年間授業計画　様式

# 国分寺　高等学校　　令和６年度　　教科　保健体育　　科目　体育

教　科：　保健体育　　科　目：　体育　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　１学年　１組～　８組

教科担当者：（　１組～８組　）東原・太田・岡部・　湯原・山村　（　組：　）（　組：　）（　組：　）

使用教科書：（　　）

教科　保健体育　　の目標：

【知識及び技能】 学習指導要領の〔知識及び技能〕について指導したことを評価する。

【思考力、判断力、表現力等】 学習指導要領の〔思考力，判断力，表現力等〕について指導したことを評価する。

【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力し、学習に積極的に取り組み、自らの振り返りをもとに学ぼうとする。

科目　体育　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 運動の特性を学び、技能習得や記録向上のための練習計画を作成する。 | 作成した活動計画をグループ内で発表し、わかりやすく伝える。 | グループ学習の際に、他者のぎのう習得や記録向上のためにアドバイスえを伝える。準備運動やトレーニングを積極的に行う。また道具の準備や片付けなど率先して参加しる。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | A 単元<br>【知識及び技能】<br>・行動体力、防衛体力を高める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・目標に対して適切な計画を立てることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動す | 体つくり<br>陸上競技(短距離)<br>体力テスト | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | B 単元<br>【知識及び技能】キャッチボール・パスの技術を習得する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>練習計画を立てる・ルールの理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・他者と協力する姿勢 | 男子：ソフトボール・陸上競技<br>女子：バレーボール・陸上競技 | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| | B 単元<br>【知識及び技能】キャッチボール・パスの技術を習得する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>練習計画を立てる・ルールの理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・他者と協力する姿勢 | 男子：ソフトボール・陸上競技<br>女子：バレーボール・陸上競技 | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | D 単元<br>【知識及び技能】各泳法の習得<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>技能の型に応じた練習方法の理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・積極的に参加する態度 | 水泳：クロール・平泳ぎ | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| 2学期 | D 単元<br>【知識及び技能】各泳法の習得<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>技能の型に応じた練習方法の理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・積極的に参加する態度 | 水泳：クロール・平泳ぎ | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 3 |
| | B 単元<br>【知識及び技能】パス・シュートの技術習得　・体の使い方の理解<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>練習計画を立てる・ルールの理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・他者と協力する姿勢 | 男子；サッカ・バスケットボール<br>女子；マット運動・サッカー | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| 3学期 | D 単元<br>【知識及び技能】持久力の習得<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>目標に向けた練習方法の理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・積極的に参加する態度 | 持久走 | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | B 単元<br>【知識及び技能】パス・シュートの技術習得<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>練習計画を立てる・ルールの理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・他者と協力する姿勢 | 男子；サッカー<br>女子；バスケットボール | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・リーダー性・目標 | | | ○ | 5<br>合計<br>45 |

年間授業計画 様式

# 国分寺 高等学校　令和６年度　教科　保健体育　科目 体育

教　科： 保健体育　科　目： 体育　単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者： １組～８組： 山村・湯原・東原・ 湯原・山村

使用教科書：（　　）

教科　保健体育　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】学習指導要領の〔知識及び技能〕について指導したことを評価する。

【思考力、判断力、表現力等】学習指導要領の〔思考力，判断力，表現力等〕について指導したことを評価する。

【学びに向かう力、人間性等】他者と協力し、学習に積極的に取り組み、自らの振り返りをもとに学ぼうとする。

科目　体育　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 運動の特性を学び、技能習得や記録向上のための練習計画を作成する。 | 作成した活動計画をグループ内で発表し、わかりやすく伝える。 | グループ学習の際に、他者のぎのう習得や記録向上のためにアドバイスえを伝える。準備運動やトレーニングを積極的に行う。また道具の準備や片付けなど率先して参加しる。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | A 単元<br>【知識及び技能】<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>【学びに向かう力、人間性等】 | 体つくり<br>陸上競技(短距離)<br>体力テスト | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 3 |
| | B 単元<br>【知識及び技能】<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>【学びに向かう力、人間性等】 | 男子：サッカー・陸上競技（ハードル走）<br>女子：ソフトボール・バスケットボール | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| | C 単元<br>【知識及び技能】<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>【学びに向かう力、人間性等】 | 男子：サッカー・陸上競技（ハードル走）<br>女子：ソフトボール・バスケットボール | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | D 単元<br>【知識及び技能】<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>【学びに向かう力、人間性等】 | 水泳：バタフライ・背泳ぎ | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| 2学期 | A 単元<br>【知識及び技能】<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>【学びに向かう力、人間性等】 | 水泳：バタフライ・背泳ぎ | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | B 単元<br>【知識及び技能】<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>【学びに向かう力、人間性等】 | 男子：サッカー・アルティメット・マット運動<br>女子：ソフトボール・バスケットボール・バドミントン・ダンス | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| | C 単元<br>【知識及び技能】<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>【学びに向かう力、人間性等】 | 男子：アルティメット・マット運動<br>女子：バドミントン・ダンス | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| 3学期 | A 単元<br>【知識及び技能】<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>【学びに向かう力、人間性等】 | 男子：持久走<br>女子：持久走 | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | |
| | | | | | | | 合計<br>47 |

年間授業計画　様式

# 国分寺　高等学校　　令和６年度　　教科　保健体育　　科目　体育

教　科：　保健体育　　科　目：　体育　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（1～8組：太田・岡部・東原・山村・湯原）

使用教科書：（ 現代保健体育　　）

教科　保健体育　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】自己の能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して運動を行い、体力や運動能力を高める。

【思考力、判断力、表現力等】自己や集団で運動能力や運動の特性に応じた活動計画をたて実施する。

【学びに向かう力、人間性等】運動の楽しさを実感し、自ら進んで活動する。また、仲間と強調協力して楽しく運動する。

科目　体育　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 運動の特性を学び、技能習得や記録向上のための練習計画を作成する。 | 作成した活動計画をグループ内で発表し、わかりやすく伝える。 | グループ学習の際に、他者の技能習得のためにアドバイスえを伝える。準備運動やトレーニングを積極的に行う。また道具の準備や片付けなど率先して参加しる。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | A 単元<br>【知識及び技能】<br>・選択した各種目でゲームを楽しむことができるようになる。<br>・行動体力、防衛体力を高める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・選択した各種目において適切な計画を立てるようになる。<br>・自己の計画に従って授業をリードすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができる。 | ・体力測定<br>・ソフトボール、バスケットボール、バレーボール、テニスから1種目を選択<br>・ダンス、水泳 | 【知識及び技能】<br>・選択した種目の技能を観察する。<br>・体力テストの成績。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・各種目において、長期計画に従い当該時間の授業が適切な計画であるか。<br>・授業計画が、わかりやすく説明されているか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができているか。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | B単元<br>【知識及び技能】<br>・選択した各種目でゲームを楽しむことができるようになる。<br>・行動体力、防衛体力を高める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・選択した各種目において適切な計画を立てるようになる。<br>・自己の計画に従って授業をリードすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができる。 | ・体力測定<br>・ソフトボール、バスケットボール、バレーボール、テニスから1種目を選択<br>・水泳 | 【知識及び技能】<br>・選択した種目の技能を観察する。<br>・体力テストの成績。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・各種目において、長期計画に従い当該時間の授業が適切な計画であるか。<br>・授業計画が、わかりやすく説明されているか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができているか。<br>（授業観察） | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | |
| | C単元<br>【知識及び技能】<br>・選択した各種目でゲームを楽しむことができるようになる。<br>・行動体力、防衛体力を高める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・選択した各種目において適切な計画を立てるようになる。<br>・自己の計画に従って授業をリードすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができる。 | ・ソフトボール、バスケットボール、バレーボール、テニスから1種目を選択<br>・ダンス、水泳 | 【知識及び技能】<br>・選択した種目の技能を観察する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・各種目において、長期計画に従い当該時間の授業が適切な計画であるか。<br>・授業計画が、わかりやすく説明されているか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができているか。<br>（授業観察） | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | D単元<br>【知識及び技能】<br>・選択した各種目でゲームを楽しむことができるようになる。<br>・行動体力、防衛体力を高める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・選択した各種目において適切な計画を立てるようになる。<br>・自己の計画に従って授業をリードすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができる。 | ・体力測定<br>・ソフトボール、バスケットボール、バレーボール、テニスから1種目を選択<br>・ダンス、水泳 | 【知識及び技能】<br>・選択した種目の技能を観察する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・各種目において、長期計画に従い当該時間の授業が適切な計画であるか。<br>・授業計画が、わかりやすく説明されているか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができているか。<br>（授業観察） | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | |
| 2学 | A単元<br>【知識及び技能】<br>・選択した各種目でゲームを楽しむことができるようになる。<br>・行動体力、防衛体力を高める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・選択した各種目において適切な計画を立てるようになる。<br>・自己の計画に従って授業をリードすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができる。 | ・フットサル、バスケットボール、バレーボール、卓球から1種目を選択<br>・バドミントン、水泳、ニュースポーツ | 【知識及び技能】<br>・選択した種目の技能を観察する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・各種目において、長期計画に従い当該時間の授業が適切な計画であるか。<br>・授業計画が、わかりやすく説明されているか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができているか。<br>（授業観察） | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | B単元<br>【知識及び技能】<br>・選択した各種目でゲームを楽しむことができるようになる。<br>・行動体力、防衛体力を高める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・選択した各種目において適切な計画を立てるようになる。<br>・自己の計画に従って授業をリードすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができる。 | ・フットサル、バスケットボール、バレーボール、卓球から1種目を選択<br>・バドミントン、水泳、ニュースポーツ | 【知識及び技能】<br>・選択した種目の技能を観察する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・各種目において、長期計画に従い当該時間の授業が適切な計画であるか。<br>・授業計画が、わかりやすく説明されているか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができているか。<br>（授業観察） | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 期 | C単元<br>【知識及び技能】<br>・選択した各種目でゲームを楽しむことができるようになる。<br>・行動体力、防衛体力を高める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・選択した各種目において適切な計画を立てるようになる。<br>・自己の計画に従って授業をリードすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができる。 | ・フットサル、バスケットボール、バレーボール、卓球から1種目を選択<br>・バドミントン、水泳、ニュースポーツ | 【知識及び技能】<br>・選択した種目の技能を観察する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・各種目において、長期計画に従い当該時間の授業が適切な計画であるか。<br>・授業計画が、わかりやすく説明されているか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができているか。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | D単元<br>【知識及び技能】<br>・選択した各種目でゲームを楽しむことができるようになる。<br>・行動体力、防衛体力を高める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・選択した各種目において適切な計画を立てるようになる。<br>・自己の計画に従って授業をリードすることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができる。 | ・フットサル、バスケットボール、バレーボール、卓球から1種目を選択<br>・バドミントン、水泳、ニュースポーツ | 【知識及び技能】<br>・選択した種目の技能を観察する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・各種目において、長期計画に従い当該時間の授業が適切な計画であるか。<br>・授業計画が、わかりやすく説明されているか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができているか。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| 3学期 | A 単元<br>【知識及び技能】<br>・選択した各種目でゲームを楽しむことができるようになる。<br>・行動体力、防衛体力を高める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・選択した各種目において皆が楽しめる計画を立てることができる。<br>・計画に従って安全に活動することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・協調、協力して楽しく活動することができる。 | ・バスケットボール、バレーボール、卓球、フットサル、テニスから1種目選択 | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | | | | | | | 合計<br>58 |

年間授業計画 様式

# 高等学校 令和6年度（１学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教 科： 保健体育 科 目： 保健 単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（8組：山村） （3組：東原 （1・２・４・５・６・７組：小保方） （ 組： ）（ 組： ）

使用教科書：（ 現代高等保健体育 ）

使用教材： （ ）

教科 保健体育 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】現代社会と健康について理解している

【思考力、判断力、表現力等】現代社会と健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考しはんだんするとともに、それらを表現する

【学びに向かう力、人間性等】健康に対する態度、与えられた課題に対して積極的に解決しようとする態度を身につけている。

科目 保健 の目標：

| 【知識・技能】 | 【思考・判断・表現】 | 【主体的に学習に取り組む態度】 |
|---|---|---|
| 現代社会と健康について理解している | 現代社会と健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考しはんだんするとともに、それらを表現する | 健康に対する態度、与えられた課題に対して積極的に解決しようとする態度を身につけている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 身体の各器官にの構造や働き、それぞれにおける健康課題について理解する。 | ・オリ・骨格・循環器・筋肉・消化器・喫煙・飲酒<br>・プリント<br>・各教室のプロジェクター使用<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>定期テスト<br>【思考・判断・表現】<br>定期テスト<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>宿題プリント・定期テスト | ○ | ○ | ○ | 9 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | ○ | 1 |
| 2学期 | 身体の各器官にの構造や働き、それぞれにおける健康課題について理解する。<br>生活習慣病の原因や予防、回復についての理解を深める。 | 生活習慣病（悪性新生物・脳血管疾患・心臓疾患・生活習慣病の予防・生活習慣病とは・メタボリックシンドローム）・呼吸器・内臓観察<br>・プリント<br>・各教室のプロジェクター使用<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>定期テスト<br>【思考・判断・表現】<br>定期テスト<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>宿題プリント・定期テスト | ○ | ○ | ○ | 9 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | ○ | 1 |
| 3学期 | 感染症の原因や予防、回復についての理解を深める。<br>精神疾患の特徴や予防、回復について理解する。 | 感染症（新興感染症・再興感染症・予防接種・性感染症・感染症に関する法律・感染症対策）・精神疾患<br>・プリント<br>・各教室のプロジェクター使用<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>定期テスト<br>【思考・判断・表現】<br>定期テスト<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>宿題プリント・定期テスト | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | ○ | 1 |

年間授業計画　様式

# 高等学校 令和6年度（２学年用） 教科　保健体育　　科目 保健

教　科：保健体育　　科　目：保健　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　 1 組～　 8 組

教科担当者：（1･2･3組）太田（４・５組）岡部　（６・７・８組）湯原

使用教科書：（ 現代高等保健体育　　）

使用教材：　（　　）

教科　保健体育　　の目標：

【知識及び技能】　生涯を通じる健康について理解しているとともに、健康問題や労働と健康について理解する。

【思考力、判断力、表現力等】　生涯を通じる健康について、ライフステージごとの健康課題に着目して、適切な対応の方法を考え、それらを表現する。

【学びに向かう力、人間性等】　健康に対する態度、与えられた課題に対して積極的に解決しようとする態度を身につけている。

科目　保健　　の目標：

| 【知識・技能】 | 【思考・判断・表現】 | 【主体的に学習に取り組む態度】 |
|---|---|---|
| 生涯を通じる健康について理解している。 | ライフステージごとの健康課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考しはんだんするとともに、それらを表現する | 健康に対する態度、与えられた課題に対して積極的に解決しようとする態度を身につけている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 生涯を通じる健康について理解し、ライフステージに応じた健康課題に対応した理解と行動選択ができるようになる。する。 | ・思春期と健康・性意識と行動選択・妊娠、出産・避妊法と人工妊娠中絶・結婚生活と健康・中高年と健康<br>・プリント、グループ学習<br>・各教室のプロジェクター使用<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>定期テスト<br>【思考・判断・表現】<br>定期テスト<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>宿題プリント・定期テスト | ○ | ○ | ○ | 9 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | ○ | 1 |
| 2学期 | 健康を支える環境づくりについて理解し、環境問題や循環型社会、食品衛生や医薬品、保健行政サービスなどの理解を深め、具体的な行動選択ができることを目指す。 | ・労働災害・職業生活・環境汚染（大気汚染、水質汚濁、土壌汚染）・環境と県ｋ法に関わる対策・ゴミ処理と上下水道の整備・食品衛生・保健サービス・医療サービス・プリント、グループ学習・各教室のプロジェクター使用<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>定期テスト<br>【思考・判断・表現】<br>定期テスト<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>宿題プリント・定期テスト | ○ | ○ | ○ | 9 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | ○ | 1 |
| 3学期 | 保健分野のまとめとして、保健に関する調べ学習及び発表を行い、多様な内容の理解を深める。 | ・グループごとの調べ学習、パワーポイントの作成、プレゼンテーション<br>・各教室のプロジェクター使用<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>定期テスト<br>【思考・判断・表現】<br>定期テスト<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>宿題プリント・定期テスト | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | | | | | | | |

年間授業計画　様式

# 国分寺　高等学校　　令和６年度　　教科　保健体育　　科目 スポーツ１

教　科：保健体育　　科　目：スポーツ１　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（　組：太田　）　（　組：　）　（　組：　）　（　組：　）　（　組：　）　（　組：　）

使用教科書：（　　）

教科　保健体育　　の目標：

【知識及び技能】自己の能力の向上を目指す。運動の特性に応じた課題の解決を目指す。

【思考力、判断力、表現力等】自己や集団で運動能力や運動の特性に応じた活動計画をたて実施する。

【学びに向かう力、人間性等】より専門性の高い技術の習得を目指す。また、仲間と強調協力して楽しく運動する。

科目　スポーツ１　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 運動の特性を学び、技能習得や記録向上のための練習計画を作成する。より専門性の高い技術の習得を目指す。 | メンバーの種目の専門性を生かし作成した練習計画に取り組む。 | 記録向上や技術力向上のための練習方法の検討を行う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | B 単元<br>【知識及び技能】キャッチボール・パスの技術を習得する。<br>【思考力、判断力、表現力等】練習計画を立てる・ルールの理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・他者と協力する姿勢 | バレーボール | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | B 単元<br>【知識及び技能】キャッチボール・パスの技術を習得する。<br>【思考力、判断力、表現力等】練習計画を立てる・ルールの理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・他者と協力する姿勢 | バレーボール | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | |
| | 定期考査 | | | | | | |
| | B 単元<br>【知識及び技能】パス・シュートの技術習得　・体の使い方の理解<br>【思考力、判断力、表現力等】練習計画を立てる・ルールの理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・他者と協力する姿勢 | ハンドボール | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | B 単元<br>【知識及び技能】パス・シュートの技術習得　・体の使い方の理解<br>【思考力、判断力、表現力等】練習計画を立てる・ルールの理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・他者と協力する姿勢 | バスケットボール | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| 2学期 | D 単元<br>【知識及び技能】各泳法の習得<br>【思考力、判断力、表現力等】技能の型に応じた練習方法の理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・積極的に参加する態度 | 水泳 | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | B 単元<br>【知識及び技能】パス・シュートの技術習得　・体の使い方の理解<br>【思考力、判断力、表現力等】練習計画を立てる・ルールの理解<br>【学びに向かう力、人間性等】目標設定・他者と協力する姿勢 | フットサル | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| | C 単元<br>【知識及び技能】技術の習得<br>【思考力、判断力、表現力等】練習方法の研究と発表<br>【学びに向かう力、人間性等】ワンランク上の技術の習得 | バドミントン | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | C 単元<br>【知識及び技能】技術の習得<br>【思考力、判断力、表現力等】練習方法の研究と発表<br>【学びに向かう力、人間性等】ワンランク上の技術の習得 | 卓球 | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 3学期 | A 単元<br>【知識及び技能】<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>【学びに向かう力、人間性等】 | 大学入試　実技試験のための練習 | 【知識・技能】技術・競技理解<br>【思考・判断・表現】課題レポート・課題<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業への取り組み方・協調性・リーダー性・目標 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | | | | | | | 合計 |
| | | | | | | | 38 |