

2 学 期	B 理解編 日本文化 無彩色 (港千尋) 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・本文で例示された「茶の湯」と「千利休」について調べたことを進んで報告し、自分の考えを深めようとしている。	・ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握する。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。	○	○	○	○	○	○	8	
	F 理解編 羅生門 (芥川龍之介) 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、その文化的背景を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・作品の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深める。 【学びに向かう力、人間性等】 ・老婆の語る論理を考え、学習課題に沿って、下人がどのように判断したか、整理できる。□	・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・各自の端末を使用し、作品の成立した背景の調べ学習を行い、自身でまとめさせる。	○	○	○	○	○	○	○	7
	定期考査									1
	G 理解編 情報・メディア 現代の「世論操作」 (林香里) 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・情報操作の具体例を通して筆者が提起する課題を理解し、メディア社会に生きる者として問題意識を持つ。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各自の端末を使用し、本文に引用される情報操作の調べ学習を行い、自身でまとめ、全体発表する。	・情報操作の具体例を通して筆者が提起する課題を理解し、メディア社会に生きる者として問題意識を持つ。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・各自の端末を使用し、本文に引用される情報操作の調べ学習を行い、自身でまとめ、全体発表する。	○	○	○	○	○	○	○	8
H 表現編 言語活動 「論理的な表現」 【知識及び技能】 ・論理的に表現するための、主張と理由の関係性や妥当性について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・説得力を意識した表現の仕方について理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の考えをスピーチしたり、それを聞いて、同意したり、質問できる。	・発表を前提に各自端末を使用し資料を作成させる。 ・各自端末を使い、全体発表する。	○	○	○	○	○	○	○	6	
定期考査									1	
3 学 期	I 理解編 社会・政治 フェアな競争 (内田樹) 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「社会的共通資本」と「フェアな競争」との関係を押さえる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・書き手の意図を積極的に解釈する。	・筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「社会的共通資本」と「フェアな競争」との関係を押さえる。	○	○	○	○	○	○	○	8
	定期考査								1	
合計									70	