

年間授業計画

高等学校 令和7年度（1学年用）教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科：外国語

科目：英語コミュニケーションI

単位数：3 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I （東京書籍）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションI

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付ける。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解する。	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合えるようになる。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や り〕	話 〔発 言〕	書					
1 学 期	L1 Bringing Out the Best in Himself 〈聞くこと〉 ・部活動に関するインタビューを聞く。 〈読むこと〉 ・英語を学習しながらNBA選手になる夢を実現した八村塁選手の半生を描いた物語文、自主・自律の精神を養い、他者との協力を重んずる態度を養う。 〈話すこと〔やり取り〕〔発表〕〉 ・友人にインタビューをする。 ・スポーツ選手の成功を友人に伝える。 〈書くこと〉 ・インタビューした情報を整理して、記事を書く。	・品詞の理解 ・動詞の理解 ・現在形／過去形／進行形 ・未来表現 ・端末やアプリの導入	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト、音読活動 【思考・判断・表現】 リテリング活動 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物	○	○	○	10
	L2 Hold On, Anzu! 〈聞くこと〉 ・トイプードルの警察犬に対する生徒たちの感想を聞く。 〈読むこと〉 捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文、個人の価値を尊重し、その能力を伸ばす精神を培い、生命を尊ぶ態度を養う。 〈話すこと〔やり取り〕〔発表〕〉 ・ほかの人のプレゼンテーションに質問をする。 ・トイプードルの警察犬について感想を述べる。 〈書くこと〉 ・プレゼンテーションの原稿を書く。	・現在完了形／現在完了進行形 ・過去完了形／過去完了進行形	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト、音読活動 【思考・判断・表現】 リテリング活動 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物	○	○	○	10
	定期考査（中間考査）								○	○		1
	L3 We Can Make a Difference 〈聞くこと〉 ・CO2削減についての生徒たちの意見を聞く。 〈読むこと〉 ・世界の人々が受けている気候変動の影響と、問題への取り組みについて述べた説明文・意見文、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。 〈話すこと〔やり取り〕〔発表〕〉 ・CO2削減の取り組みについてグループで話し合う。 ・世界各地の気候変動による影響を伝える。 〈書くこと〉 ・CO2削減対策に関する意見をウェブサイトに掲載する。	・助動詞 ・助動詞の過去形	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト、音読活動 【思考・判断・表現】 リテリング活動 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物	○	○	○	10
	L4 Creative Problem Solving 〈聞くこと〉 ・ボーイ捨てを減らす方法に関する会話を聞く。 〈読むこと〉 ・人間の心理や行動の特徴を利用し、創造的にボーイ捨てをなくす方法を述べた論証文、公共の精神に基づき、主体的に社会に参画する態度を養う。 〈話すこと〔やり取り〕〉 ・自分が訪ねてみたい世界遺産について、自分の考えを伝えあうやり取りを続けることができるようにする。 〈話すこと〔やり取り〕〔発表〕〉 ・リーフレットから必要な情報を理解して、自分が参加したいエコツアーについて話して伝えることができるようにする。 〈書くこと〉 ・外国人観光客におすすめの日本の世界遺産を紹介するために必要な情報を、書いて伝えることができるようにする。	・さまざまな受動態（be動詞＋過去分詞） ・前置詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト、音読活動 【思考・判断・表現】 リテリング活動 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物	○	○	○	10
	定期考査（期末考査）								○	○		1

2 学 期	L5 Canned Bread to Feed the World 〈聞くこと〉 ・救世軍プロジェクトに関する会話を聞く。 〈読むこと〉 ・食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモトの取り組みを述べた物語文。主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する精神を養う。 〈話すこと〔やり取り〕〔発表〕〉 ・プロジェクトへの参加を勧める。それに対して返答する。 ・パンの缶詰に関する情報を整理して伝える。 〈書くこと〉 プロジェクトへの参加を勧めるメッセージを書く。	・不定詞（to＋動詞の原形）／SV0＋to do ・SV（知覚動詞・使役動詞）＋0＋動詞の原形																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 学期	L9 Talking Trees 〈聞くこと〉 ・木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞く。 〈読むこと〉 ・木々が大きな森となって繁栄するために互いに協力している科学的事実を述べた説明文を通じ、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。 〈話すこと[やり取り]〉 ・相手の発言の意図を確認しながら、自分の意見を言う。 ・木のコミュニケーション方法を説明する。 〈書くこと〉 ・展示内容でもっとも印象に残ったことなどを書く。	・関係代名詞 (who, which, that, whom, what) ・関係副詞 (when, where, why) / 関係代名詞の非制限用法	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト、音読活動 【思考・判断・表現】 リテリング活動 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物	○	○	○	10
	L10 Capturing the Reality of the World 〈聞くこと〉 ・フォトジャーナリストへのインタビューを聞く。 〈読むこと〉 ・フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文。主体的に社会の形成に参画し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。 〈話すこと[やり取り][発表]〉 ・なりきりインタビューをする。 ・フォトジャーナリスト安田さんの仕事を友人に伝える。 〈書くこと〉 ・安田さんの紹介記事を書く。	・仮定法過去／仮定法過去完了 ・仮定法を使った表現	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト、音読活動 【思考・判断・表現】 リテリング活動 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物	○	○	○	10
	定期考査（学年末考査）								○	○		1

合計 105