて積極的に調べ、考えることができる。	自己の将来を見据え、自らのキャリアについて考え、実現に向けて行動することができる。



目指すべき生徒の将来像

- ・人口減少などの様々な課題を抱える社会で、社会の一員として問題解決に取り組むことができる人。
- ・変化の激しい時代の中で主体的に人生の選択をし続けられる人。
- ・島内外から島に様々な形で貢献できる人。

※◎…特に重要 ○…重要