

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教科：国語 科目：論理国語 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 A組～E組

教科担当者：（A組：山田）（B組：山田）（C組：山田）（D組：山田）（E組：福田）

使用教科書：（東京書籍 新編論理国語（論国701））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自ら学ぶ力、自己肯定感、自己規制力の向上を目指す。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、資格取得を含め自らの学習課題を見だし、取り組む。 ・明確な自身の考えを表現し、周囲の意見を取り入れて、新たな考えを創造することができる。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		書	読						
1 学期	1部 広がる風景 「対話とは何か」（細川英雄） ・対話についての筆者の考えを捉え、日常のコミュニケーションの在り方を振り返る。	・主題に至る論の構造を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・各自の端末を使用し、本文に引用される人物の調べ学習を行い、自身でまとめる。	○		【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況	○	○	○	7
	2 考える手がかかり 「資料を整理し、テーマを吟味しよう」 ・資料を集めてさまざまな観点から整理し、テーマを吟味する。	・発表を前提に各自端末を使用し資料を作成する。 ・各自端末を使い、全体発表する。	○		【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況	○	○	○	6
	定期考査					○	○		1
	2 考える手がかかり 「少女たちの『ひろしま』」（梯 久美子） ・戦時下に生きた人々の日常と悲劇に思いを巡らし、時代や社会について考える態度を養う。	・主題に至る論の構造を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・各自の端末を使用し、本文に引用される人物の調べ学習を行い、自身でまとめる。	○		【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況	○	○	○	8
2 考える手がかかり 「資料を整理し、テーマを吟味しよう」 ・資料を集めてさまざまな観点から整理し、テーマを吟味する。	・発表を前提に各自端末を使用し資料を作成する。 ・各自端末を使い、全体発表する。	○		【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況	○	○	○	8	
定期考査					○	○		1	

2 学 期	3 人間と知性 「学ぶことと人間の知恵」 (広中平祐)	<ul style="list-style-type: none"> ・「知恵」の「広さ」「深さ」「強さ」それぞれについて整理し、まとめる。 ・学ぶことの意義における筆者の主張のまとめを読み取る。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 	○	<ul style="list-style-type: none"> 【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・学びへの参加状況 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況 	○	○	○	8	
	4 現実の中で 「仮説を立てて検証しよう」	<ul style="list-style-type: none"> ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・「高校生の読書」について仮説を立てて検証し、検証の過程を文章にまとめた例を参考に、学習の進め方を理解する 	○	<ul style="list-style-type: none"> 【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・学びへの参加状況 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況 	○	○	○	6	
	定期考査				○	○			1
	4 現実の中で 「思考の肺活量」(鷲田清一)	<ul style="list-style-type: none"> ・「思考」のために必要な「肺活量」とはどういうものか理解する。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 ・各自の端末を使用し、本文に引用される人物の調べ学習を行い、自身でまとめる。 	○	<ul style="list-style-type: none"> 【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・学びへの参加状況 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況 	○	○	○	8	
4 現実の中で 「仮説を立てて検証しよう」	<ul style="list-style-type: none"> ・「課題」の中から一つを選び、問題の前提と、そこにどのような傾向が見られるかについて、インターネットを使うなどして現象を把握する。 ・発表を前提に各自端末を使用し資料を作成させる。 ・各自端末を使い、全体発表する。 	○	<ul style="list-style-type: none"> 【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・学びへの参加状況 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況 	○	○	○	5		
定期考査				○	○			1	
3 学 期	5 もの味方 「弱肉強食は自然の摂理か」 (山田敏弘)	<ul style="list-style-type: none"> ・「生態学における強さの概念」とは何かを読み取る。 ・この文章の中心的な「問い」と「主張」は何か、まとめる。 ・本文の常用漢字の読み、書きの指導を徹底し、新出語句は辞書で調べ、主体的な学習を促す。 	○	<ul style="list-style-type: none"> 【知識及び技能】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・小テスト・定期考査の得点状況 【思考力、判断力、表現力等】 ・授業時のプリント（ワークシート）の取り組み状況 ・話し合い活動の状況 【学びに向かう力、人間性等】 ・学びへの参加状況 ・授業への参加状況 ・課題への取り組み状況 	○	○	○	9	
	定期考査				○	○			1
合計								70	