

東京都立小石川中等教育学校

【小石川フィロソフィⅡ】年間授業計画

教科:(数学)科目:(小石川フィロソフィⅡ) 対象:(第 2学年 A組～ D組)

使用教科書:「中学数学2」教育出版

使用教材:「四訂版 体系数学1 代数編」数研出版 「四訂版 体系数学2 代数編」数研出版

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
4月	資料の散らばりと代表値・標本調査	・目的に応じて自ら資料を収集し、表やグラフに整理したり、代表値を求めたりして、その資料の傾向を積極的によみとろうとする。 ・階級の幅を変えて資料を整理したり、資料の分布のようすに応じて代表値を適切に選んだりして、資料の傾向をよみとり、説明することができる。 。階級の幅を変えて資料を整理したり、資料の分布のようすに応じて代表値を適切に選んだりして、資料の傾向をよみとり、説明することができる。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	3
5月	資料の散らばりと代表値・標本調査	・目的に応じて自ら資料を収集し、表やグラフに整理したり、代表値を求めたりして、その資料の傾向を積極的によみとろうとする。 ・階級の幅を変えて資料を整理したり、資料の分布のようすに応じて代表値を適切に選んだりして、資料の傾向をよみとり、説明することができる。 。階級の幅を変えて資料を整理したり、資料の分布のようすに応じて代表値を適切に選んだりして、資料の傾向をよみとり、説明することができる。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	3
6月	資料の散らばりと代表値・標本調査	・目的に応じて自ら資料を収集し、表やグラフに整理したり、代表値を求めたりして、その資料の傾向を積極的によみとろうとする。 ・階級の幅を変えて資料を整理したり、資料の分布のようすに応じて代表値を適切に選んだりして、資料の傾向をよみとり、説明することができる。 。階級の幅を変えて資料を整理したり、資料の分布のようすに応じて代表値を適切に選んだりして、資料の傾向をよみとり、説明することができる。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	5
7月	場合の数・確率	・調査や実験を通して、その割合を数で表そうとしたり、確率の考えを問題の解決に活用しようとする。 ・起こりうる場合を順序よく整理したり、事象の起こりうる程度を数理的にとらえ、論理的に考えることができる。 ・起こりうる場合を順序よく整理したり、確率を求めたりすることができる。 ・樹形図やの2次元の表の意味や利用の仕方、確率の意味を理解し、簡単な場合の確率の求め方などを理解している。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	3

東京都立小石川中等教育学校

【小石川フィロソフィⅡ】年間授業計画

教科:(数学)科目:(小石川フィロソフィⅡ) 対象:(第 2学年 A組～ D組)

使用教科書:「中学数学2」教育出版

使用教材:「四訂版 体系数学1 代数編」数研出版 「四訂版 体系数学2 代数編」数研出版

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
9月	場合の数・確率	・調査や実験を通して、その割合を数で表そうとしたり、確率の考えを問題の解決に活用しようとする。 ・起こりうる場合を順序よく整理したり、事象の起こりうる程度を数理的にとらえ、論理的に考えることができる。 ・起こりうる場合を順序よく整理したり、確率を求めたりすることができる。 ・樹形図やの2次元の表の意味や利用の仕方、確率の意味を理解し、簡単な場合の確率の求め方などを理解している。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	3
10月	場合の数・確率	・調査や実験を通して、その割合を数で表そうとしたり、確率の考えを問題の解決に活用しようとする。 ・起こりうる場合を順序よく整理したり、事象の起こりうる程度を数理的にとらえ、論理的に考えることができる。 ・起こりうる場合を順序よく整理したり、確率を求めたりすることができる。 ・樹形図やの2次元の表の意味や利用の仕方、確率の意味を理解し、簡単な場合の確率の求め方などを理解している。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	4
11月	場合の数・確率	・調査や実験を通して、その割合を数で表そうとしたり、確率の考えを問題の解決に活用しようとする。 ・起こりうる場合を順序よく整理したり、事象の起こりうる程度を数理的にとらえ、論理的に考えることができる。 ・起こりうる場合を順序よく整理したり、確率を求めたりすることができる。 ・樹形図やの2次元の表の意味や利用の仕方、確率の意味を理解し、簡単な場合の確率の求め方などを理解している。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	5
12月	和算 整数の性質	・身の回りの数量を表し、その意味を考えようとしたり数の範囲を拡張、その計算の仕方を考えようとする。 ・n進数を用いるとどんなよいことがあるか考えたり計算の仕方について考えることができる。 ・n進数の四則計算ができる。 ・n進数がなぜ必要なのか、n進数がどのような場面で利用されるか、四則計算はどのようにするか理解している。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	3

東京都立小石川中等教育学校

【小石川フィロソフィⅡ】年間授業計画

教科:(数学)科目:(小石川フィロソフィⅡ) 対象:(第 2学年 A組～ D組)

使用教科書:「中学数学2」教育出版

使用教材:「四訂版 体系数学1 代数編」数研出版 「四訂版 体系数学2 代数編」数研出版

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
1 月	和算 整数の性質	・身の回りの数量を表し、その意味を考えようとして数や数の範囲を拡張、その計算の仕方を考えようとする。 ・n進数を用いるとどんなよいことがあるか考えた計算の仕方について考えることができる。 ・n進数の四則計算ができる。 ・n進数がなぜ必要なのか、n進数がどのような場面で利用されるか、四則計算はどのようにするか理解している。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	3
2 月	和算 整数の性質	・身の回りの数量を表し、その意味を考えようとして数や数の範囲を拡張、その計算の仕方を考えようとする。 ・n進数を用いるとどんなよいことがあるか考えた計算の仕方について考えることができる。 ・n進数の四則計算ができる。 ・n進数がなぜ必要なのか、n進数がどのような場面で利用されるか、四則計算はどのようにするか理解している。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	4
3 月	和算 整数の性質	・身の回りの数量を表し、その意味を考えようとして数や数の範囲を拡張、その計算の仕方を考えようとする。 ・n進数を用いるとどんなよいことがあるか考えた計算の仕方について考えることができる。 ・n進数の四則計算ができる。 ・n進数がなぜ必要なのか、n進数がどのような場面で利用されるか、四則計算はどのようにするか理解している。	<関心・意欲・態度> 提出物・問題集・ノート・ワークシート・宿題・授業の様子 <見方・考え方> 定期考査・課題テスト・ワークシート・授業の様子 <表現・処理> 定期考査・課題テスト・小テスト <知識・理解> 定期考査・課題テスト・小テスト	3