

年間授業計画

伯江 高等学校 令和8年度 (2学年用) 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教科: 外国語 科目: 論理・表現Ⅱ 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者:

使用教科書: (Mainstream English Logic & ExpressionⅡ (増進堂))

教科 外国語

の目標: 五領域の言語活動を通してコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅱ

の目標: ディベート、ディスカッション、複数の段落から成る文章を書くことを通して論理の構成や展開を工夫して、話したり書いたりして詳しく伝え合うことができるようになる。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
コミュニケーション活動をよりスムーズにするために必要な知識及び技能を習得する。コミュニケーション活動を通して獲得する知識及び技能の習得状況について、目的や場面、状況などに応じた論理の構成や展開を理解し、情報や考えなどを効果的に伝える表現を習得しているかについて評価をする。	コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、慣れ親しんだ語句や表現を使って、話される内容を理解したり、自分の考えや気持ちを表現できるようになる。コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、課題を明確にし、適切な理由や根拠とともにその解決策を提案したり、詳しく伝えあったりしているかどうかを評価する。	自分の考えや気持ちを伝えあうことの楽しさや言葉の大切さを実感しながら粘り強く学習に取り組む、問題解決の課題を振り返って改善しようとする態度を身に付ける。自ら英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。習得した語句・表現を用いて積極的に意見交換しようとしているか、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけているかを評価する。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	書			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		話 「 や 」	話 「 発 」	書					
Lesson1 Self-Introduction 1. 自分のことを紹介するスピーチに取り組むことを見据えて、それを表現する上で必要な単語や表現、句型などを主体的に身につけようとしている。 2. 自分のことを紹介するスピーチに取り組む中で、足りない語彙や表現を補完したり、Improvement Tips で扱われたOpening を魅力的なものにするテクニックを思い出したりといった自己調整をしている。	文の要素	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Talking Match帯活動 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック	○	○	○	5
Lesson2 What I'm Worried About 1. 自分が心配していることについてのスピーチに取り組むことを見据えて、それを表現する上で必要な単語や表現、句型などを主体的に身につけようとしている。 2. 自分が心配していることについてのスピーチに取り組む中で、足りない語彙や表現を補完したり、Improvement Tips で扱われたBody の内容面、構成面での工夫を思い出したりといった自己調整をしている。	現在形 過去形・進行形 完了形	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Talking Match帯活動 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック	○	○	○	5
1 学 定期考査 (中間考査)						○	○		1

1 期	Lesson8 What We Can Do for the Environment 1. 環境を守るためにできることについてのディスカッションを見据えて、自分の意見や考えを表現する上で必要な単語や表現、司会の決まり文句などを主体的に身につけようとしている。 2. 環境を守るためにできることについてのディスカッションに取り組む中で、足りない語彙や表現を補完したり、Skill Workoutの流れを思い出したりしながら、成立させるための自己調整をしている。	不定詞				【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Talking Match帯活動 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック				5
	Lesson9 Are Animals in Zoos Happy? 1. 動物園の是非に関するピンポンディベートを見据えて、自分の意見や考えを表現する上で必要な語彙や表現、主張する際の表現などを主体的に身につけようとしている。 2. 動物園の是非に関するピンポンディベートに取り組む中で、足りない語彙や表現を補完したり、Skill Workoutの流れを思い出したりしながら、ディベートを成立させるための自己調整をしている。	分詞・分詞構文				【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Talking Match帯活動 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック				5
	Lesson10 Should English Be Our Official Language? 1. 日本で英語を公用語にすることの是非に関するディベートを見据えて、自分の意見や考えを表現する上で必要な単語や表現、反論する際の表現などを主体的に身につけようとしている。 2. 日本で英語を公用語にすることの是非に関するディベートに取り組む中で、足りない語彙や表現を補完したり、Skill Workoutの流れを思い出したりしながら、ディベートを成立させるための自己調整をしている。	助動詞				【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Talking Match帯活動 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック				5
	定期考査（期末考査）									1
3 学 期	Lesson11 Family Name First? Given Name First? 1. 「姓を先に書くべきか」「名を先に書くべきか」についてのエッセイライティングを見据えて、自分の意見や考えを表現する上で必要な単語や表現、修辭疑問や譲歩の表現などを主体的に身につけようとしている。 2. 「姓を先に書くべきか」「名を先に書くべきか」についてのエッセイライティングに取り組む中で、足りない語彙や表現を補完したり、KeyTextの内容や構成を思い出したりするなどの自己調整をしている。	関係代名詞・関係副詞				【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Talking Match帯活動 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック				5
	Lesson12 Toward a Plastic-Free Society. 1. プラスチックフリー社会についてのエッセイライティングを見据えて、自分の意見や考えを表現する上で必要な単語や表現、列挙や強い主張の表現などを主体的に身につけようとしている。 2. プラスチックフリー社会についてのエッセイライティングに取り組む中で、足りない語彙や表現を補完したり、Key Textの内容や構成を思い出したりするなどの自己調整をしている。	名詞構文				【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Talking Match帯活動 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック				5
	Lesson13 Haiku 1. 自分が日常生活や旅行において見たもの、あるいは体験したことに関する俳句の創作を見据えて、英語の俳句の構成やルールを主体的に身につけようとしている。 2. 英語の俳句の創作に取り組む中で、聞き手に情景が伝わるよう、より豊かな表現を模索する自己調整をしている。					【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Talking Match帯活動 【主体的に学習に取り組む態度】 エッセイ・活動観察・ワークブック				5
	定期考査（学年末考査）									1
計										70