

年間授業計画

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科： 国語

科目： 現代の国語

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者： (1組：福山) (2組：福山) (3組：津幡) (4組：酒井) (5組：津幡) (6組：津幡) (7組：福山) (8組：酒井)

使用教科書： 現代の国語 (筑摩書房)

使用教材： 「TOP2500」 (いわずな書店) 「基礎現代文」 (尚文出版) 「現代文単語」 (文英堂) 「新訂総合国語便覧」 (第一学習社)

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、伝え合う力を高め、自分の考えを広げたり深めたりしている。

【主体的に学習に取り組む態度】 言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言語を効果的に使おうとしている。

科目 現代の国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【主体的に学習に取り組む態度】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 時 数
			話・聞	書	読					
1 学 期	「境目」 【知識及び技能】 「境目」という言葉を通して、言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「境目」を通して自分の主張を行う際に、主張と論拠など情報と情報との関係について理解する。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとする。	・指導事項 「境目」問いかける力をのばす ・教材 教科書、国語便覧、漢字問題集「top2500」、現代文単語、プリント	○	○	○	【知識及び技能】 「境目」という言葉を通して、言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「境目」を通して自分の主張を行う際に、主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。	○	○	○	7
	ことばがつくる女と男 【知識及び技能】 本教材を通して、言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとき、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとする。	・指導事項 「ことばがつくる女と男」書くことで世界とつながる ・教材 教科書、国語便覧、漢字問題集「top2500」、現代文単語、プリント	○	○	○	【知識及び技能】 本教材を通して、言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。学習活動の中で文章を書いたり発表したりする際に、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し、文や文章の中で使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとき、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。	○	○	○	8
	定期考査				○		○	○		1
	評論文の一節を引用し、自分の意見を述べよう 【知識及び技能】 引用をする際に、主張と論拠など情報と情報の関係について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習活動の中で文章を書いたり発表したりする際に、推論の仕方を理解して使用する。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとする。	・指導事項 【実践】評論文の一節を引用し、自分の意見を述べよう ・教材 一人1台端末の活用等	○	○	○	【知識及び技能】 引用をする際に、主張と論拠など情報と情報の関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習活動の中で文章を書いたり発表したりする際に、推論の仕方を理解して使っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。	○	○	○	5
	「ことばとは何か」 【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解する。文章の効果的な組み立て方や接続の仕方、比喩、例示、言い換えなどの修辞について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 評論文という文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確の捉え、要旨や要点を把握することができる。 【読むこと】 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとする。	・指導事項 「ことばとは何か」情報を正確に読み取る ・教材 教科書、国語便覧、漢字問題集「top2500」、現代文単語、プリント	○	○	○	【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。文章の効果的な組み立て方や接続の仕方、比喩、例示、言い換えなどの修辞について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 評論文という文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確の捉え、要旨や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。	○	○	○	8
定期考査				○		○	○		1	





3 学 期	<p>「来るべき民主主義」</p> <p>【知識及び技能】 筋道を立てて論述する仕方を学ぶ中で、情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使うことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとする。</p>	<p>・指導事項 「来るべき民主主義」筋道を立てて論述する</p> <p>・教材 教科書、国語便覧、漢字問題集「top2500」、現代文単語、プリント</p>	○	○	○	○	○	○	11	
	<p>「開かれた文化」</p> <p>【知識及び技能】 教科書本文の「『文化相対主義』」と「文化相対主義」の違いを踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて的確に捉えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 イスラームの女性がスカーフを身に付けることについて、「『文化相対主義』」と「文化相対主義」の立場からそれぞれ説明し、自分の考えを深めることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容、他者との関係に関心を持ち、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとする。</p>	<p>・指導事項 「開かれた文化」さまざまな視点から読み解く</p> <p>・教材 教科書、国語便覧、漢字問題集「top2500」、現代文単語、プリント</p>	○	○	○	○	○	○	○	10
	定期考査			○				○	○	