

教科:(技術・家庭)科目:(家庭) 対象:(第 3 学年 A 組～ D 組)

使用教科書:新しい技術・家庭 家庭分野(東京書籍)

使用教材:

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
4 月	わたしたちの消費と環境 1. 消費生活について考えよう	・消費生活の現状・課題を見つけ、批判的思考でさまざまな情報を読み解き的確に選択する。	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解 ワークシート	1.5
5 月	わたしたちの消費と環境 2. 消費者の権利と責任・消費者市民社会へむけて	・法によって守られている私たちの生活について考える。 ・消費者の権利と責任について理解する。	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解 ワークシート	2
6 月	わたしたちの消費と環境 3. 生活の中で環境への影響を考えよう	・生活の中で社会・環境への負荷を考え、持続可能な生活へと、自分の生活を見直すことができる。	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解・生活を工夫し創造する能力 ワークシート 実験・ 実習	2
7 月	わたしたちの消費と環境 4. 生活の中で環境への影響を考えよう	・環境への負荷をできるだけ少なくする工夫を考え、行動することができる。	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解・生活を工夫し創造する能力 ワークシート 実験・ 実習 テスト	1

教科:(技術・家庭)科目:(家庭) 対象:(第 3 学年 A 組～ D 組)

使用教科書:新しい技術・家庭 家庭分野(東京書籍)

使用教材:

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
8 ・ 9 月	わたしたちの成長と家族・地域 1. 幼いころを振り返ろう 2. 幼児の心身の発達と生活を考えよう	・自分の幼いころを思い出し、育てられている時代に育つことを学ぶ。 ・幼児の心身の発達の特徴を知り、発達の大切さを考える。	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解 ワークシート	1.5
10 月	わたしたちの成長と家族・地域 3. 幼児の生活と遊びを知ろう 実習 幼児と触れ合おう	・幼児にとっての遊びの意義を理解し、幼児に役立つおもちゃを製作する。 ・幼児と触れ合う実習を通して、ともに育ちあうことの大切さやコミュニケーションのあり方を学ぶ。	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解・生活 を工夫し創造する能力 ワークシート 実習	2
11 月	わたしたちの成長と家族・地域 4. 子どもにとっての家族を考えよう	・自分の成長や生活が家族や身近な人々に支えられてきたことに気づく。 ・子どもが育つ環境としての家族の役割について考える。	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解・生活 を工夫し創造する能力 ワークシート 実習	2
12 月	わたしたちの成長と家族・地域 5. 子どもを取り巻く環境を考えよう	・子どもを取り巻く環境として、家庭以外の環境を考える。 ・家庭生活は地域の支援が合って成り立っていることに気づき、地域の一員としての活動を知る。	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解・生活 を工夫し創造する能力 ワークシート 実習 テスト	1

教科:(技術・家庭)科目:(家庭) 対象:(第 3 学年 A 組～ D 組)

使用教科書:新しい技術・家庭 家庭分野(東京書籍)

使用教材:

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
1 月	わたしたちのより豊かな食生活 1. 食文化	・日本の食文化について理解を深め、さまざまな視点から現代の食生活の課題を見つけるとともに解決策を考えることができる。	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解・生活 を工夫し創造する能力 ワークシート 実習	2
2 月	わたしたちのより豊かな食生活 2. よりよい食生活をめざして	・社会と食生活との関係性を理解するとともに、自分の選択が社会へどう影響を及ぼすのかに気づく。 ・目的に沿った会食の計画を立て、実践することができる。 調理実習 一人調理テスト	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解・生活 を工夫し創造する能力 ワークシート 実習	1.5
3 月	わたしたちのより豊かな食生活 2. よりよい食生活をめざして	・自分や家族の食生活の問題点を改善する工夫をする。	関心・意欲・ 態度・知識・ 理解・生活 を工夫し創造する能力 ワークシート 実習	1