年間授業計画 様式

国分寺 高等学校　　令和６年度　　教科　探究　　科目 人間と社会・総合的な探究の時間

教 科： 探究　　科 目： 人間と社会・総合的な探究の時間　　単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（１組：中原・増元、２組：佐藤・中西、３組：東原・長沢、４組：小菅・松岡、５組：大草・倉股、６組：植場・菅原、７組：北村・中野、８組：廣田・元木）

使用教科書：（「人間と社会」（教育出版）　　）

教科 探究　　の目標：

【知識及び技能】課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。

科目 人間と社会・総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	広く道徳性を養うことや、体験活動を通して学んだことを生かして、主体的に選択し行動する力を育成する。	ケーススタディ イチガンワークショップ	【知識・技能】 主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、議論した力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の生き方を充実させようとする態度とよりよい社会を実現しようとする態度を身に付けているか。	○	○	○	4
	探究の基礎となる論理的な思考力を身に付けるとともに、他者に自分の考えを論理的に説明する手法を身につける。	論理コミュニケーション	【知識・技能】 「論理コミュニケーション」の手法を知解しているか。 【思考・判断・表現】 「論理コミュケーション」の手法に従って、思考・判断・表現できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 「論理コミュニケーション」に主体的に取り組んでいるか	○	○	○	8
2学期	広く道徳性を養うことや、体験活動を通して学んだことを生かして、主体的に選択し行動する力を育成する。	ケーススタディ 学生図鑑のオープンキャンパス 弁護士による主権者教育	【知識・技能】 主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、議論した力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の生き方を充実させようとする態度とよりよい社会を実現しようとする態度を身に付けているか。	○	○	○	4
	探究の基礎となる論理的な思考力を身に付けるとともに、他者に自分の考えを論理的に説明する手法を身につける。	論理コミュニケーション	【知識・技能】 「論理コミュニケーション」の手法を知解しているか。 【思考・判断・表現】 「論理コミュケーション」の手法に従って、思考・判断・表現できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 「論理コミュニケーション」に主体的に取り組んでいるか	○	○	○	8

3学期	広く道徳性を養うことや、体験活動を通して学んだことを生かして、主体的に選択し行動する力を育成する。	ケーススタディ	【知識・技能】 主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、議論した力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の生き方を充実させようとする態度とよりよい社会を実現しようとする態度を身に付けているか。	○	○	○	4
	探究の基礎となる、データ分析を中心とした統計学を身に付けるとともに、研究倫理を身につける。興味関心がある事柄についての問いを立てる。	データ分析 研究倫理 問いを立てる	【知識・技能】 探究の基礎となる知識及び技能を身に付けているか。 【思考・判断・表現】 科学的な思考力、判断力、表現力を身に付けているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的に取り組んでいるか。	○	○	○	7
							合計
							35

年間授業計画 様式

国分寺 高等学校　　令和６年度　　教科　探究　　科目 総合的な探究の時間

教 科： 探究　　科 目： 総合的な探究の時間　　単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（1組：外池・三古、2組：橋本・大久保、3組：石川・筒井、4組：佐々木・臼田、5組：山村・渡辺、6組：原・笹井、7組：井口・青木、8組：堀l

使用教科書：（ 特に無し　　）

教科 探究　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。

科目 総合的な探究の時間　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	日常生活の中で問いを立てることができる	1．哲学対話 2．社会で活躍した先人の講話	【知識・技能】 問いを立てる方法を理解できているか 【思考・判断・表現】 問いを立てることができるとともに他者と対話ができるか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的に哲学対話に取り組んでいるか	○	○	○	4
	グループで探究をさせ、探究の手法を実践できるとともに、科学的に思考をできる	1．グループ探究	【知識・技能】 探究の手法を理解でき、実践しているか 【思考・判断・表現】 問いに対して、科学的に思考、判断できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的にグループ探究に取り組んでいるか	○	○	○	8
2学期	グループで探究をさせ、探究の手法を実践できるとともに、科学的に思考をできる	1．グループ探究	【知識・技能】 探究の手法を理解でき、実践しているか 【思考・判断・表現】 問いに対して、科学的に思考、判断できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的にグループ探究に取り組んでいるか	○	○	○	11
	興味・関心があるテーマについて問いを立て、仮説を設定し、検証できる	1．個人探究	【知識・技能】 探究の手法を理解でき、実践しているか 【思考・判断・表現】 問いに対して、科学的に思考、判断できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的に探究に取り組んでいるか	○	○	○	4
3学期	興味・関心があるテーマについて問いを立て、仮説を設定し、検証できる	1．個人探究	【知識・技能】 探究の手法を理解でき、実践しているか 【思考・判断・表現】 問いに対して、科学的に思考、判断できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的に探究に取り組んでいるか	○	○	○	8
							合計 35

年間授業計画 様式

国分寺 高等学校　令和６年度　教科 探究　科目 総合的な探究の時間

教 科： 探究　科 目： 総合的な探究の時間　単位数： 1 単位

対象学年組：第 3 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（１組：齋藤　２組：清水　３組：小池　４組：森　５組：藤本　６組：道廣　７組：島野　８組：松田）

使用教科書：（ 特に無し　）

教科 探究　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。

科目 総合的な探究の時間　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	・興味関心のあるテーマについて、個人ごとに調査研究を行う	1．個人探究	【知識・技能】 探究の手法を理解でき、実践しているか 【思考・判断・表現】 問いに対して、科学的に思考、判断できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的に探究に取り組んでいるか	○	○	○	4
	・興味関心のあるテーマについて、個人ごとに調査研究を行う	1．個人探究	【知識・技能】 探究の手法を理解でき、実践しているか 【思考・判断・表現】 問いに対して、科学的に思考、判断できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的に探究に取り組んでいるか	○	○	○	8
2学期	・興味関心のあるテーマについて、個人ごとに調査研究を行い、その成果をまとめる	1．個人探究	【知識・技能】 探究の手法を理解でき、実践しているか 【思考・判断・表現】 問いに対して、科学的に思考、判断できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的に探究に取り組んでいるか	○	○	○	11
	・個人探究論文をまとめ発表する	1．個人探究	【知識・技能】 探究の手法を理解でき、実践しているか 【思考・判断・表現】 問いに対して、科学的に思考、判断できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的に探究に取り組んでいるか	○	○	○	4
3学期	・３年間のまとめを行う	1．個人探究	【知識・技能】 探究の手法を理解でき、実践しているか 【思考・判断・表現】 問いに対して、科学的に思考、判断できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的かつ協働的に探究に取り組んでいるか	○	○	○	8
							合計 35