年間授業計画

高等学校 令和７年度（３学年用） 教科 国語 科目 国語演習（理系）

教 科： 国語　　科 目： 国語演習（理系）　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1～8 組

使用教科書：（ 現代の国語（筑摩書房） ）

教科 国語 の目標： 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【 知 識 及 び 技 能 】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、日本語の言語文化の担い手として生涯にわたり能力の向上を図る態度を養う。

科目 国語演習（理系） の目標： 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、伝え合る力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文と文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深かめる。また、文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めること。	文章も構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価すること。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうちする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	書	読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	評論・小説 【知識及び技能】 実用的な文章や文学的な文章の特徴、構成、展開の仕方などについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり表現の仕方を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうちする態度を養う。	・指導事項 ニューフェイズ現代文３ 評論「『批判』なき社会で起こる『炎上』」 評論「友情と贈り物」 評論「電子書籍と紙の本」 随想「わかりあう文化」 小説「屋上は青」 速読レッスン（１～５回） ・教材 ニューフェイズ現代文３、速読レッスン論理、最新国語頻出問題、一人一台端末	○	○	○	【知識・技能】 文章の構成や論の組み立てについて理解を深めることができているか。また、学んだ知識を活用し、推論することができているか。 【思考・判断・表現】 文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈し、自分の思いや考えを広げることができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしているか。	○	○	○	16
	定期考査						○	○		1
	評論・小説 【知識及び技能】 実用的な文章や文学的な文章の特徴、構成、展開の仕方などについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり表現の仕方を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうちする態度を養う。	・指導事項 ニューフェイズ現代文３ 評論「書くことの対話性」 評論「時代批評としての文化論」 評論「科学のこれから」 小説「高瀬舟」+「本の読み方」 速読レッスン（６～９回） ・教材 ニューフェイズ現代文３、速読レッスン論理、最新国語頻出問題、一人一台端末	○	○	○	【知識・技能】 文章の構成や論の組み立てについて理解を深めることができているか。また、学んだ知識を活用し、推論することができているか。 【思考・判断・表現】 文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈し、自分の思いや考えを広げることができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしているか。				12
	定期考査						○	○		1
2学期	評論・小説 【知識及び技能】 実用的な文章や文学的な文章の特徴、構成、展開の仕方などについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり表現の仕方を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうちする態度を養う。	・指導事項 ニューフェイズ現代文３ 評論「わかりにくさの大切さ」 評論「『たかり』の思想」 小説「蜜柑」 評論「痛むこと、癒されること」 評論「『スマート』であること」 評論「科学者と芸術家」 速読レッスン（10～16回） ・教材 ニューフェイズ現代文３、速読レッスン論理、最新国語頻出問題、一人一台端末	○	○	○	【知識・技能】 文章の構成や論の組み立てについて理解を深めることができているか。また、学んだ知識を活用し、推論することができているか。 【思考・判断・表現】 文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈し、自分の思いや考えを広げることができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしているか。	○	○	○	18
	定期考査						○	○		1
	評論・小説 【知識及び技能】 実用的な文章や文学的な文章の特徴、構成、展開の仕方などについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり表現の仕方を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうちする態度を養う。	・指導事項 ニューフェイズ現代文３ 小説「風立ちぬ」 評論「遺伝子組み換え制度の変遷」 評論「人間の疎外」 小説「ひらいて」 評論「子どもとは何か」 評論「承認欲望の現象学」 小説「それから」 評論「消費社会とは何か」 速読レッスン（17～24回） ・教材 ニューフェイズ現代文３、速読レッスン論理、最新国語頻出問題、一人一台端末	○	○	○	【知識・技能】 文章の構成や論の組み立てについて理解を深めることができているか。また、学んだ知識を活用し、推論することができているか。 【思考・判断・表現】 文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈し、自分の思いや考えを広げることができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしているか。	○	○	○	16
	定期考査						○	○		1
3学期	評論・小説 【知識及び技能】 実用的な文章や文学的な文章の特徴、構成、展開の仕方などについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり表現の仕方を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうちする態度を養う。	・指導資料 評論「非有機的生」 評論「民主主義とは何か、惨劇を生む原理、国民主権」 ・教材 ニューフェイズ現代文３、速読レッスン論理、最新国語頻出問題、一人一台端末	○	○	○	【知識・技能】 文章の構成や論の組み立てについて理解を深めることができているか。また、学んだ知識を活用し、推論することができているか。 【思考・判断・表現】 文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈し、自分の思いや考えを広げることができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしているか。	○	○	○	4
										合計 70