

東京都立小石川中等教育学校

【国語A】

年間授業計画

教科:(国語)科目:(国語A) 対象:(第2学年A組～E組)

使用教科書:国語2(光村図書)

使用教材:最新国語便覧(浜島書店) 現代文学名作選(明治書院) 標準漢字演習(とうほう)

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
4月	☐ 短歌・解説:新しい短歌のために ☐ 短歌:短歌を味わう ☐ 漢字の学習	・抽象的な概念を表す語句や心情を表す語句などに注意して文章を読む。 ・朗読で表現し、詩の内容を味わう。 ・文章全体と部分との関係、描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて内容を理解する。 ・読んだ文章と自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。 ・読解の方法を学ぶことを通して、批判的思考力や論理的思考力を身に付け、言語能力の向上を図る。	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト	9
5月	☐ 小説:アイスプラネット ☐ 文学選より① ☐ 漢字の学習	・文章全体と部分との関係、描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて内容を理解する。 ・読んだ文章と自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。 ・文章に表れている筆者の考えを批評することで、批判的思考力や論理的思考力を身に付け、言語能力の向上を図る。	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト 定期考査	9
6月	☐ 小説:盆土産 ☐ 随筆:字のない葉書 ☐ 手紙の書き方 ☐ 漢字の学習	・人物の言動や様子を描いた表現、心情を表す語句に着目して読み、その人柄や心情をとらえる。 ・家族のきずなや人間関係について自分の考えを持つ。	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト	15
7月	☐ 詩:見えないだけ ☐ 文学選より② ☐ 漢字の学習	・抽象的な概念を表す語句や心情を表す語句などに注意して文章を読む。 ・文章全体と部分との関係、描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて内容を理解する。 ・読んだ文章と自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト 定期考査	9

東京都立小石川中等教育学校

【国語A】

年間授業計画

教科:(国語)科目:(国語A) 対象:(第2学年A組～E組)

使用教科書:国語2(光村図書)

使用教材:最新国語便覧(浜島書店) 現代文学名作選(明治書院) 標準漢字演習(とうほう)

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
9月	□小説:ゼブラ □漢字の学習	・抽象的な概念を表す語句や心情を表す語句などに注意して文章を読む。 ・文章全体と部分との関係、描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて内容を理解する。 ・読んだ文章と自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。 ・読解力を高めるとともに、批判的思考力や論理的思考力を養い、言語能力の向上を図る。	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト	9
10月	□詩:落葉松 □文学選より③ □漢字の学習	・抽象的な概念を表す語句や心情を表す語句などに注意して文章を読む。 ・文章全体と部分との関係、描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて内容を理解する。 ・読んだ文章と自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。 ・読解力を高めるとともに、批判的思考力や論理的思考力を養い、言語能力の向上を図る。	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト 定期考査	12
11月	□文学選より④ □漢字の学習	・抽象的な概念を表す語句や心情を表す語句などに注意して文章を読む。 ・文章全体と部分との関係、描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて内容を理解する。 ・読んだ文章と自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。 ・読解力を高めるとともに、批判的思考力や論理的思考力を養い、言語能力の向上を図る。	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト	15
12月	□小説:世界で一番の贈り物 □漢字の学習	・抽象的な概念を表す語句や心情を表す語句などに注意して文章を読む。 ・文章全体と部分との関係、描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて内容を理解する。 ・読んだ文章と自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。 ・読解力を高めるとともに、批判的思考力や論理的思考力を養い、言語能力の向上を図る。	発問への回答 ワークシート・ノートの記述 小テスト 定期考査	9

東京都立小石川中等教育学校

【国語A】

年間授業計画

教科:(国語)科目:(国語A) 対象:(第2学年A組～E組)

使用教科書:国語2(光村図書)

使用教材:最新国語便覧(浜島書店)現代文学名作選(明治書院)標準漢字演習(とうほう)

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
1 月	□小説:走れメロス □漢字の学習	・抽象的な概念を表す語句や心情を表す語句などに注意して文章を読む。 ・文章全体と部分との関係、描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて内容を理解する。 ・読んだ文章と自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。 ・読解力を一層高めるとともに、批判的思考力を養い、言語能力の一層の向上を図る。	発問への回答 ワークシート・ ノートの記述 小テスト	9
2 月	□文学選より⑤ □漢字の学習	・抽象的な概念を表す語句や心情を表す語句などに注意して文章を読む。 ・文章全体と部分との関係、描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて内容を理解する。 ・読んだ文章と自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。 ・読解力を一層高めるとともに、批判的思考力を養い、言語能力の一層の向上を図る。	発問への回答 ワークシート・ ノートの記述 小テスト	12
3 月	□詩:鍵 □漢字の学習	・抽象的な概念を表す語句や心情を表す語句などに注意して文章を読む。 ・文章全体と部分との関係、描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて内容を理解する。 ・読んだ文章と自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。 ・読解力を一層高めるとともに、批判的思考力を養い、言語能力の一層の向上を図る。	発問への回答 ワークシート・ ノートの記述 小テスト 定期考査	9