

令和4年度 江東商業高等学校 年間授業計画（1学年用）

教科：（英語） 科目：（英語コミュニケーションⅠ） 単位数：（3単位） 対象：（第1学年A組～E組）

教科担当者：（A組：岩崎、高橋）（B組：岩崎、高橋）（C組：岩崎、高橋）（D組：岩崎、高橋）（E組：岩崎、高橋）

使用教科書：（All Aboard! English Communication I）

教科・科目の目標：

<p>日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持などを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</li> <li>基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持などを論理性に注意して話して伝えることができる。</li> <li>基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持などを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</li> </ol>
---

評価の観点：

【知識・技能】：知	【思考・判断・表現】：思	【主体的に学習に取り組む態度】：主
<p>[知識]テーマとなる文法の文の形・意味・用法を理解している。 [文法]テーマとなる文法を用いて、特定の話題について相手に伝える技能を身につけている。</p>	<p>表現活動で取り扱う話題について、自分の考えを整理して相手が理解しやすいように伝えている。</p>	<p>特定の話題について、相手が理解しやすいように考えを整理して伝えようとしている。</p>

単元項目	学習内容	領域					評価規準	評価の観点			配当時数
		聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書		知	思	主	
Pre-Lesson1 My Name Is Ito Neko	be動詞						<p>[知識]be動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]自分の名前・性格・特徴などを、be動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現]自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。 [主体的に学習に取り組む態度]自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。</p>	○	○	○	8
Pre-Lesson2 I Like Junk Food!	一般動詞						<p>[知識]一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]自分の日常の行動や食べ物の好みなどを、一般動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現]自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。 [主体的に学習に取り組む態度]自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。</p>	○	○	○	8
Lesson1 Breakfast around the World	<p>[題材内容] 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 [言語材料] 過去形 [言語活動] 好きな食べ物について、英語で述べるることができる。</p>						<p>[知識]動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。 [技能]世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、考えや好み、その理由を話して伝える技能を身につけている。また、過去にしたことについて動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につけている。 [思考・判断・表現]世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	8

1  
学  
期

<p>Lesson2 Australia's Cute Quokkas</p>	<p>[題材内容] オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 [言語材料] 進行形：(be動詞+動詞の-ing形) [言語活動] 好きな動物について、英語で述べるができる。</p>						<p>[知識] 進行形 (be動詞+動詞の-ing形) を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。 [技能] 進行形 (be動詞+動詞の-ing形) の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、好きな動物について、考えや好み、その理由などを話して伝え合う技能を身につけている。 [思考・判断・表現] オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	8
<p>定期考査</p>		○	○			○		○	○	○	1
<p>Lesson 3 A Train Driver in Sanriku</p>	<p>[題材内容] 被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。 [言語材料] 助動詞：can, will [言語活動] ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べることができる。</p>	○	○	○	○	○	<p>[知識] 助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、助動詞can, willを用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] 被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	8



<p>Lesson 7 A Diary of Hope</p>	<p>[題材内容] アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。 [言語材料] 比較表現：〈-er〉 〈the -est〉 〈as+原級+as〉 [言語活動] 関心のある人物について、英語で説明することができる</p>	○	○	○	○	○	<p>[知識] 比較表現 〈-er〉 〈the -est〉 〈as+原級+as〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 比較表現 〈-er〉 〈the -est〉 〈as+原級+as〉の理解をもとに、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。 [思考・判断・表現] アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	8
<p>Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ</p>	<p>[題材内容] ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。 [言語材料] 現在完了形：〈have[has]+過去分詞〉 [言語活動] 人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。</p>	○	○	○	○	○	<p>[知識] 現在完了形 〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 現在完了形 〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。 [思考・判断・表現] ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている。 [主体的に学習に取り組む態度] ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。</p>	○	○	○	10
<p>定期考査</p>		○	○			○		○	○	○	1

Lesson 9 Fighting Plastic Pollution	<p>[題材内容] プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。</p> <p>[言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞</p> <p>[言語活動] 環境を守るためにできることについて、英語で述べることができる。</p>						<p>[知識] 「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、自分たちにできることを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>[思考・判断・表現] プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	○	○	8
3 学期 Lesson 10 Pigs from across the Sea	<p>[題材内容] 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。</p> <p>[言語材料] 関係代名詞: who, which</p> <p>[言語活動] 海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べるができる。</p>						<p>[知識] 関係代名詞who, whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 関係代名詞who, whichの理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>[思考・判断・表現] 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。]</p>	○	○	○	○	○	8
定期考査		○	○			○		○	○	○			1
								合計					105