

## 令和6年度推薦に基づく選抜における各検査の評価の観点

### 本校の期待する生徒の姿

本校は学習・部活動・学校行事など高校生活全般に力を入れ、教養や人間性を高めて社会に貢献できる人間の育成を目指しています。そこで、本校の特色を理解し、本校への入学を強く希望する以下のような生徒を期待します。

- 1 学習意欲が高く、学力の向上に努め、得意科目を更に伸ばし、不得意科目を克服しようとする生徒
- 2 部活動に入部し、3年間継続して活動して、技術・能力を高めたり、人間関係を深めたりすることなどに積極的な生徒
- 3 生徒会役員やクラスのリーダーとなり、体育祭・文化祭・合唱祭など学校行事を更に充実させるために活動する生徒
- 4 大学進学や就職など進路目標を定め、その達成に向けて日々努力を継続し、特に各講習などに積極的に参加する生徒
- 5 英語検定やGTEC、漢字検定などを積極的に受検し、更に高い段階を目指す生徒
- 6 他者に気配りができ思いやりがあり、HR活動や部活動など集団での取り組みを通して、自己の人間性を高めようとする生徒

※ 特に推薦選抜においては、上記1、3、4、6に該当する生徒が望ましい。

※ 「文化・スポーツ等特別推薦」においては、その種目に優れた能力をもち、特に上記2、3、4、6に該当する生徒が望ましい。

### 検査における評価の目的

本校を志望するにあたっての出願の動機や本人の興味・関心を確認し、上記「本校の期待する生徒像」を体現できる生徒かを判断するため、質問への回答の内容を吟味し、面接に臨む姿勢などを評価します。

## 個人面接の評価の観点

### 1 コミュニケーション能力

相手の意見を正しく理解し、自分の考えを相手に正しく伝えることができる力を評価します。

### 2 思考力・判断力・表現力

質問の内容を吟味して、何を答えるべきかについて考察し、これまでの事故の経験を踏まえて何を相手に伝えるかを判断し、答え方に工夫を加えることができる力を評価します。

### 3 協調性・将来性・リーダーシップ

学校生活の中で、仲間とどのように関わっていくか、これまでの経験をもとに語ることができ、自分がリーダーシップを取れる活動について、どのように活動をリードしていくかについての抱負をもっているかを評価します。

### 4 出願の動機・進路実現に向けた意欲

これまで自分の経験してきたことを土台として高校生活をどのように過ごし、入学後に「30歳になったときにどのような人間になりたいのか」について考えることができるようになる人物であるかどうかを評価します。

## 作文の評価の観点

### 1 理解力・判断力

質問に正対し、質問が求めている事柄について理解し、どのような内容を答えるべきかについて考察できるかどうかを判断します。

### 2 思考力・表現力

問に対して、自分の考えを明確にし、相手に伝わるように記述されているかについて評価します。

### 3 知識

中学校までに習得しているべき作文についての知識が活用されているかを見ます。