年間授業計画

狛江　高等学校 令和8年度（２学年用） 教科　国語　科目 論理国語

教　科：国語　科　目：論理国語　単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：

使用教科書：（ 論理国語（筑摩書房） ）

教科　国語　の目標：言葉による見方・考え方を働かせ、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、日本語の言語文化の担い手として生涯にわたり能力の向上を図る態度を養う。

科目　論理国語　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 【知識及び技能】 本文について内容を理解するとともに、国語の知識や技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容や構成、論理展開などを的確に捉え、自分の思いや考えを広げるとともに深めることができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、考え方を深め、他者や社会に関して分析的態度を養う。	指導事項 ・評論文 「アイオワの玉葱」 （長田弘） ・評論文 「物語るという欲望」 （内田樹） 教材 教科書、「ちくま文学購読」、現代文単語「げんたん」等	○	○	○	【知識及び技能】 教科書本文について内容を理解するとともに、国語の知識や技能を身につけるようにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、考え方を深めようとしている。言葉を通して他者や社会に関しての分析的態度をとろうとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○			○	○		1
	B 【知識及び技能】 本文について内容を理解するとともに、国語の知識や技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容や構成、論理展開などを的確に捉え、自分の思いや考えを広げるとともに深めることができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、考え方を深め、他者や社会に関して分析的態度を養う。	指導事項 ・評論文 「地図の想像力」「物語るという欲望」その他関連文章 〈参考〉「山月記」（中島敦） 教材 教科書、「ちくま文学購読」、現代文単語「げんたん」等	○	○	○	C 随想・評論 【知識及び技能】紙書籍の魅力がどのような点にあるか読み取っている。 【思考力、判断力、表現力等】紙の書籍と電子メディアを比較したりするなどして、文体の特徴や効果について考察した。 【学びに向かう力、人間性等】教材内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、考え方を深めた。	○	○	○	12
	定期考査			○			○	○		1

2学期	C 【知識及び技能】 文章内容を的確に捉えた上で、現代的社会概念を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 抽象的な対象について思考をまとめる力をつけ、社会構造についての自分の考えを広げ、伝えることができるようにさせる。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、考え方を深め、他者や社会に関して分析的態度を養う。	指導事項 ・評論文 「現代日本の開化」（夏目漱石） その他関連する文章 〈参考〉 「こころ」（夏目漱石） 教材 教科書、「ちくま文学購読」、現代文単語「げんたん」等	○	○	○	【知識及び技能】 文章内容を的確に捉えた上で、現代的社会概念を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 抽象的な対象について思考をまとめる力をつけて、社会構造についての自分の考えを広げ、伝えることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、考え方を深め、他者や社会に関して分析的態度を養った。	○	○	○	14
	定期考査			○			○	○		1
	D 【知識及び技能】 文章内容を的確に捉えた上で、現代的社会概念を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 抽象的な対象について思考をまとめる力をつけ、社会構造についての自分の考えを広げ、伝えることができるようにさせる。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、考え方を深め、他者や社会に関して分析的態度を養う。	指導事項 ・評論文 「現代日本の開化」（夏目漱石） その他関連する文章 〈参考〉 「こころ」（夏目漱石） 教材 教科書、「ちくま文学購読」、現代文単語「げんたん」等	○	○	○	【知識及び技能】 文章内容を的確に捉えた上で、現代的社会概念を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 抽象的な対象について思考をまとめる力をつけて、社会構造についての自分の考えを広げ、伝えることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、考え方を深め、他者や社会に関して分析的態度を養った。	○	○	○	14
	定期考査			○			○	○		1

3学期	E 【知識及び技能】 文章内容を的確に捉えた上で、現代的社会概念や思想体系を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 抽象的な対象について思考をまとめる力をつけ、現代社会についての自分の考えを広げ、伝えることができるようにさせる。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、考え方を深め、他者や社会に関して分析的態度を養う。	指導事項 ・評論文 「権力とは何か」（杉田敦） ・評論文 「『である』ことと『する』こと」（丸山眞男） 教材 教科書、「ちくま文学購読」、現代文単語「げんたん」等	○	○	○	【知識及び技能】 文章内容を的確に捉えた上で、現代的社会概念や思想体系を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 抽象的な対象について思考をまとめる力をつけて、現代社会についての自分の考えを広げ、伝えることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、考え方を深め、他者や社会に関して分析的態度を養った。	○	○	○	13
	定期考査			○			○	○		1

合計
70