

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教科： 外国語 科目： 論理・表現Ⅱ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1組：高橋） （2組：二神） （3組： ） （4組：二神）

（5組：高橋） （6組：二神） （7組： ） （8組： ）

使用教科書：（ Mainstream English Logic & ExpressionⅡ（増進堂） ）

教科 外国語

の目標： 五領域の言語活動を通してコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目

論理・表現Ⅱ

の目標： ディベート、ディスカッション、複数の段落から成る文章を書くことを通して論理の構成や展開を工夫して、話したり書いたりして詳しく伝え合うことができるようになる。

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|---|
| コミュニケーション活動をよりスムーズにするために必要な知識及び技能を習得する。コミュニケーション活動を通して獲得する知識及び技能の習得状況について、目的や場面、状況などに応じた論理の構成や展開を理解し、情報や考えなどを効果的に伝える表現を習得しているかについて評価をする。 | コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、慣れ親しんだ語句や表現を使って、話される内容を理解したり、自分の考えや気持ちを表現できるようにする。コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、課題を明確にし、適切な理由や根拠とともにその解決策を提案したり、詳しく伝えあったりしているかどうかを評価する。 | 自分の考えや気持ちを伝えあうことの楽しさや言葉の大切さを実感しながら粘り強く学習に取り組む、問題解決の課程を振り返って改善しようとする態度を身に付ける。自ら英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。習得した語句・表現を用いて積極的に意見交換しようとしているか、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけているかを評価する。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | | | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|---|--|--------------|--------------|---|---|---|---|------------------|
| | | 話 【や 】 | 話 【発 】 | 書 | | | | |
| Given name first, family name first? 関係代名詞・関係副詞の用法を復習し、英語で名乗る際の姓名の順についての自分の意見とその根拠を書く。 | ・関係詞 ・修辞疑問・譲歩表現 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| Talking Match 二つの選択肢のうちひとつの側からその利点を主張したり、相手側の不利な点に言及して論理的表現を実践する。 | ・比較 ・意見交換の際の英語表現 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 1 学 期 定期考査（中間考査） | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| How can we communicate online? 動名詞とその働きを復習し、ソーシャル・メディアの使用についてディスカッションをする。 | ・動名詞 ・司会者がいる4人グループでのディスカッションのフォーマットを学ぶ。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| Group Discussion 不定詞の働きを復習する。 | ・不定詞 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 定期考査（期末考査） | | | | | ○ | ○ | | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|----------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 2 学 期 | Are animals in the zoo happy? 分詞および分詞構文の使い方を復習し、動物園は動物たちにとって良い場所かについてディベートをする。 | ・動名詞 ・ミニディベートのフォーマットを学ぶ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ミニディベート練習 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 受動態の働きを復習する。 | ・受動態 | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ミニディベートテスト 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 定期考査（中間考査） | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Should English be our official language? 助動詞の働きを復習し、英語は公用語にすべきかについてディベートをする。 | ・助動詞 | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ミニディベートテスト 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 仮定法の働きを復習する。 | ・仮定法 | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ミニディベートテスト 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 定期考査（期末考査） | | | | | | ○ | ○ | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|----|
| 3 学 期 | toward a plastic-free society 名詞構文の働きを理解し、プラスチックに関する環境問題についての自分の意見とその根拠を書く。 | ・名詞構文 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ペアトーク帯活動 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5 | |
| | SVOC文型について復習する。 | ・SVOC文型 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 インタビューテスト 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5 | |
| | 定期考査(学年末考査) | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | 1 |
| | | | | | | | | | | 計 | 54 |