

東京都立小石川中等教育学校

年間授業計画

教科:(国語)科目:(国語(国語A)) 対象:(第2学年A～D組)

使用教科書: 国語2(光村図書)

使用教材:最新国語便覧(浜島書店) 現代文学名作選(明治書院)標準漢字演習(とうほう)

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
4月	いにしへの心を訪ねる 古文「平家物語」 多様な視点から 情報 「メディアと上手に付き 合うために」	<ul style="list-style-type: none"> 作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界を楽しむ。 古典に表れたものの見方や考え方に触れ、登場人物や作者の思いを考える。 語句に関する理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにする。 事実と考え方の示し方に着目して、説明のしかたの特徴を捉える。 さまざまなメディアの特徴を知り、多様な方法で適切な情報を得て、自分の考えをまとめる。 文章の表現や展開、表現の仕方について、書き手の意図や目的、その効果について自分の考えをまとめる。 語句に関する理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにする。 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 	発問への回答 ワークシート・ ノートの記述 小テスト	9
5月	情報 「読者の誕生と作者の死」 中間考査 敬語 随筆 「言葉の力」 「言葉のちぐはぐ」	<ul style="list-style-type: none"> 事実と考え方の示し方に着目して、説明のしかたの特徴を捉える。 文章の表現や展開、表現の仕方について、書き手の意図や目的、その効果について自分の考えをまとめる。 根拠を明確にし、文章の構成や展開を踏まえて、内容を理解する。 語句に関する理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにする。 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 	発問への回答 ワークシート・ ノートの記述 小テスト 定期考査	9
6月	関わりの中で 論説 「モアイは語る」 「近代文明とは何だったのか」	<ul style="list-style-type: none"> 抽象的な概念を表す語句、具体的な事象についての記述などに着目し、内容を理解する。 主張とそれを支える根拠や論拠の関係を明らかにし、論の展開を理解する。 語句に関する理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにする。 文章に表れているものの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自己の考えをもつ。 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 	発問への回答 ワークシート・ ノートの記述 小テスト	15
7月	いにしへの心を訪ねる 漢文「漢詩の風景」 読書活動	<ul style="list-style-type: none"> 漢詩特有の言葉遣いや調子を生かして朗読するなどして、古典の世界を楽しむ。 漢詩に歌われている情景を想像し、登場人物や作者の思いを考える。 語句に関する理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにする。 読書活動を通して視野を広げる。 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 	発問への回答 ワークシート・ ノートの記述 小テスト 定期考査	9

東京都立小石川中等教育学校

年間授業計画

教科:(国語)科目:(国語(国語A)) 対象:(第2学年A～D組)

使用教科書: 国語2(光村図書)

使用教材: 最新国語便覧(浜島書店) 現代文学名作選(明治書院) 標準漢字演習(とうほう)

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
8・9月	口語文法 付属語 硬筆書写	<ul style="list-style-type: none"> ・単語の活用について理解し、助詞や助動詞などの働きについて理解する。 ・文の中の文の成分の順序や照応、文の構成について理解する。 ・事実や事柄、意見が相手に効果的に伝わるように、説明や具体例を加えたり、描写を工夫したりして書く。 ・目的や必要に応じて、楷書又は行書を選んで書くこと。 ・学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト	9
10月	いにしへの心を訪ねる 古文「徒然草」 論点を捉えて 「君は『最後の晚餐』を知っているか」 「聖なるものの行方」	<ul style="list-style-type: none"> ・作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界を楽しむ。 ・古典に表れたものの見方や考え方に触れ、登場人物や作者の思いを考える。 ・語句に関する理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにする。 ・本格的な古文読解の基礎を学ぶ。 ・語句や表現の工夫に着目して、内容を理解する。 ・筆者の観点や説明の順序、示されている根拠から論の仕方を理解する。 ・文章に表れているものの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自己の考えをもつ。 ・読書活動を通して視野を広げる。 ・学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト 定期考査	12
11月	表現を見つめて 「科学はあなたの中にある」 「技術の正体」	<ul style="list-style-type: none"> ・抽象的な概念を表す語句、具体的な事象についての記述などに着目し、内容を理解する。 ・主張とそれを支える根拠や論拠の関係を明らかにし、論の展開を理解する。 ・語句に関する理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにする。 ・文章に表れているものの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自己の考えをもつ。 ・読書活動を通して視野を広げる。 ・学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにすること。 	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト	15
12月	学習を広げる 「五重塔はなぜ倒れないか」 「日本人はなぜ靴を脱ぐのか」 毛筆書写	<ul style="list-style-type: none"> ・比較文化的視点を持って、身の周りを眺めなおしてみる。 ・伝統文化といわれるものや習慣の中にある普遍的な価値を見出す。 ・学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 ・漢字と仮名の調和を考えて、読みやすく速く書くことができるようにする。 	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト 定期考査	9

東京都立小石川中等教育学校

年間授業計画

教科:(国語)科目:(国語(国語A)) 対象:(第2学年A～D組)

使用教科書: 国語2(光村図書)

使用教材:最新国語便覧(浜島書店) 現代文学名作選(明治書院)標準漢字演習(とうほう)

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
1 月	いにしへの心を訪ねる 古文「奥の細道」	<ul style="list-style-type: none"> 作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界を楽しむ。 古典に表れたものの見方や考え方に触れ、登場人物や作者の思いを考える。 語句に関する理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにする。 本格的な古文読解の基礎を学ぶ。 語句や表現の工夫に着目して、内容を理解する。 	発問への回答 ワークシート・ ノートの記述 小テスト	9
2 月	読書に親しむ ノンフィクション 「小さな町のラジオ発 ——臨時災害放送局 『りんごラジオ』」 「災害と建築」	<ul style="list-style-type: none"> 読書を通してさまざまな状況やそこに生きる人の姿に触れ、自己の考えを深めるとともに、読書を生活に役立てる。 多様な方法で選んだ本や文章などから適切な情報を得て、自己の考えをまとめる。 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 	発問への回答 ワークシート・ ノートの記述 小テスト	12
3 月	世界を解き明かす 「自分を差し出す」	<ul style="list-style-type: none"> 世界の中の自分、自己と他者という観点から自分の存在をとらえなおし、言語化していく。 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 	発問への回答 ワークシート・ ノートの記述 小テスト 定期考査	9