

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科

保健体育

科目 体育

教科：保健体育 科目：体育

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～8組

教科担当者：（1～8組：西村・田中・三井・大矢・長山・橋本）

使用教科書：（大修館書店 新高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
体の動かし方や技能、体力の高め方を理解し、運動の技能として発揮したり、身体表現したりすること、スポーツに関する科学的知識や文化的意義等の理解	自己や仲間の運動課題を解決する過程などを通して、生涯にわたって、豊かなスポーツライフを継続できる資質や能力	公正、協力、責任、参画に 対する意欲及び健康・安全を確保することで運動の楽しさや喜びを深く味わうことのできる態度

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 単元：硬式テニス・ソフトボール 【知識及び技能】 体力の構成要素や体づくり運動の実生活への取り入れ方を理解し、取り組みを工夫することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 競技としてのスポーツで良い成績をあげるためには、それに応じた競技力を高める必要がある 【学びに向かう力、人間性等】 運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現したりするための各領域の運動の特性に応じた段階的な技能を身に付けている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、公正、協力、責任、参画などに対する意欲をもち、健康・安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 【思考・判断・表現】 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している。また、自己や仲間の状況に応じて体力を高めるための運動を継続するための計画を工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 選択した運動の技術（技）の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法、スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴、運動やスポーツの効果的な学習の仕方及び豊かなスポーツライフの設計の仕方を理解している。	○	○	○	8
	B 単元 スポーツテスト・体育祭練習 【知識及び技能】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、公正、協力、責任、参画などに対する意欲をもち、健康・安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の状況に応じて体力を高めるための運動を継続するための計画を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公平、協力、責任、参画などに対する意欲を高める。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 運動の合理的・計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようになる。 【思考・判断・表現】 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している 【主体的に学習に取り組む態度】 文化的特性や現代のスポーツの特徴、運動やスポーツの効果的な学習の仕方及び豊かなスポーツライフの設計の仕方を理解している。	○	○	○	5
2 学期	A 単元：水泳・バスケットボール・サッカー 【知識及び技能】 仲間と連携してゴール前の空間を使ったり、ゴール前の区間を作り出したりして攻防を展開する。 【思考力、判断力、表現力等】 安定したボール操作と空間を作り出すなどの連携した動きによってゴール前への侵入などから攻防を展開する。 【学びに向かう力、人間性等】 フェアプレイを大切にすることや仲間を尊重し、合意形成に貢献することなどに意欲をもち、健康や安全に留意する。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、公正、協力、責任、参画などに対する意欲をもち、健康・安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 【思考・判断・表現】 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している 【主体的に学習に取り組む態度】 文化的特性や現代のスポーツの特徴、運動やスポーツの効果的な学習の仕方及び豊かなスポーツライフの設計の仕方を理解している。	○	○	○	8
	B 単元 ソフトボール・バスケットボール 【知識及び技能】 仲間と連携してゴール前の空間を使ったり、ゴール前の区間を作り出したりして攻防を展開する。 【思考力、判断力、表現力等】 安定したボール操作と空間を作り出すなどの連携した動きによってゴール前への侵入などから攻防を展開する。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 文化的特性や現代のスポーツの特徴、運動やスポーツの効果的な学習の仕方及び豊かなスポーツライフの設計の仕方を理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の状況に応じて体力を高めるための運動を継続するための計画を工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 公正、協力、責任、参画などに対する意欲をもち、健康・安全を確保して学習に主体的に取り組もうと	○	○	○	8

	フェアプレイを大切にすることや仲間を尊重し、合意形成に貢献することなどに意欲をもち、健康や安全に留意する。						
3 学 期	<p>B 単元 持久走</p> <p>【知識及び技能】 新体力テストを実施することで、自分の体力を把握する。結果を評価し目標を立て、授業を積極的に取り組めるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 体力などの違いに配慮し、合意形成に貢献することなどに興味を持ち、体力の構成要素や体づくり運動の実生活への取り入れ方を理解し、自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 トレーニングによって体力を高め、技術や戦術を練習して技能や戦術能を高める必要がある。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 運動の合理的・計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにする。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の状況に応じて体力を高めるための運動を継続するための計画を工夫している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 健康・安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。</p>	○	○	○	8
							合計 37