

高等学校 令和4年度（1学年用）教科 国語 科目

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～ E組

教科担当者：（A組：山田）（B組：山田）（C組：山田）（D組：山田）（E組：山田）

使用教科書：（第一学習社 高等学校 現代の国語）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】基礎的な国語の知識を身に付け、自己表現力の向上を目指す。

【思考力、判断力、表現力等】情報を活用する力、キャリアデザイン力、コミュニケーション能力の向上を目指す。

【学びに向かう力、人間性等】自ら学ぶ力、自己肯定感、自己規制力の向上を目指す。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・実社会に必要な国語の基礎知識を身に付け、資格取得を含め自らの学習課題を見だし、取り組む。 ・明確な自身の考えを表現し、周囲の意見を取り入れて、新たな考えを創造することができる。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者の意見と自身の意見を整理し、建設的な意見の統合を図ることができる。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、もの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、自己のキャリア形成の方向性と関連付け、学習活動を行うことができる。また、学んだことをどのように社会に還元できるかを考えることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
			話 聞	書	読						
1 学 期	<b>A 理解編 自己と他者</b> 【本当の自分】幻想（平野啓一郎） 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・反論を示すことによって自分の主張の正しさを補強する推論の仕方を理解し、粘り強く論理の展開を把握しようとしている。	・主題に至る論の構造を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・各自の端末を使用し、本文に引用される人物の調べ学習を行い、自身でまとめる。			○	【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況					6
	<b>B 表現編 言語活動 「話し方の工夫」</b> 【知識及び技能】 ・話し言葉と書き言葉の特徴、使い分けを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論理展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えをスピーチしたり、それを聞いて、同意したり、質問できる。	・発表を前提に各自端末を使用し資料を作成する。 ・各自端末を使い、全体発表する。		○		【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況					6
	定期考査						○	○			1
	<b>C 理解編 比較文化</b> 水の東西（山崎正和） 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・水を用いた芸術や仕掛けについて積極的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。	・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・各自の端末を使用し、本文に引用される日本文化、西洋文化の調べ学習を行い、自身でまとめる。			○	【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況					8
<b>D 表現編 言語活動 「待遇表現」</b> 【知識及び技能】 ・敬語表現を意識した言葉遣いを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・敬語表現が選択される視点を理解し、相手や場に応じた表現が選択できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の考えをスピーチしたり、それを聞いて、同意したり、質問できる。	・発表を前提に各自端末を使用し資料を作成する。 ・各自端末を使い、全体発表する。		○		【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況					8	
定期考査						○	○			1	

2 学 期	<b>B 理解編 日本文化</b> <b>無彩色の色 (港千尋)</b> 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・本文で例示された「茶の湯」と「千利休」について調べたことを進んで報告し、自分の考えを深めようとしている。	・ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握する。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。	○			【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況	○	○	○	8
	<b>F 理解編 羅生門 (芥川龍之介)</b> 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、その文化的背景を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・作品の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深める。 【学びに向かう力、人間性等】 ・老婆の語る論理を考え、学習課題に沿って、下人がどのように判断したか、整理できる。	・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・各自の端末を使用し、作品の成立した背景の調べ学習を行い、自身でまとめさせる。	○			【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況	○	○	○	7
	定期考査						○	○		1
	<b>G 理解編 情報・メディア</b> <b>現代の「世論操作」 (林香里)</b> 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・情報操作の具体例を通して筆者が提起する課題を理解し、メディア社会に生きる者として問題意識を持つ。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・各自の端末を使用し、本文に引用される情報操作の調べ学習を行い、自身でまとめ、全体発表する。	・情報操作の具体例を通して筆者が提起する課題を理解し、メディア社会に生きる者として問題意識を持つ。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・各自の端末を使用し、本文に引用される情報操作の調べ学習を行い、自身でまとめ、全体発表する。	○			【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況	○	○	○	8
<b>H 表現編 言語活動 「論理的な表現」</b> 【知識及び技能】 ・論理的に表現するための、主張と理由の関係性や妥当性について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・説得力を意識した表現の仕方について理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の考えをスピーチしたり、それを聞いて、同意したり、質問できる。	・発表を前提に各自端末を使用し資料を作成させる。 ・各自端末を使い、全体発表する。	○			【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況	○	○	○	6	
定期考査						○	○		1	
3 学 期	<b>I 理解編 社会・政治</b> <b>フェアな競争 (内田樹)</b> 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「社会的共通資本」と「フェアな競争」との関係を押さえる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・書き手の意図を積極的に解釈する。	・筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「社会的共通資本」と「フェアな競争」との関係を押さえる。	○			【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
合計										
70										