年間授業計画　様式

国分寺　高等学校 令和６年度（１学年用）　教科　外国語　　科目　英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ

教　科：　外国語　　科　目：　英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　１学年　１組～　８組

教科担当者：（１・２組：中原）（３・４組：長沢）（５・６組：植場）（７組：吉岡）　（８組：一井）

使用教科書：（（CROWN English Communication Ⅰ、英単語Target1400、Focus on Listening Basic　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】英語を読み、書くことについて、適切な語彙と文法を使って実際のコミュニケーションで活用できる知識・技能を身に着けている。

【思考力、判断力、表現力等】聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目　英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
新出単語や重要表現が身に付き、さまざまな英文を読んだり、聞き取る力がついている。	情報や考え、気持ちなどに注意して、読んだ内容を理解し、自分の考えを述べることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[や]	話[発]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Lesson Ⅰ 【知識及び技能】 不定詞、動名詞、文の構造に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 和製英語に関する英語話者の体験を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson１ 和製英語に関するエッセイを題材に、4技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 和製英語に関する英語話者の体験談について、本文中に使われている表現に留意している。 【思考・判断・表現】 和製英語の長所や短所について、基本的な語句や文を用いて情報や考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	8
	Lesson２ 【知識及び技能】 現在完了、助動詞に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 片付けや部屋の整理整頓について、理解を深めるために近藤麻理恵さんの考え方を読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson２ 片付けの専門家・近藤麻理恵さんに関するエッセイを題材に、4技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 和製英語に関する英語話者の体験談について、本文中に使われている表現に留意している。 【思考・判断・表現】 和製英語の長所や短所について、基本的な語句や文を用いて情報や考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
	Lesson３ 【知識及び技能】 関係代名詞、分詞、受動態に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ミヤザキケンスケの活動内容や考え方を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson３ アーティスト・ミヤザキケンさんに関するエッセイを題材に、4技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 【思考・判断・表現】 アートの楽しみ方について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	15
	Lesson４ 【知識及び技能】 過去完了、関係代名詞what、S+V+O(O=疑問詞/if節)に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 縄文時代の人々の暮らしについて理解を深めるために、内容を読み取り、要点を把握している。。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson４ 土偶が伝えるメッセージに関するエッセイを題材に、4技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 【思考・判断・表現】 土偶が伝えるメッセージについて、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	15
	定期考査								○	○		1

2学期	Lesson５ 【知識及び技能】 分詞構文、It～that、同格の構文に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 人間と動物の共生や環境保護について、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson５ 人間と動物の共生に関するエッセイを題材に、4技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 【思考・判断・表現】 人間と動物の共生や環境保護について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	8
	Lesson６ 【知識及び技能】 分詞構文、It～that、同格の構文に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 人間と動物の共生や環境保護について、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson６ スマートフォンの使用に関するエッセイを題材に、4技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 【思考・判断・表現】 スマートフォンの使用に関する良い点と問題点について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
	Lesson７ 【知識及び技能】 seem to～、ＳＶＣの構文に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 地球温暖化がアラスカに与える影響について、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson７ 地球温暖化がアラスカに与える影響に関するエッセイを題材に、4技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 【思考・判断・表現】 星野道夫さんの自然に関する考え方について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	10
	Lesson８ 【知識及び技能】 仮定法過去、ＳＶＯＯの構文に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 写真の持つ力について、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson８ 写真の持つ力や戦争の悲惨さに関するエッセイを題材に、4技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 【思考・判断・表現】 本文中で紹介されている写真や戦争のない世界の実現について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	10
	定期考査								○	○		1
3学期	Lesson９ 【知識及び技能】 受動態の完了形、関係代名詞の継続用法に関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 文化財返還問題について、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson９ ルーブル美術館からモナ・リザが盗み出された事件に関するエッセイを題材に、4技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 【思考・判断・表現】 イースター島による大英博物館へのモアイ像の返還要求などについて、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	8
	Lesson10 【知識及び技能】 仮定法完了、形式目的語itに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 チャールズ・Ｍ・シュルツさんの作品について、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson10 チャールズ・Ｍ。シュルツさんの考えや自分に影響を与えた漫画に関するエッセイを題材に、4技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 【思考・判断・表現】 チャールズ？Ｍ・シュルツさんが考える人生の成功について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
												合計 103

年間授業計画　様式

高等学校 令和６年度（１学年用） 教科　外国語　　科目 論理・表現Ⅰ

教　科：　外国語　　科　目：　論理・表現Ⅰ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（12組：植場・保坂・道廣）　（34組：植場・保坂・道廣）　（56組：長沢・中原・松田）　（56組：長沢・中原・松田）

使用教科書：　Vision Quest Logic & Expression Ⅰ（啓林館）　Breakthrough Upgraded English Grammar in 36 lessons（改訂二版　新装版）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】　英語の書くこと、読むことについて、適切な語彙と文法を使って実際のコミュニケーションで活用できる知識・技能を身に着けている。

【思考力、判断力、表現力等】　聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。

【学びに向かう力、人間性等】　言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目　論理・表現Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
授業の単元で学ぶ英語の音声・語彙・表現・文法・言語の働き等についての知識を十分に身につけている。 知識を英語のコミュニケーションで適切に活用する技能を身につけている。	授業の単元で学ぶことについて、コミュニケーションの目的や場面、状況に応じ、相手の意図、必要な情報を的確に捉え、相手に配慮しながら表現、伝達したりしている。	授業の単元で学ぶことについて、コミュニケーションの目的や場面、状況に応じ、相手の意図、必要な情報を的確に捉え、相手に配慮しながら表現、伝達しようとしている。 他者と協働しながら、主体的に英語の学習に取り組んでいる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[や]	話[発]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 Lesson1-8 【知識及び技能】 文法語法事項を理解し、それを活用する知識・技能を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 学んだ知識を応用して考え、表現活動に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら積極的に学習に取り組む。	・指導事項 文の種類・基本文型(1)(2)・疑問文・基本時制（進行形・完了形） ・教材　同上pp6-25 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ 【思考・判断・表現】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ 【主体的に学習に取り組む態度】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ	○	○	○	11
	定期考査	同上							○	○	○	1
	A 単元 Lesson9-17 【知識及び技能】 文法語法事項を理解し、それを活用する知識・技能を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 学んだ知識を応用して考え、表現活動に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら積極的に学習に取り組む。	・指導事項 助動詞(1)-(3)・受動態(1)(2)不定詞(1)-(4) ・教材　同上pp26-49 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ 【思考・判断・表現】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ 【主体的に学習に取り組む態度】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ	○	○	○	14
	定期考査	同上							○	○	○	1
2学期	A 単元 Lesson18-24 【知識及び技能】 文法語法事項を理解し、それを活用する知識・技能を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 学んだ知識を応用して考え、表現活動に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら積極的に学習に取り組む。	・指導事項 動名詞(1)(2)・分詞(1)-(3)・関係詞(1)-(2) ・教材　同上pp50-69 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ 【思考・判断・表現】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ 【主体的に学習に取り組む態度】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ	○	○	○	17
	定期考査	同上							○	○	○	1
	A 単元 Lesson25-32 【知識及び技能】 文法語法事項を理解し、それを活用する知識・技能を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 学んだ知識を応用して考え、表現活動に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら積極的に学習に取り組む。	・指導事項 関係詞(3)(4)・比較(1)-(3)・仮定法(1)-(3) ・教材　同上pp70-90 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ 【思考・判断・表現】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ 【主体的に学習に取り組む態度】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ	○	○	○	18
	定期考査	同上							○	○	○	1
3学期	A 単元 Lesson33-36 文法語法事項を理解し、それを活用する知識・技能を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 学んだ知識を応用して考え、表現活動に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら積極的に学習に取り組む。	・指導事項 否定(1)(2)・話法(1)(2) ・教材　同上pp90-118 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ 【思考・判断・表現】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ 【主体的に学習に取り組む態度】 高度な到達度Ａ/概ね満足できる状況Ｂ/努力を要する状況Ｃ	○	○	○	21
	定期考査								○	○	○	1
												合計 86

年間授業計画 様式

国分寺 高等学校 令和６年度（２学年用） 教科 外国語 科目 英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ

教 科： 外国語 科 目： 英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ 単位数： 4 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1・2組：外池） （3・4組：臼田） （5・6組：原） （7・8組：大久保）

使用教科書：(ELEMENT English Communication II、英単語 Target 1900、Focus on Listening Standard、CNN Wrokbook 2024)

教科 外国語 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】英語を読み、書くことについて、適切な語彙と文法を使って実際のコミュニケーションで活用できる知識・技能を身に着けている。

【思考力、判断力、表現力等】聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
新出単語や重要表現が身に付き、さまざまな英文を読んだり、聞き取る力がついている。	情報や考え、気持ちなどに注意して、読んだ内容を理解し、自分の考えを述べることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Lesson 1 【知識及び技能】 ・The Culture Mapを読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本の習慣について質問したり，答えたりする。 ・日本への海外留学生との異文化交流について書く。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson 1 文化の違いに関する説明文を題材に、４技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	Lesson 1 【知識及び技能】 ・The Culture Mapを読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本の習慣について質問したり，答えたりすることができる。 ・日本への海外留学生との異文化交流について書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	10
	Lesson 2 【知識及び技能】 ・Stay Hungry, Stay Foolishを読んで概要や詳細を理解し，行間を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・困っている友人を，英語のことわざなどを使って励ます。 ・スピーチを読んで，これまでに心に残ったことば・励みになったことばについて書く。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう	Lesson 2 生き方に関するスピーチを題材に、４技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	Lesson 2 【知識及び技能】 ・Stay Hungry, Stay Foolishを読んで概要や詳細を理解し，行間を読むことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・困っている友人を，英語のことわざなどを使って励ますことができる。 ・スピーチを読んで，これまでに心に残ったことば・励みになったことばについて書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	15
	定期考査								○	○		1
	Lesson 3 【知識及び技能】 ・How Did Pink Become a “Girl’s Color” in America?を読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ジェンダーに対する先入観について話し合う。 ・文化祭に関するルールについて書く。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう	Lesson 3 ジェンダーに関する説明文を題材に、４技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	Lesson 3 【知識及び技能】 ・How Did Pink Become a “Girl’s Color” in America?を読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ジェンダーに対する先入観について話し合うことができる。 ・文化祭に関するルールについて書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	15
	Lesson 4 【知識及び技能】 ・Life in a Jarを読んで概要や詳細を理解し，行間を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・世界の紛争について，グラフや図表を読み取りながら質問したり，答えたりする。 ・物語文を読んで，それをもとに演劇の台本を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson 4 戦争中の出来事についての物語文を題材に、４技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	Lesson 4 【知識及び技能】 ・Life in a Jarを読んで概要や詳細を理解し，行間を読むことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・世界の紛争について，グラフや図表を読み取りながら質問したり，答えたりすることができる。 ・物語文を読んで，それをもとに演劇の台本を書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	15
	定期考査								○	○		1

2学期	Lesson 5 【知識及び技能】 ・Predictably Irrationalを読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 ・経験のある心理学的事象について伝え合う。 ・説明文を読んで，それをもとに自分の考えを書く。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson 5 人間の心理と行動に関する説明文を題材に、４技能を用いて理解を深める。 Lesson 6 ＩＴの発展がもたらす影響に関する物語文を題材に、４技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	Lesson 5 【知識及び技能】 ・Predictably Irrationalを読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・経験のある心理学的事象について伝え合うことができる。 ・説明文を読んで，それをもとに自分の考えを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。				15
	Lesson 6 【知識及び技能】 ・A Long Way Homeを読んで概要や詳細を理解し，行間を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・将来就きたい職業について伝え合う。 ・オンライン授業の是非について，自分の考えを書く。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson 6 ＩＴの発展がもたらす影響に関する物語文を題材に、４技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	Lesson 6 【知識及び技能】 ・A Long Way Homeを読んで概要や詳細を理解し，行間を読むことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・将来就きたい職業について伝え合うことができる。 ・オンライン授業の是非について，自分の考えを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	15
	定期考査								○	○		1
	Lesson 7 【知識及び技能】 ・Putting iPS Cells into Practiceを読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・病気の症状やその対処法について話し合う。 ・満たされた人生のためにすべきこと，必要なことについて，自分の考えを書く。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson 7 医療技術の進歩と発展に関する説明文を題材に、４技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	Lesson 7 【知識及び技能】 ・Putting iPS Cells into Practiceを読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・病気の症状やその対処法について話し合うことができる。 ・満たされた人生のためにすべきこと，必要なことについて，自分の考えを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。	○	○	○	15
	Lesson 8 【知識及び技能】 ・How We Got to Now with Glassを読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・携帯電話の機能や問題点について説明したり，答えたりする。 ・自分を変えた経験について書く。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	Lesson 8 技術革新のつながりに関する物語文を題材に、４技能を用いて理解を深める。	○	○	○	○	○	Lesson 8 【知識及び技能】 ・How We Got to Now with Glassを読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・携帯電話の機能や問題点について説明したり，答えたりすることができる。 ・自分を変えた経験について書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。				15
	定期考査								○	○		1
3学期	Lesson 8 【知識及び技能】 ・Cutting Edge Blueの長文を読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・題材について説明したり，答えたりする。 ・題材に関連する意見を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かう。	長文読解用の題材を中心に、４技能を網羅した活動を行う。	○	○	○	○	○	Lesson 8 【知識及び技能】 ・Cutting Edge Blueの長文を読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・題材について説明したり，答えたりすることができる。 ・題材に関連する意見を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に親しみ、協働して学びに向かうことができる。				20
	定期考査								○	○		1
												合計 140

年間授業計画 様式

高等学校 令和６年度（２学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現II

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現II 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（１２組：一井,大久保,原）（３４組：一井,大久保,原）（５６組：吉岡,保坂,外池）（７８組：外池,長沢,吉岡）

使用教科書： Vision Quest Logic & Expression Ⅱ（啓林館）Steady Steps to Writing（CHART）英語の構文80(美誠社）Next Stage(桐原書店）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】英語の書くこと、読むことについて、適切な語彙と文法を使って実際のコミュニケーションで活用できる知識・技能を身に着けている。

【思考力、判断力、表現力等】聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。

【学びに向かう力、人間性等】言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 論理・表現II の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
授業の単元で学ぶ英語の音声・語彙・表現・文法・言語の働き等についての知識を十分に身につけている。 知識を英語のコミュニケーションで適切に活用する技能を身につけている。 大学入試レベルの入試問題（文法・語法分野）に対応できる力をつける。	授業の単元で学ぶことについて、コミュニケーションの目的や場面、状況に応じ、相手の意図、必要な情報を的確に捉え、相手に配慮しながら表現、伝達したりしている。 大学入試レベルの入試問題（英作文）に対応できる力をつける。	授業の単元で学ぶことについて、コミュニケーションの目的や場面、状況に応じ、相手の意図、必要な情報を的確に捉え、相手に配慮しながら表現、伝達しようとしている。 他者と協働しながら、主体的に英語の学習に取り組んでいる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	やり取り	発話	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	第一学年で学んだ英文法を発展的に網羅したテキストを複数使用し、復習と強化を図り、来年度へのブリッジとする。	Steady Steps to Writing pp.8-19 英語の構文80 1.2章 NextStageBT pp.8-19	○	○	○	○	○	行動観察 小テスト 課題提出 考査	○	○	○	5
	定期考査	同上							○	○	○	1
	第一学年で学んだ英文法を発展的に網羅したテキストを複数使用し、復習と強化を図り、来年度へのブリッジとする。	Steady Steps to Writing pp.20-31 英語の構文80 3.4章 NextStageBT pp.21-39	○	○	○	○	○	行動観察 小テスト 課題提出 考査	○	○	○	5
	定期考査	同上							○	○	○	1
2学期	第一学年で学んだ英文法を発展的に網羅したテキストを複数使用し、復習と強化を図り、来年度へのブリッジとする。	Steady Steps to Writing pp.32-45 英語の構文80 5.6章 NextStageBT pp.40-57	○	○	○	○	○	行動観察 小テスト 課題提出 考査	○	○	○	5
	定期考査	同上							○	○	○	1
	第一学年で学んだ英文法を発展的に網羅したテキストを複数使用し、復習と強化を図り、来年度へのブリッジとする。	Steady Steps to Writing pp.46-59 英語の構文80 7.8.9章 NextStageBT pp.58-75	○	○	○	○	○	行動観察 小テスト 課題提出 考査	○	○	○	5
	定期考査	同上							○	○	○	1
3学期	第一学年で学んだ英文法を発展的に網羅したテキストを複数使用し、復習と強化を図り、来年度へのブリッジとする。中・長の英文をトピックを決めてパラグラフにできるようにする。	Steady Steps to Writing pp.60-75 英語の構文80 12.13章 NextStageBT pp.76-81	○	○	○	○	○	行動観察 小テスト 課題提出				合計 24

年間授業計画　様式

高等学校 令和６年度（３学年用） 教科　外国語　　科目 英語コミュニケーションⅢ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅢ　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組～　8 組

教科担当者：　１～８組：一井　保坂　吉岡　外池　原　長沢　道廣　松田

使用教科書：（ Crown English Communication, Cutting Edge Orange, 速読英単語, 共通テストリーディング・リスニング ）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】　英語を読み、書くことについて、適切な語彙と文法を使って実際のコミュニケーションで活用できる知識・技能を身に着けている。

【思考力、判断力、表現力等】　聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】　言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目　英語コミュニケーションⅢ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
授業の単元で学ぶ英語の音声・語彙・表現・文法・言語の働き等についての知識を十分に身につけている。 知識を英語のコミュニケーションで適切に活用する技能を身につけている。 国公立二次試験・中堅及び難関私大入試レベルの入試問題（読解分野）に対応できる力をつける。また、共通テストの読解・リスニングに対応する力をつける。	授業の単元で学ぶことについて、コミュニケーションの目的や場面、状況に応じ、相手の意図、必要な情報を的確に捉え、相手に配慮しながら表現、伝達したりしている。 国公立二次試験・中堅および難関私大入試レベルの入試問題（読解）また、共通テストに対応できる力をつける。	授業の単元で学ぶことについて、コミュニケーションの目的や場面、状況に応じ、相手の意図、必要な情報を的確に捉え、相手に配慮しながら表現、伝達しようとしている。 他者と協働しながら、主体的に英語の学習に取り組んでいる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	や話［	発話］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・教材　Cutting Edge Orange１・２ ・Crown　　・共通テスト教材	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	5
	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・指導事項 ・教材　Cutting Edge Orange ３・４ ・Crown　　・共通テスト教材	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・指導事項 ・教材　Cutting Edge Orange ５・６ ・・Crown　　・共通テスト教材一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	10
	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・指導事項 ・教材　Cutting Edge Orange ７・８ ・・Crown　　・共通テスト教材一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	10
	定期考査								○	○		1
2学期	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	Cutting Edge Orange ９・１０・ Crown　　・共通テスト教材	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	10
	定期考査											1
	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	Cutting Edge Orange １１・１２ Crown　　共通テスト教材	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	10
	定期考査											1
3学期	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	Cutting Edge Orange １３・１４ Crown　　共通テスト教材	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	8
												合計 65

年間授業計画 様式

高等学校 令和６年度（３学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅲ

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅲ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1、2組：道廣、中原、臼田）（3、4組：道廣、中原、臼田）（5、6組：大久保、植場、外池）（7、8組：原、植場、大久保）

使用教科書：（ Vision Quest Logic & ExpressionⅢ（啓林館）CLOVER（数研出版）FINAL DRAFT（いいずな書店）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 英語の書くこと、読むことについて、適切な語彙と文法を使って実際のコミュニケーションで活用できる知識・技能を身に着けている。

【思考力、判断力、表現力等】 聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。

【学びに向かう力、人間性等】 言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 論理・表現Ⅲ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
授業の単元で学ぶ英語の音声・語彙・表現・文法・言語の働き等についての知識を十分に身につけている。 知識を英語のコミュニケーションで適切に活用する技能を身につけている。 国公立二次試験・中堅および難関私大入試レベルの入試問題（文法・語法分野）に対応できる力をつける。	授業の単元で学ぶことについて、コミュニケーションの目的や場面、状況に応じ、相手の意図、必要な情報を的確に捉え、相手に配慮しながら表現、伝達したりしている。 国公立二次試験・中堅および難関私大入試レベルの入試問題（英作文）に対応できる力をつける。	授業の単元で学ぶことについて、コミュニケーションの目的や場面、状況に応じ、相手の意図、必要な情報を的確に捉え、相手に配慮しながら表現、伝達しようとしている。 他者と協働しながら、主体的に英語の学習に取り組んでいる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	やり取り	発話	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	国公立二次試験・中堅および難関私大入試レベルの演習を行う。	CLOVER Lesson１～Lesson３ FINAL DRAFT Lesson１～Lesson３	○	○	○	○	○	行動観察 小テスト 課題提出 考査	○	○	○	8
	定期考査								○	○	○	1
	国公立二次試験・中堅および難関私大入試レベルの演習を行う。	CLOVER Lesson４～Lesson６ FINAL DRAFT Lesson４～Lesson６	○	○	○	○	○	行動観察 小テスト 課題提出 考査	○	○	○	10
	定期考査								○	○	○	1
2学期	国公立二次試験・中堅および難関私大入試レベルの演習を行う。	CLOVER Lesson７～Lesson９ FINAL DRAFT Lesson７～Lesson９	○	○	○	○	○	行動観察 小テスト 課題提出 考査	○	○	○	10
	定期考査								○	○	○	1
	国公立二次試験・中堅および難関私大入試レベルの演習を行う。	CLOVER Lesson１０～Lesson１３ FINAL DRAFT Lesson１０～Lesson１３	○	○	○	○	○	行動観察 小テスト 課題提出 考査	○	○	○	10
	定期考査								○	○	○	1
3学期	学年末まで個別指導	生徒の要望に応じて個別に受験指導をする。	○	○	○	○	○	行動観察 小テスト 課題提出				4
												合計 46

高等学校 令和６年度（３学年用） 教科　外国語　科目　英語演習

教　科：　外国語　　科　目：　英語演習　　単位数：　2　単位
対象学年組：第　3 学年　1 組～　8 組
教科担当者：　1～8組：松田　道廣
使用教科書：　(Make progress in English Reading
教科　外国語　の目標：
【知識及び技能】　難易度の高い英文を読み、書くことについて、適切な語彙と文法を使って実際のコミュニケーションで活用できる知識・技能を身に着けている。
【思考力、判断力、表現力等】　聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを表現することができる。
【学びに向かう力、人間性等】　言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
科目　英語演習　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
授業の単元で学ぶ英語の音声・語彙・表現・文法・言語の働き等についての知識を十分に身につけている。 知識を英語のコミュニケーションで適切に活用する技能を身につけている。 国公立二次試験・難関私大入試レベルの入試問題（読解分野）に対応できる力をつける。	授業の単元で学ぶことについて、コミュニケーションの目的や場面、状況に応じ、相手の意図、必要な情報を的確に捉え、相手に配慮しながら表現、伝達したりしている。 国公立二次試験・および難関私大入試レベルの入試問題（読解）に対応できる力をつける。	授業の単元で学ぶことについて、コミュニケーションの目的や場面、状況に応じ、相手の意図、必要な情報を的確に捉え、相手に配慮しながら表現、伝達しようとしている。 他者と協働しながら、主体的に英語の学習に取り組んでいる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	や話	発話	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・教材 Make Progress in English Reading １・２	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	5
	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・教材 Make Progress in English Reading ３・４	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・教材 Make Progress in English Reading ５・６	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	8
	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・教材 Make Progress in English Reading ７・８	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	7
	定期考査								○	○		1
2学期	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・教材 Make Progress in English Reading ９・１０	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	8
	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・教材 Make Progress in English Reading１ １１・１２	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	8
3学期	A 単元 【知識及び技能】大学入試レベルの読解に必要な語彙・構文等の知識を身に付け、長文読解に生かす。 【思考力、判断力、表現力等】読んだ英文を通じて、各自の思考力は判断力を高め、読んだ内容についての自分の考えを発表できるよういする。 【学びに向かう力、人間性等】授業内容だけでなく、自ら学ぶ意欲をもち、背景知識を調べるなど能動的な姿勢をもち、人間性を高める。	・教材 Make Progress in English Reading１ ３・１４	○	○	○	○	○	英文を正しく読み取れているか、またその内容について自分の意見を表明しているか等、考査・課題・授業に迎う姿勢等から判断する。	○	○	○	4
												合計 50

年間授業計画　様式

高等学校 令和6年度（３学年用） 教科　外国語　　科目 英語会話

教　科： 外国語　　科　目： 英語会話　　単位数： 2　単位

対象学年組：第　3 学年　 1 組～　 8 組

教科担当者：臼田

使用教科書：（　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】　英語を読み、書き、話すことについて、適切な語彙と文法を使って実際のコミュニケーションで活用できる知識・技能を身に着けている。

【思考力、判断力、表現力等】　聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】　言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目　英語会話　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語4技能内「聞く」「話す」技能を高める。ALT、JETとの英語によるコミュニケーションを通じて、生きた英語を身に付ける。共通テストや難関大学のリスニングにも対応できる聞く力を身に付ける。	聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどを場面や目的に応じて適切に伝える。英語で論理的な意見を言えるようになる。	相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話［や］	話［発］	書					
1学期	【知識及び技能】 身近な話題について、英語を聞いて、情報や考えなど相手が伝えようとすることを理解できる。英語やその運用についての知識を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 身近な話題について、情報や考えなど自分が伝えたいことを英語で話して伝えられる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語によるコミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。授業や課題に主体的、自律的に取り組むことができる。	・さまざまな話題についてネイティブスピーカーとの英会話を行うことにより、英会話に慣れ、「聞く」「話す」力を高める。 ・CNN、Tedtalk等の生きた英語を聞くことにより、表現力を高める。 ・英語で自分の考えなどをまとめて話す練習をする。 ・授業で扱うトピックについて、グループやペアで英語による意見交換を行う。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ・言語の使用場面や言語の働きについて正しく理解し、運用することができる。 ・身近な問題について、英語の内容を聞き取り、理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・情報や考えなどを正確に話すことができる。 ・授業で扱う話題について、言語材料を使って話すことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業や課題に自主的、自律的に取り組んでいる。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	○	○	○	18
2学期	【知識及び技能】 身近な話題や時事問題について、英語を聞いて、情報や考えなど相手が伝えようとすることを理解できる。英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身近な話題や時事問題について、情報や考えなど自分が伝えたいことを英語で論理的に伝えられる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語によるコミュニケーションに関心をもち、聞き手に配慮しながら積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。授業や課題に主体的、自律的に取り組むことができる。	・さまざまな話題についてネイティブスピーカーとの英会話を行うことにより、英会話に慣れ、「聞く」「話す」力を高める。 ・CNN、Tedtalk等の生きた英語を聞くことにより、表現力を高める。 ・英語で自分の考えなどをまとめて話す練習をする。 ・授業で扱うトピックについて、グループやペアで英語による意見交換を行う。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ・言語の使用場面や言語の働きについて正しく理解し、運用することができる。 ・各授業で扱うトピックや時事問題などについて、英語の内容を聞き取り、理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・情報や考えなどを正確に話すことができる。 ・授業で扱う話題について、言語材料を使って話すことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業や課題に自主的、自律的に取り組んでいる。 ・聞き手に配慮しながら、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	○	○	○	22
3学期	【知識及び技能】 身近な話題や時事問題について、英語を聞いて、情報や考えなど相手が伝えようとすることを理解できる。英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身近な話題や時事問題について、情報や考えなど自分が伝えたいことを英語で論理的に伝えられる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語によるコミュニケーションに関心をもち、聞き手に配慮しながら積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。授業や課題に主体的、自律的に取り組むことができる。	・さまざまな話題についてネイティブスピーカーとの英会話を行うことにより、英会話に慣れ、「聞く」「話す」力を高める。 ・英語で自分の考えなどをまとめて話す練習をする。 ・授業で扱うトピックについて、グループやペアで英語による意見交換を行う。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ・言語の使用場面や言語の働きについて正しく理解し、運用することができる。 ・各授業で扱うトピックや問題などについて、英語の内容を聞き取り、理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・情報や考えなどを正確に話すことができる。 ・授業で扱う話題について、言語材料を使って話すことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業や課題に自主的、自律的に取り組んでいる。 ・聞き手に配慮しながら、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	○	○	○	2 合計 42