

年間授業計画

伯江 高等学校 令和8年度（2学年用） 教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科：外国語

科目：英語コミュニケーションⅡ

単位数：4 単位

対象学年組：第2学年 1組～8組

教科担当者：

使用教科書：（「FLEXⅡ ENGLISH COMMUNICATION」(CⅡ71)）

教科 外国語

の目標：

- 【知識及び技能】 文法や語彙の拡充をし英語で相手の意見を聞き取り、それに対するレスポンスを作る能力を養う。
- 【思考力、判断力、表現力等】 英語で書かれたあるいは聞いた情報を正確に理解し、論理的に考える力を養う。自分の意見やアイデアを的確に表現するスキルを養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 自ら学びの目的を設定し、進んで知識を吸収する姿勢を育てる。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法や語彙の拡充をし英語で相手の意見を聞き取り、それに対するレスポンスを作る能力を養う。適切に文法を理解し、正しく英語を読んだり、書いたりすることができる。	英語で書かれたあるいは聞いた情報を正確に理解し、論理的に考える力を養う。自分の意見やアイデアを的確に表現するスキルを養う。200語程度のまとまった英語を書くことができる。	自ら学びの目的を設定し、進んで知識を吸収する姿勢を育てる。わからないことがあれば、自らが進んで調べたり、わからないことがあっても英語を読んだり、聞いたりする意欲がある。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 「や」	話 「発」					
Lesson 1 Anime Pilgrimages ・「聖地巡礼」「聖地」とはどのようなものかを理解させる。 ・埼玉県にある鷲宮神社はどのような経緯で「聖地」となったのかを読み取らせる。 ・「聖地」となった場所にはどのような効果があるのかを考えさせる。 ・「アニメ聖地巡礼者」の問題行動を読み取らせる。 ・「アニメ聖地巡礼」が持つ大きな可能性を読み取らせる。	Part 2: 受け身の不定詞 Part 4: 受け身の進行形 ・本文の内容および背景知識を学習し、音読や内容理解の問題、Retelling等の活動を通して理解を深める。 [指導上の留意点] ・イラストや写真、音声を効果的に活用する。 ・学習の形態（個人、ペア、全体）を工夫する。	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 音読発表 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物	○	○	○	14
Lesson 2 Iwaya Keisuke and the Pursuit of Dreams ・風船カメラによる撮影がどのように行われるのかを読み取らせる。 ・岩谷が風船カメラに挑戦したきっかけについて理解させる。 ・撮影を成功に導いたものは何かを理解させる。 ・夢を持つこととそれを実現させるために努力することの大切さを読み取らせる。	Part 2: 助動詞+完了形 Part 3: 受け身の完了形 ・本文の内容および背景知識を学習し、音読や内容理解の問題、ペアワークなどの活動を通して理解を深める。 [指導上の留意点] ・写真やイラストなどを効果的に活用する。 ・学習の形態（個人・ペア・全体）を工夫する。	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 音読発表 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物	○	○	○	13
定期考査							○	○		1
Lesson 3 The Surprising History of Salt ・人体における塩の必要性と、塩が貨幣として利用されていた歴史を読み取らせる。 ・塩による食材の保存の歴史と、食材の長期保存が人類に長距離の航海を可能にさせた事実を読み取らせる。 ・塩を用いた表現や、宗教的慣習の具体例を読み取らせ、塩と文化のつながりに気づかせる。 ・現代において塩が工業利用されている事例と、保存技術の発達によって、塩の食材保存効果の価値がなくなっていることを読み取らせる。 ・塩が単なる調味料ではなく、長きにわたって人間社会に影響を与えてきたことを読み取らせる。	Part 1: if 節のない仮定法 Part 3: 動名詞の意味上の主語 ・本文の内容および背景知識を学習し、音読や内容理解の問題、Retelling等の活動を通して理解を深める。 [指導上の留意点] ・イラストや写真、音声を効果的に活用する。 ・学習の形態（個人、ペア、全体）を工夫する。	○	○		○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 音読発表 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物	○	○	○	14
Lesson 4 A Future World, with or without Sea Turtles ・ウミガメの身体の構造の特長や生態の概要を読み取らせる。 ・ウミガメの回遊について科学者が研究している内容と、繁殖方法について読み取らせる。 ・ウミガメの赤ちゃんが車のライトによる光害や、自然界の天敵、エビのトロール漁業による危険に直面していることを読み取らせる。 ・ウミガメを保全するためにウミガメの赤ちゃんの放流や海岸の清掃活動が行われていることを読み取らせる。 ・ウミガメが絶滅の危機にあることを読み取らせ、私たち一人一人ができることを全体で行っていくことの必要性を認識させる。	Part 1: as if を用いた仮定法 Part 3: 疑問詞+ to do ・本文の内容および背景知識を学習し、音読や内容理解の問題、Retelling等の活動を通して理解を深める。 [指導上の留意点] ・イラストや写真、音声を効果的に活用する。 ・学習の形態（個人、ペア、全体）を工夫する。	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 音読発表 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物	○	○	○	14
定期考査							○	○		1

