

1 出題の基本方針

- (1) 豊かな感性、主体性や創造性など、リーダーに求められる資質・能力をみる。
- (2) 思考力や判断力、表現力等、小学校での教育で身に付けた総合的な力をみる。

2 適性検査問題の出題の方針、問題の構成及び主なねらい

出題の基本方針を踏まえ、以下のとおり適性検査Ⅰ、適性検査Ⅱ及び適性検査Ⅲを実施する。
適性検査Ⅰ（45分）

- (1) 出題の方針
文章の内容を的確に読み取ったり、自分の考えを論理的かつ適切に表現したりする力をみる。
- (2) 問題の構成及び主なねらい
 - ・ 大問を1問とし、小問3問で構成する。
 - ・ 文章を読み、読み取った内容をまとめたり説明したりする力をみる。
 - ・ 与えられた課題について、読み取ったことを踏まえて自分の考えを400字以上440字以内でまとめ、文章で表現する力をみる。

適性検査Ⅱ（45分）

- (1) 出題の方針
資料から情報を読み取り、課題に対して思考・判断する力、論理的に考察・処理する力、的確に表現する力などをみる。
- (2) 問題の構成及び主なねらい
 - ・ 大問を3問とし、小問10問で構成する。
 - ・ さいころを題材とし、図形的な性質についての理解と思考力、言葉・数・式などを用いて考え表現する力、数理的な処理の力をみる。
 - ・ 食料の生産や貿易に関して資料を基に論理的に考察し、身近な社会のことについての考えを適切に表現する力をみる。
 - ・ 花粉や黄砂を題材とし、実験器具の適切な操作方法を理解する力、実験結果を分析する力、資料を読み解き自然現象との関連について論理的に考察し、的確に表現する力をみる。

適性検査Ⅲ（45分）

- (1) 出題の方針
身近な事象を通して、分析力や思考力、判断力などを生かして、課題を総合的に解決できる力をみる。
- (2) 問題の構成及び主なねらい
 - ・ 大問を2問とし、小問7問で構成する。
 - ・ これまでに身に付けてきた知識や経験を基にして、課題を解決する力をみる。
 - ・ 自然科学への興味・関心の程度、表現力・論理的な思考力をみる。
 - ・ 事象を数理的に分析し判断する力など、総合的な思考力をみる。