

令和7年度 東京都立国分寺高校における教科指導の重点

重点科目	重点課題	取組	発展的取組
国語	主体的に学ぶ姿勢、SSH及び探究活動に役立つ思考力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読解力、思考力の向上と発表等に結びつく表現力の育成</li> <li>・共通テスト、大学入試に対応できる実戦力の育成</li> <li>・模試分析による生徒の傾向の把握と弱点の克服</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「国語」としての力にとどまらず探究活動や研究発表等へとつながる教科を横断する形での実践</li> <li>・読書、新聞講読等をとおして教科の学習だけでなく、社会や世界に目を向けさせた課題解決能力の育成</li> </ul>
地歴公民	思考の言語化、SSH及び探究活動の充実による、進路実現に向けた思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの授業において、思考力・判断力・表現力を育成するための言語化作業や探究的活動を実施</li> <li>・科目ごとに外部模試の結果や大学入学共通テストの結果を分析、情報の共有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科内にとどまらず、他教科の分析・実践事例を参考にした授業や講習の改善</li> <li>・予備校主催の大学入試研究会等に参加し、情報を科で共有し、それぞれの授業へ還元</li> </ul>
数学	SSH及び探究活動に活かせる数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象を数学的に捉え、数学的な取り組みにより解決しようとする力の育成</li> <li>・問題解決の過程において、論理的に考察する活動を重視した授業の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり評価・改善したりしようとする能力の育成</li> <li>・発展的な問題にも対応できる能力の育成</li> </ul>
理科	「探究の過程」を踏まえた学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各科目において外部模試の問題分析会を実施</li> <li>・各科目において大学入学共通テストの問題分析会を実施</li> <li>・生徒に考察・推論したことや結論のアウトプットを促す取組を実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究活動で使用する統計・解析方法について、大学研究者による研修を実施</li> <li>・「探究の過程」を踏まえた授業の相互参観を実施</li> </ul>
英語	SSH及び探究活動に活かせる高度な英語4技能習得と主体的に国際社会に関わる態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各年次の授業で4技能習得のための活動をバランスよく実施</li> <li>・科全体で模試結果を共有・分析し、授業への還元</li> <li>・科全体で大学入学共通テスト問題分析を行い、授業での指導に反映</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外部英語検定試験を活用し4技能別の分析を丁寧に行い、授業に反映</li> <li>・国際交流活動を通して、多様な文化や考え方に触れる機会の提供</li> </ul>
保健体育	SSH及び探究活動に活かせる、生涯を通じた健康に係わる知識の習得と主体的に健康増進に取り組む態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツテストへ向けた、日々の授業を通じた体力の向上</li> <li>・健康に対する考え方や運動に対する態度の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2年次保健において、グループ探究発表の機会の提供</li> <li>・3年次体育において、グループ学習の中で課題を抽出し、改善計画を立案し、相互に指導しあう機会の提供</li> </ul>
芸術	SSH及び探究活動にもつながる「主体的な学び」を踏まえ、物事を捉える視点や考え方を働かせる力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各科目において、特質に応じて表現するための技能の育成</li> <li>・創造的な表現を工夫し、良さや美しさを深く味わうための課題を設定</li> <li>・主体的に芸術の学習に取り組めるようそれぞれの分野をバランスよく配分し、学んだ意義を実感できる活動の実践（実施）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行事等の場で、自ら身に付けた表現技能を生かせるよう、活動の機会を教示</li> </ul>
家庭科	SSH及び探究活動にもつながる主体的に学ぶ姿勢の育成と実習内容の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が授業で学んだことを踏まえ、自分で考え・まとめ・発表できる課題の設定</li> <li>・安全に実習が行える環境を整え、将来社会人として自立できる力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・料理・クリエイティブ・ホームプロジェクトコンクールの応募</li> <li>・消費生活センター主催CMコンテスト応募（全員参加）</li> </ul>
情報	SSH及び探究活動における論理的思考力、表現力の育成とデータの有効活用する力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共通テストに対応できる統計的な推測の授業の実施</li> <li>・データの分析の必要性を体感させる授業の実施</li> <li>・論理的思考によりプログラミングを活用し問題解決への応用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語・数学・理科・地歴公民等他教科と連動したクロスカリキュラムの実施</li> <li>・プログラミングやデータ活用など、情報で学ぶ技術の実社会での活用について学習</li> </ul>