

令和6年度 江東商業高等学校 年間授業計画（１・２学年用）

教科：（外国語） 科目：（英語コミュニケーションⅡ） 単位数：（3単位） 対象：（第2学年A組～E組）  
教科担当者：（A組：岩崎正之）（B組：岩崎正之）（C組：岩崎正之）（D組：岩崎正之）（E組：岩崎正之）  
使用教科書：（Amity English CommunicationⅡ）

教科・科目の目標：

|                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、<br>1. 必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができる。<br>2. 必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細や目的に応じて捉えることができる。 |  |
| 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、<br>3. 必要な情報を聞き取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。<br>4. 必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。        |  |

評価の観点：

| 【知識・技能】：知                                                                     | 【思考・判断・表現】：思                                 | 【主体的に学習に取り組む態度】：主                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 【知識】テーマとなる文法の文の形・意味・用法を理解している。<br>【文法】テーマとなる文法を用いて、特定の話題について相手に伝える技能を身につけている。 | 表現活動で取り扱う話題について、自分の考えを整理して相手が理解しやすいように伝えている。 | 特定の話題について、相手が理解しやすいように考えを整理して伝えようとしている。 |

|             |  | 単元項目                                  | 学習内容                                                                              | 領域 |   |          |          |   | 評価基準                                                                                                                                                                                                           | 評価の観点 |   |   | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|------------------|
|             |  |                                       |                                                                                   | 聞  | 読 | 話<br>〔や〕 | 話<br>〔発〕 | 書 |                                                                                                                                                                                                                | 知     | 思 | 主 |                  |
| 1<br>学<br>期 |  | LESSON 1 Okinawa                      | be動詞・一般動詞／主な文構造（5文型）／助動詞／名詞の複数形／代名詞／不定詞／動名詞／受動態／比較<br><br>be動詞・一般動詞の現在形の復習／助動詞の復習 | ○  | ○ | ○        |          | ○ | 【知識・技能】<br>be動詞・一般動詞の現在形、助動詞について理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>be動詞・一般動詞の現在形や助動詞を用いて、旅行で行ってみたい場所について、場所や理由を紹介している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>be動詞・一般動詞の現在形や助動詞を用いて、旅行で行ってみたい場所について、場所や理由を紹介しようとしている。    | ○     | ○ | ○ | 8                |
|             |  | LESSON 2 The History of Japanese Food | be動詞・一般動詞の過去形の復習／動名詞の復習                                                           |    | ○ | ○        | ○        | ○ | 【知識・技能】<br>be動詞・一般動詞の過去形や動名詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>be動詞・一般動詞の過去形や動名詞を用いて、友だちの好きな食べ物について、理由や考えを紹介している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>be動詞・一般動詞の過去形や動名詞を用いて、友だちの好きな食べ物について、理由や考えを紹介しようとしている。 | ○     | ○ | ○ | 8                |
|             |  | 定期考査                                  |                                                                                   |    | ○ |          |          | ○ |                                                                                                                                                                                                                | ○     | ○ | ○ | 1                |
|             |  | LESSON 3 Volunteer Work               | 不定詞の復習／受動態の復習                                                                     |    | ○ | ○        | ○        | ○ | 【知識・技能】<br>不定詞や受動態を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>不定詞や受動態を用いて、参加してみたいボランティアについて、理由や考えを書いて伝えている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>不定詞や受動態を用いて、参加してみたいボランティアについて、理由や考えを書いて伝えようとしている。                     | ○     | ○ | ○ | 8                |

|                      |                                                       |   |   |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
|----------------------|-------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| LESSON 4 Gacha-gacha | SV00の文／SV0Cの文<br>〈言語材料〉関係代名詞の継続用法<br>/関係副詞 why/SV0:0z | ○ | ○ |  |  |   | 【知識・技能】<br>SV00の文やSV0Cの文を理解し、概要や要点<br>を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>SV00の文やSV0Cの文を用いて、ガチャガ<br>チャにあったらうれしいものについて、理<br>由や考えを説明している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>SV00の文やSV0Cの文を用いて、ガチャガ<br>チャにあったらうれしいものについて、理<br>由や考えを説明しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| 定期考査                 |                                                       |   | ○ |  |  | ○ |                                                                                                                                                                                                                                      | ○ | ○ | ○ | 1 |

|             |                                    |                                                                                             |  |  |  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |    |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 2<br>学<br>期 | LESSON 5 Interesting Aquariums     | 〈題材〉ユニバーサルデザインの役割と課題について<br>〈言語材料〉現在分詞の分詞構文/進行形の受動態〈be動詞+being+過去分詞〉/関係副詞whereの継続用法/形式目的語it |  |  |  | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>形式主語itや形式目的語itについて理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>形式主語itや形式目的語itを用いて、水族館と動物園のどちらが好きかについて、理由や考えを説明している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>形式主語itや形式目的語itを用いて、水族館と動物園のどちらが好きかについて、理由や考えを説明しようとしている。       | ○ | ○ | ○ | 8  |
|             | LESSON 6 The Relay of Ahmed's Life | 知覚動詞／使役動詞                                                                                   |  |  |  | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>知覚動詞や使役動詞について理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>知覚動詞や使役動詞を用いて、パレスチナとイスラエルの問題について、考えや気持ちを発表している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>知覚動詞や使役動詞を用いて、パレスチナとイスラエルの問題について、考えや気持ちを発表しようとしている。                      | ○ | ○ | ○ | 8  |
|             | 定期考査                               |                                                                                             |  |  |  | ○ | ○ |   |                                                                                                                                                                                                                          | ○ | ○ | ○ | 1  |
|             | LESSON 7 Artificial Intelligence   | 接続詞／前置詞                                                                                     |  |  |  | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>接続詞や前置詞について理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>接続詞や前置詞を用いて、自分の欲しいAIロボットについて、考えや気持ちを絵を使って説明している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>接続詞や前置詞を用いて、自分の欲しいAIロボットについて、考えや気持ちを絵を使って説明しようとしている。                      | ○ | ○ | ○ | 8  |
|             | LESSON 8 The Mystery of Colors     | 現在完了／現在完了進行形                                                                                |  |  |  | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>現在完了や現在完了進行形について理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>現在完了や現在完了進行形を用いて、写っている果物の色について、考えを説明している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>現在完了や現在完了進行形を用いて、写っている果物の色について、考えを説明しようとしている。                               | ○ | ○ | ○ | 10 |
|             | Lesson 9 Street Performers         | 分詞の形容詞的用法／分詞構文                                                                              |  |  |  | ○ |   | ○ | 【知識・技能】<br>分詞の形容詞的用法や分詞構文について理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>分詞の形容詞的用法や分詞構文を用いて、好きなミュージシャンや好きな曲について、考えや気持ちを書いて伝えている。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>分詞の形容詞的用法や分詞構文を用いて、好きなミュージシャンや好きな曲について、考えや気持ちを書いて伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 10 |
|             | 定期考査                               |                                                                                             |  |  |  | ○ |   | ○ |                                                                                                                                                                                                                          | ○ | ○ | ○ | 1  |

|             |                                         |                           |  |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |   |   |
|-------------|-----------------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|---|
| 3<br>学<br>期 | LESSON 10 The Culture of Selfies        | 関係代名詞（制限用法）／関係代名詞（非制限用法）  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>関係代名詞（制限用法）や関係代名詞（非制限用法）について理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>関係代名詞（制限用法）や関係代名詞（非制限用法）を用いて、身近な人の似顔絵を描いて、その人について考えや気持ちを紹介している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>関係代名詞（制限用法）や関係代名詞（非制限用法）を用いて、身近な人の似顔絵を描いて、その人について考えや気持ちを紹介しようとしている。    | ○  | ○   | ○ | 8 |
|             | LESSON 11 Finland                       | 関係副詞                      |  | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>関係副詞について理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>関係副詞を用いて、フィンランド製のマグカップの魅力について、考えや気持ちを紹介している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>関係副詞を用いて、フィンランド製のマグカップの魅力について、考えや気持ちを紹介しようとしている。                                                              | ○  | ○   | ○ | 8 |
|             | LESSON 12 In Order to Live a Happy Life | I wishを用いた文／仮定法過去／仮定法過去完了 |  | ○ |   |   | ○ | 【知識・技能】<br>I wishを用いた文、仮定法過去や仮定法過去完了について理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br><br>【思考・判断・表現】<br>I wishを用いた文や仮定法過去、仮定法過去完了を用いて、過去の出来事に反する願望について、考えや気持ちを書いて表現している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>I wishを用いた文や仮定法過去、仮定法過去完了を用いて、過去の出来事に反する願望について、考えや気持ちを書いて表現しようとしている。 | ○  | ○   | ○ | 8 |
|             | 定期考査                                    |                           |  |   | ○ |   | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                       | ○  | ○   | ○ | 1 |
|             |                                         |                           |  |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                       | 合計 | 105 |   |   |