

## 小石川中等教育学校年間授業計画

教科： 国語 科目： 現代の国語 単位数： 2 単位

対象学年組：第 4 学年 A 組～ D 組

使用教科書：（ 筑摩書房『現国712 現代の国語』 ）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語についてその特質を理解し、適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		話・聞	書	読					
A 問うこと、語ること「境目」「サイエンスの視点、アートの視点」「『質問する力』を育てよう」 【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論拠など情報と情報の関係について理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。	①評論について、「具体例」から抽象化する方法を学び、論理的構成を確認する。 ②効果的な質問の仕方について考える。 ③端末を利用して意見を共有する。 【使用教材】教科書、端末、国語便覧	○			【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論拠など情報と情報の関係について理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。	○	○	○	6
B 評論文への正体「ことばとは何か」「デジタル社会」「システムと変異」「評論文の一節を引用し、自分の意見を述べよう」 【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論拠など情報と情報の関係について理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。	①言語への認識を深め、言語経験を豊かにし、言語に関する基本的認識を培う。 ②評論について、「対比」関係から主張を強調する方法を学び、論理的構成を確認する。 ③一冊の本から引用する一節を決め、フリップに提示して、その一節を選んだ理由や意図を発表する。 ④端末を利用して意見を共有する。 【使用教材】教科書、端末、国語便覧	○			【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論拠など情報と情報の関係について理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。	○	○	○	6
1 学期 定期考査		○	○			○	○		1
C ことばで伝える思いと考え「ことばがつくる女と男」「身体、この遠きもの」「贈り物と商品の違い」「メモ・ノートのとり方、活かし方を学ぼう」 【知識及び技能】 ・文章の効果的な組み立て方、接続の仕方を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論理の展開を叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。	①文章の構成や表現の工夫とその効果について考える。 ②具体例の役割について考える。 ③グループ内で発表を行い、メモを取る。 ④端末を利用して意見を共有する。 【使用教材】教科書、端末、国語便覧	○			【知識及び技能】 ・文章の効果的な組み立て方、接続の仕方を理している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論理の展開を叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。	○	○	○	6

<p>D 情報と推論 「わかっていること いないこと」「兎が自分でつづつて 語る生活の話」「社会を作ること ば」</p> <p>【知識及び技能】 ・推論の仕方を理解して使う。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的に応じて、文章や図表などの 含まれている情報を相互に関係づけ ながら、内容や書き手の意図を解釈 したり、文章の構成や論理の展開な どについて、評価したりするととも に、自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持 ち、これからの学習に見通しをもっ て取り組む。</p>	<p>①教材に用いられたグラフの読み 方を学び、グラフにはほかにどの ような種類のものがあるのか、調 べる。 ②筆者の推論過程を、順序だてて 図解する。 ③新聞記事を読み解き、話し合 う。 ④端末を利用して意見を共有す る。 【使用教材】教科書、端末、国語 便覧</p>	<p>○</p>	<p>【知識及び技能】 ・推論の仕方を理解して使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的に応じて、文章や図表などの含まれて いる情報を相互に関係づけながら、内容や書 き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理 の展開などについて、評価したりするととも に、自分の考えを深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これか らの学習に見通しをもって取り組んでいる。</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>6</p>
<p>定期考査</p>		<p>○ ○</p>		<p>○ ○</p>	<p>1</p>
<p>E 「話し合い」から「議論」へ「誰 かの靴をはいてみること」「&lt;私&gt; 時代のデモクラシー」「『議論する 力』を育てよう」</p> <p>【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論 拠など情報と情報との関係について 理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論点を共有し、考えを広げたり深 めたりしながら、話し合いの目的、 種類、状況に応じて、表現や進行な ど話し合いの仕方や結論の出し方を 工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持 ち、これからの学習に見通しをもっ て取り組む。</p>	<p>①本文を読んで自分の体験をふま えながら話し合う。 ②筆者の意見を踏まえて、関心 を持った社会問題やニュースについ て議論する。 ③テーマを決めて議論する。 ④端末を利用して意見を共有す る。 【使用教材】教科書、端末、国語 便覧</p>	<p>○</p>	<p>【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論拠など情 報と情報との関係について理解するこ ができてくる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論点を共有し、考えを広げたり深めたりし ながら、話し合いの目的、種類、状況に 応じて、表現や進行など話し合いの仕方 や結論の出し方を工夫することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これか らの学習に見通しをもって取り組んでいる。</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>8</p>
<p>F 「根拠」から「主張」へ「魔術 化する科学技術」「未来は存在しな い」「マルジャーナの知恵」「議論 を明確化しよう」</p> <p>【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論 拠など情報と情報との関係について 理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や場に応じて、実社会の中か ら適切な話題を決め、様々な観点か ら情報を収集、整理して、伝え合う 内容を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持 ち、これからの学習に見通しをもっ て取り組む。</p>	<p>①本文全体の要約文を200字以内 で書く。出来上がった要約文につ いては、周囲の人と読み合わせて違 いを確認する。 ②自分の「当たりまえ」を覆され たと感じた体験や、本・芸術作品 などを取り上げ、そのように感じ た理由を発表する。 ④語り継がれる寓話、昔話が、今 日なお人口に膾炙する所以を、そ れぞれに読み取る。物語に込めら れたメッセージを他者に伝達す ることにより、さらに理解の深化を 図る。 ⑤端末を利用して意見を共有す る。 【使用教材】教科書、端末、国語 便覧</p>	<p>○</p>	<p>【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論拠など情 報と情報との関係について理解するこ ができてくる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や場に応じて、実社会の中か ら適切な話題を決め、様々な観点か ら情報を収集、整理して、伝え合う 内容を検討することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これか らの学習に見通しをもって取り組んでいる。</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>10</p>
<p>定期考査</p>		<p>○ ○</p>		<p>○ ○</p>	<p>1</p>
<p>G 伝えること、受け止めること 「ポスト真実時代のジャーナリ ズム」「会話と対話」「記憶する体 」「インタビューの作法」「ピブリ オバトルに挑戦しよう」</p> <p>【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論 拠など情報と情報との関係について 理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や場に応じて、実社会の中か ら適切な話題を決め、様々な観点か ら情報を収集、整理して、伝え合う 内容を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持 ち、これからの学習に見通しをもっ て取り組む。</p>	<p>①社会的な話題を一つ取り上げ て、それについてのさまざまな考 え方の情報を集め、自分とは異なる 考えを持つ人の立場に立って主 張を書く。 ②賛成と反対の立場に分かれて話 し合い、どうすればいいのか結論 を出す。 ③自らの体験と照らし合わせて考 えをまとめる。 ④端末を利用して意見を共有す る。 【使用教材】教科書、端末、国語 便覧</p>	<p>○</p>	<p>【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論拠など情 報と情報との関係について理解するこ ができてくる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や場に応じて、実社会の中か ら適切な話題を決め、様々な観点か ら情報を収集、整理して、伝え合う 内容を検討することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これか らの学習に見通しをもって取り組んでいる。</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>14</p>
<p>定期考査</p>		<p>○ ○</p>		<p>○ ○</p>	<p>1</p>

3 学 期	<p>H 表現の磨き方 「贅沢の条件」 「瓦を解かないこと」「生活の中で のことば」「宣伝のことば」 【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論 拠など情報と情報との関係について 理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・評論文という文章の種類を踏まえて、 内容や構成、論理の展開などにつ いて叙述を基に的確に捉え、要旨 や要点を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持 ち、これからの学習に見通しをも って取り組む。</p>	<p>①具体例を二項対立を使って40字 以内でまとめる。 ②熟語についてのエピソードを書 く。 ③お世話になった人に手紙を書 く。 ④好きな本の広告を作る。 ⑤端末を利用して意見を共有す る。 【使用教材】教科書、端末、国語 便覧</p>	○		<p>【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論拠など情 報と情報との関係について理解することが できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・評論文という文章の種類を踏まえて、内容 や構成、論理の展開などについて叙述を基 に的確に捉え、要旨や要点を把握するこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これか らの学習に見通しをもって取り組んでいる。</p>	○	○	○	6
	<p>I 主張の論理的な伝え方 「来る べき民主主義」「主体という物語」 「意見を文章にまとめてみよう」 【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論 拠など情報と情報との関係について 理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や場に応じて、実社会の中か ら適切な話題を決め、様々な観点か ら情報を収集、整理して、伝え合う 内容を検討する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持 ち、これからの学習に見通しをも って取り組む。</p>	<p>①一つのことばを選び、身近な問 題にあてはめて短い文章にまとめる。 ②仮説立て、グループを作ってリ サーチ結果を発表し合い、互いに 検証する。 ③考えを小論文に組み立てる。 ④端末を利用して意見を共有す る。 【使用教材】教科書、端末、国語 便覧</p>	○		<p>【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論拠など情 報と情報との関係について理解することが できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や場に応じて、実社会の中から適切な 話題を決め、様々な観点から情報を収集、整 理して、伝え合う内容を検討することが できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これか らの学習に見通しをもって取り組んでいる。</p>	○	○	○	8
	<p>J 複眼的な視点 「開かれた文化」 「リスクと近代社会」「名づけと所 有」「対比の働きを理解しよう」 【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論 拠など情報と情報との関係について 理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・評論文という文章の種類を踏ま えて、内容や構成、論理の展開など について叙述を基に的確に捉え、要 旨や要点を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持 ち、これからの学習に見通しをも って取り組む。</p>	<p>①さまざまな国や地域の風習や文 化について調べ、表現に注意しな がらその違いをまとめる。 ②「リスク社会」に生きる私たち に求められていることは何か、本 文を踏まえた上で考察を深める。 ③現代社会を象徴するようなこと ばを選び、その成り立ちや働きな どを調べ、ことばの力について話 し合う。 ④対比の構造を捉える。 ⑤端末を利用して意見を共有す る。 【使用教材】教科書、端末、国語 便覧</p>	○		<p>【知識及び技能】 ・自分の主張を行う際に、主張と論拠など情 報と情報との関係について理解することが できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・評論文という文章の種類を踏まえて、内容 や構成、論理の展開などについて叙述を基 に的確に捉え、要旨や要点を把握するこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これか らの学習に見通しをもって取り組んでいる。</p>	○	○	○	8
	定期考査		○	○		○	○		1
									合計
									83

# 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 国語                      科目： 言語文化                      単位数： 2 単位

対象学年組：第 4 学年 A 組～ D 組

使用教科書：（ 筑摩書房『言文712 言語文化』 ）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語についてその特質を理解し、適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 言語文化 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		話・聞	書	読					
<b>A 現代文「言葉の力」</b> <b>【知識及び技能】</b> ・文章の意味は文脈によって形成されることを理解する。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ・文章の種類をふまえて、内容や構成、展開などについて叙述を元的に捉える。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。	①筆者は古典についてどう考えているかまとめる。 ②言葉の力について、自ら、具体的に考えてまとめる。 ③端末を利用して意見を共有する。 <b>【使用教材】</b> 教科書、端末、国語便覧	○			<b>【知識及び技能】</b> ・古典の世界に親しむために、筆者が述べている作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解している。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。	○	○	○	2
<b>B 古文「伊勢物語」「竹取物語」</b> <b>【知識及び技能】</b> ・古典を読むために必要な文語の決まり、古典特有の表現などについて理解する。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ・内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉える。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。	①作品の面白さについて、内容・表現・歴史的背景などの点から理解する。 ②助動詞・助詞の用法について理解する。 ③物語に描かれた平安時代の人々の生活や、ものの見方・感じ方を理解する。 ④端末を利用して意見を共有する。 <b>【使用教材】</b> 教科書、端末、国語便覧、完全マスター古典文法	○			<b>【知識及び技能】</b> ・古典を読むために必要な文語の決まり、古典特有の表現などについて理解している。 <b>【思考力・判断力・表現力】</b> ・内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。	○	○	○	6
<b>C 漢文「管鮑之交」「刺客荆軻」「死諸葛走生仲達」</b> <b>【知識及び技能】</b> ・古典を読むために必要な文語の決まりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解する。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ・本文内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもつ。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。	①「句法のまとめ」に挙げられた句法について理解する。 ②教材の内容と故事について理解する。 ③教材に描かれた当時の中国の人々の生活や、ものの見方・感じ方を理解する。 ④中国の歴史・文化について理解する。 ④漢文の特色を声に出して味わう。 ④端末を利用して意見を共有する。 <b>【使用教材】</b> 教科書、端末、国語便覧、明説漢文	○			<b>【知識及び技能】</b> ・古典を読むために必要な文語の決まりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。 <b>【思考力、判断力、表現力】</b> ・本文内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもっている。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。	○	○	○	6
定期考査						○	○		1
<b>1 学期</b> <b>D 現代文「日本語の変遷」</b> <b>【知識及び技能】</b> ・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解する。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ・「余が言文一致の由来」から、「話し言葉」と「書き言葉」の使い分けの苦勞や時代的背景を読み取り、現代私たちが用いる言葉の在り方について理解を深める。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。	①作品とその時代について理解する。 ②本文から、「言文一致」の苦勞と工夫を読み取る。 ③現代用いている「話しことば」「書きことば」の違いについて考察する。 <b>【使用教材】</b> 教科書、端末、国語便覧	○			<b>【知識及び技能】</b> ・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ・現代用いている「話しことば」「書きことば」の違いについて、「言文一致」以降の時代の変遷を踏まえて、言葉の継承について考察している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。	○	○	○	4

<p>E 現代文「羅生門」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「今昔物語集」と読み比べて、時間の経過や地域の文化的特徴などによる文字や言葉の変化について理解を深め、古典の言葉と現代の言葉のつながりについて理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉え、「羅生門」の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。</li> </ul>	<p>①時代背景、時刻や場所の設定、「下人」の置かれている状況など、作品の枠組みをまとめる。</p> <p>②「下人」と「老婆」のやりとりや小説の結末を通して、人間が自分の進退や生死などに関する選択や決断で苦悩するときの思考のあり方を考察する。</p> <p>③周到に計算された描写や比喻などの表現技巧を整理し、その効果と小説世界の有機的な構造を考える。</p> <p>④「参考」として掲載されている『今昔物語集』の文章と比較して、その違いをまとめる。</p> <p>⑤端末を利用して意見を共有する。</p> <p>【使用教材】教科書、端末、国語便覧</p>			<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「今昔物語集」と読み比べて、時間の経過や地域の文化的特徴などによる文字や言葉の変化について理解を深め、古典の言葉と現代の言葉のつながりについて理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉え、「羅生門」の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。</li> </ul>	○	○	○	4
<p>F 現代文「夢十夜」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「夢十夜」の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。</li> </ul>	<p>①作品とその時代について理解する。</p> <p>②それぞれの作品（第一夜・第六夜）を精読し「夢」を設定することでどのようなことが表現可能になったかを読み取る。</p> <p>③それぞれの作品の時間・空間（場所）の特徴を把握し、概略を</p> <p>④端末を利用して意見を共有する。</p> <p>【使用教材】教科書、端末、国語便覧</p>			<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「夢十夜」の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。</li> </ul>	○	○	○	4
<p>定期考査</p>					○	○		1
<p>I 古文「土佐日記」「更級日記」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・古典の世界に親しむために、古典をよむために必要な文語の決まり、古典特有の表現などについて理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日記文学の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深める。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。</li> </ul>	<p>①助動詞（反実仮想）、助詞について理解する。</p> <p>②日記の内容を把握し、作者の心情を理解する。</p> <p>③日記の特色や日記に描かれた平安時代の人々の生活や、ものの見方・感じ方を理解する。</p> <p>④端末を利用して意見を共有する。</p> <p>【使用教材】教科書、端末、国語便覧、完全マスター古典文法</p>			<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・古典の世界に親しむために、古典をよむために必要な文語の決まり、古典特有の表現などについて理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日記文学の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めている。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。</li> </ul>	○	○	○	8
<p>K 古文「徒然草」「方丈記」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・古典を読むために必要な文語の決まりや古典特有の表現などについて理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・後世の作品と比較しながら、それぞれに表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。</li> </ul>	<p>①助詞・まぎらわしい語の区別、形容詞の音便について理解する。</p> <p>②随筆の内容を把握し、作者の心情を理解する。</p> <p>③随筆に描かれた鎌倉時代の人々の生活や、ものの見方・感じ方を理解する。</p> <p>④対句表現について理解する。</p> <p>⑤端末を利用して意見を共有する。</p> <p>【使用教材】教科書、端末、国語便覧、完全マスター古典文法</p>			<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・古典を読むために必要な文語の決まりや古典特有の表現などについて理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・後世の作品と比較しながら、それぞれに表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。</li> </ul>	○	○	○	6



3 学 期	P 漢文 中国古典思想 【知識及び技能】 ・ 古典を読むために必要な文語の決まりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 作品の成立した背景をふまえ、内容について解釈する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。	①各文の内容を把握し、中国古典思想の違いについて理解する。 ②描かれた当時の中国の人々の生活や、ものの見方・感じ方・考え方を理解する。 ③漢文の特色を声に出して味わう。 ④端末を利用して意見を共有する。 【使用教材】教科書、端末、国語便覧、明説漢文				○	○	○	5
	Q 古文 「正徹物語」「玉勝間」小論文を書く 【知識及び技能】 ・ 古典を読むために必要な文語の決まりや古典特有の表現などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国にの言語文化について自分の考えをもつ。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ 教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組む。	①論理的に構成された随想の内容を理解する。 ②作者の主張について考える。 ③古典を読む意義について自分の考えをまとめる。 ④端末を利用して意見を共有する。 【使用教材】教科書、端末、国語便覧、完全マスター古典文法				○	○		6
	定期考査						○	○	1
									合計
									75

# 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 地理歴史 科目： 地理総合 単位数： 2 単位

対象学年組：第 4 学年 A 組～ B 組

使用教科書： ( 高等学校 新地理総合(帝国書院)、新詳高等地図(帝国書院) )

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 日本や世界の地域的特色や諸事象に関する知識を調査し、得られた情報を適切にまとめる技能の習得。

【思考力、判断力、表現力等】 種々の情報をもとに多面的に分析・考察し、諸事象の解決について考察・議論し、発表する力の習得。

【学びに向かう力、人間性等】 より良い社会の実現のために、諸事象の解決について考察・議論する力の習得。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活文化の多様性や、防災、地球的課題を理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から情報を適切に収集し、効果的にまとめる技能の習得。	社会的諸事象について地理的見方・考え方を活用して多面的・多角的に考察し、現代社会の課題の解決に向けて考察・議論し、その結果を基に、適切に発表する力の習得。	社会的諸事象・世界的課題を主体的に追究、解決するために多面的・多角的に考察し、多様な生活文化を尊重することの大切さへ気付く。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学 期	地図や地理情報システムで捉える現代世界 【知識及び技能】 地図の知識、読図・作図技術、世界の構成に関する知識の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 主題図に表されている事象の読み取り、事象からの主題図作成。 【学びに向かう力、人間性等】 資料から新しい事象を読みとろうとする態度の育成。	・指導事項 小縮尺の地図、図法、主題図 国家、国際機関、国家連合 ・教材 教科書、地図帳、資料集 ・一人1台端末の活用 GIS、国際機関等に関わるサイトの閲覧等	【知識・技能】 地図に関する知識・技能を習得したか。 世界の構成についての知識を習得したか。 【思考・判断・表現】 主題図から世界的課題を発見できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 資料から何かを読み取ろうとする態度が身に付いたか。	○	○	○	7
	地球的課題と国際協力 【知識及び技能】 主題図を読む技能の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 主題図から課題を発見する考察力の習得。 【学びに向かう力、人間性等】 課題解決へ主体的に取り組む姿勢の育成。	・指導事項 主題図から見える世界的課題 世界的課題解決への提言レポート(夏季休業中課題)の準備 ・教材 教科書、地図帳、資料集 ・一人1台端末の活用 課題を発見するための検索等	【知識・技能】 主題図から事象を適切に読み取れたか。 【思考・判断・表現】 読みとった事象から、世界的課題を適切に設定できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界的課題の解決へ向けて提言をしようとする姿勢を持つことができたか。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 地形環境に関する知識の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 地形環境と人間生活の関連についての考察。 【学びに向かう力、人間性等】 自然環境と人間生活に関係があることについて積極的に考察する態度の育成。	・指導事項 世界の地形環境の理解 地形と人間生活の関連 ・教材 教科書、地図帳、資料集 ・一人1台端末の活用 地図、地形写真の閲覧等	【知識・技能】 地形環境に関する知識を習得したか。 【思考・判断・表現】 地形環境と人間生活の関連について適切に考察したか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自然環境と人間生活に関係があることについて積極的に知ろうとする姿勢を持つことができたか。	○	○	○	13
定期考査			○	○		1	
2 学 期	生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 気候環境に関する知識の習得。 民族・民族問題・歴史的背景に関する知識の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 気候環境と人間生活の関連についての考察。 民族の分布や民族問題、その背景となる歴史的人口移動に関する考察。 【学びに向かう力、人間性等】 自然環境と人間生活に関係があることについて積極的に考察する態度の育成。 民族問題について理解し、解決への手段を探ろうとする姿勢の育成。	・指導事項 世界の気候環境の理解 気候と人間生活の関連 世界の民族 人口の歴史的移動と民族問題 ・教材 教科書、地図帳、資料集 ・一人1台端末の活用 地図、景観写真の閲覧、各種資料の閲覧・検索等	【知識・技能】 気候環境・民族分布・民族問題に関する知識を習得したか。 【思考・判断・表現】 気候環境と人間生活の関連について適切に考察したか。 民族の分布や民族問題やその背景について適切に考察したか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自然環境と人間生活に関係があることについて積極的に知ろうとする姿勢を持つことができたか。 民族問題について積極的に考察しようとする姿勢を持つことができたか。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
	生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 世界の農業に関する知識の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の農業と自然環境、社会環境の関連性についての考察。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の農業の現状と未来を多面的に捉えようとする姿勢の育成。	・指導事項 世界の農業 ・教材 教科書、地図帳、資料集 ・一人1台端末の活用 地図、資料の閲覧・検索等	【知識・技能】 農業に関する知識を習得したか。 【思考・判断・表現】 農業と環境の関連について適切に考察したか。 【主体的に学習に取り組む態度】 現在の農業のありかた、これからの方向性について積極的に考察しようとする姿勢を持つことができたか。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
	生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 世界の鉱工業・エネルギー問題に関する知識の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の鉱工業・エネルギー問題と自然環境・社会環境の関連性についての考察。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の鉱工業・エネルギーの現状と未来を多面的に捉えようとする姿勢の育成。	・指導事項 世界の鉱工業 ・教材 教科書、地図帳、資料集 ・一人1台端末の活用 地図、資料の閲覧・検索等	【知識・技能】 鉱工業・エネルギー問題に関する知識を習得したか。 【思考・判断・表現】 鉱工業・エネルギー問題と環境の関連について適切に考察したか。 【主体的に学習に取り組む態度】 現在の鉱工業・エネルギー問題のありかた、これからの方向性について積極的に考察しようとする姿勢を持つことができたか。	○	○	○	10



3 学 期	<p>自然環境と防災 【知識及び技能】 日本の自然環境の特色に関する知識の習得。 大縮尺地図を活用する技能の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の自然環境の特徴と災害とのつながりに関しての考察。 【学びに向かう力、人間性等】 自然環境と人間生活が密接につながっていることを知ろうとする姿勢の育成。</p>	<p>・指導事項 日本の自然環境の特色 大縮尺地図の活用 ・教材 教科書、地図帳、資料集 ・一人1台端末の活用 地図、資料の閲覧・検索等</p>	<p>【知識・技能】 日本の自然環境の特色に関する知識を習得したか。 大縮尺地図を活用する技能を習得したか。 【思考・判断・表現】 日本の自然環境の特色を、災害という観点からも考察できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 自然環境と人間生活の密接な関連を積極的に考察しようとする姿勢を持つことができたか。</p>	○	○	○	5	
	<p>生活圏の調査と地域の展望 【知識及び技能】 防災・ハザードマップに関する知識の習得。 ハザードマップを活用する技能。 【思考力、判断力、表現力等】 自然環境・社会環境を基に、防災・減災についての考察。 【学びに向かう力、人間性等】 地域の防災・減災について積極的に考察しようとする姿勢の育成。</p>	<p>・指導事項 ハザードマップ 地域の防災への提言(討論・レポート作成) ・教材 教科書、地図帳、資料集 ・一人1台端末の活用 地図、資料の閲覧・検索等</p>	<p>【知識・技能】 防災・ハザードマップに関する知識を習得したか。 ハザードマップを活用する技能を習得したか。 【思考・判断・表現】 自然環境・社会環境を基に防災・減災について適切に考察したか。 討論において、自分の意見をきちんとまとめたうえで発表できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 地域の防災・減災について、積極的に考察し、討論しようとする姿勢を身に付けたか。</p>	○	○	○	4	
	定期考査			○	○		1	
							合計	78

中等教育学校 令和4年度（4学年用） 教科 科目

教科： 地理歴史 科目： 歴史総合 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 4 学年 A 組～ D 組

使用教科書： ( 『現代の歴史総合 みる・読みとく・考える』 (山川出版社) )

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 社会的事象について、広い視野から捉え、諸資料から情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付け

【思考力、判断力、表現力等】 社会的事象について多面的・多角的に考察し、それらを基に議論する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資

科目 歴史総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界と日本の相互的な視野から捉え、理解する。諸資料から情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代とのつながりなどに着目して考察したり、考察したことを基に議論する力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	単元 グローバル化と私たち 【知】 資料を利用してグローバル化の様々な側面について理解する。 【思】 資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】 資料を用いてグローバル化の様々な側面を探究しようとする。	冷戦と国際関係、人と資本の移動、高度情報通信、食料と人口、資源・エネルギーと地球環境、感染症、多様な人びとの共存に関する資料を活用し、グローバル化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現する。	【知識及び技能】 資料を利用してグローバル化の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 資料を用いてグローバル化の様々な側面を探究している。	○	○	○	5
	単元 冷戦と世界経済 【知】 資料を利用して冷戦下の様々な側面について理解する。 【思】 資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】 資料を用いて冷戦下の様々な側面を探究しようとする。	第5章 冷戦と世界経済 ・冷戦下の地域紛争と脱植民地化 ・東西両陣営の動向と1960年代の社会 ・軍拡競争から緊張緩和へ	【知識及び技能】 資料を利用して冷戦下の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 資料を用いて冷戦下の様々な側面を探究している。	○	○	○	8
				○	○		1
	単元 地域連携の形成と発展 【知】 資料を利用して地域連携の様々な側面について理解する。 【思】 資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】 資料を用いて地域連携の様々な側面を探究しようとする。	・西ヨーロッパや東南アジアの地域連携 ・計画経済とその波及 ・日本の高度経済成長	【知識及び技能】 資料を利用して地域連携の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 資料を用いて地域連携の様々な側面を探究している。	○	○	○	8
	単元 冷戦下の地域紛争 【知】 資料を利用して冷戦下の地域紛争の様々な側面について理解する。 【思】 資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】 資料を用いて冷戦下の地域紛争の様々な側面を探究しようとする。 定期考査	・地域紛争の背景と影響 ・冷戦が各国政治に及ぼした影響 ・第三世界の国々の経済政策の特徴 ・欧米やソヴィエト連邦の政策転換の要因	【知識及び技能】 資料を利用して冷戦下の地域紛争の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 資料を用いて冷戦下の地域紛争の様々な側面を探究している。	○	○	○	7
			○	○		1	
2 学期	単元 冷戦と各国経済 【知】 資料を利用して冷戦下の各国経済の様々な側面について理解する。 【思】 資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】 資料を用いて冷戦下の各国経済の様々な側面を探究しようとする。	・冷戦が各国経済に及ぼした影響 ・地域連携の背景と影響 ・日本の高度経済成長の背景と影響	【知識及び技能】 資料を利用して冷戦下の各国経済の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 資料を用いて冷戦下の各国経済の様々な側面を探究している。	○	○	○	5
	単元 世界秩序の変容と日本 【知】 資料を利用して石油危機の様々な側面について理解する。 【思】 資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】 資料を用いて石油危機の様々な側面を探究しようとする。	6章世界秩序の変容と日本 ・石油危機 ・アジア諸地域の経済発展 ・市場開放と経済の自由化 ・情報技術革命とグローバリゼーション	【知識及び技能】 資料を利用して石油危機の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 資料を用いて石油危機の様々な側面を探究している。	○	○	○	8
				○	○		1
	単元 冷戦と世界経済 【知】 資料を利用して冷戦終結の様々な側面について理解する。 【思】 資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】 資料を用いて冷戦終結の様々な側面を探究しようとする。	・冷戦の終結とソ連の崩壊 ・現代の東アジア ・東南アジア・アフリカ・ラテンアメリカの民主化 ・地域統合の拡大と変容 ・地域紛争と国際社会	【知識及び技能】 資料を利用して冷戦終結の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 資料を用いて冷戦終結の様々な側面を探究している。	○	○	○	8
単元 冷戦と世界経済 【知】 資料を利用して冷戦下の様々な側面について理解する。 【思】 資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】 資料を用いて冷戦下の様々な側面を探究しようとする。	・アジアの諸地域の経済発展の背景、資源・エネルギーと地球環境問題が世界経済に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、するなどして市場経済	【知識及び技能】 資料を利用して冷戦下の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 資料を用いて冷戦下の様々な側面を探究している。	○	○	○	7	

	な側面を探究しようとする。	のグローバル化の特徴と日本の役割などを多面的・多角的に考察					
	定期考査		○	○			1
3 学 期	単元 世界秩序の変容と日本 【知】資料を利用して現代日本の様々な側面について理解する。 【思】資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】資料を用いて現代日本の様々な側面を探究しようとする。	・冷戦の変容と終結の背景 ・民主化や地域統合の背景と影響 ・地域紛争の拡散の背景と影響	【知識及び技能】資料を利用して現代日本の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】資料を用いて現代日本の様々な側面を探究している。	○	○	○	5
	単元 現代的な諸課題の形成と展望 【知】資料を利用して現代世界の様々な側面について理解する。 【思】資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】資料を用いて現代世界の様々な側面を探究しようとする。	・これまで学習したことを踏まえて、持続可能な社会の実現を視野に入れ、主題を設定し、諸資料を活用し探究する活動を通して、歴史的経緯を踏まえて現代的な諸課題を理解する。	【知識及び技能】資料を利用して現代世界の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】資料を用いて現代世界の様々な側面を探究している。	○	○	○	8
	単元 現代的な諸課題の形成と展望 【知】資料を利用して現代世界の様々な側面について理解する。 【思】資料から理解したことを考察し、表現する。 【学】資料を用いて現代世界の様々な側面を探究しようとする。	これまで学習したことを踏まえて、事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、日本とその他の国や地域の動向を比較し相互に関連づけたり、現代的な諸課題を展望したりするなどして、主題について多面的・多角的に考察、構想し、表現する。	【知識及び技能】資料を利用して現代世界の様々な側面について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】資料から理解したことを考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】資料を用いて現代世界の様々な側面を探究している。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1

## 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 公民                      科目：                      公共                      単位数： 1 単位

対象学年組：第 4 学年 A 組～ D 組

使用教科書：（ 第一学習社 「高等学校 公共」                      ）

教科 公民                      の目標：

【知識及び技能】社会を築き上げる公民として倫理、政治、経済などに関わる幅広い知識、教養を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】現代の諸課題を多面的・批判的に思考したり、社会参画を視野に議論する力などを養う。

【主体的に学習に取り組む態度】よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う。

科目 0                      の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【主体的に学習に取り組む態度】
主権者として必要とされる事項を学ぶことで、社会を築き上げる公民として幅広い知識・教養を身に付ける。	主権者として必要とされる事項を学ぶことで、社会を築き上げる公民として批判的思考力、判断力、表現力を身に付ける。	主権者として必要とされる事項を学ぶことで、社会を築き上げる公民として主体的に社会的課題に取り組む態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学 期	ライフサイクルと青年期 公共的な空間に生きる人間の在り方を知るために、自分自身を見つめる。	青年心理学 防衛機制 性格の類型論	【知識・技能】 青年期の心理的特徴や自己理解についての知識が身に付いている 【思考・判断・表現】 上記の知識を使って思考、判断することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 授業、課題に対して積極的に取り組んでいる	○	○	○	5
	世界の文化の特色 世界の文化の多様性および共通性を知ることで、公共的な視点を獲得する。	世界の三大宗教 世界の風土的特色	【知識・技能】 世界の文化の特色についての知識が身に付いている 【思考・判断・表現】 上記の知識を使って思考、判断することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 授業、課題に対して積極的に取り組んでいる	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	日本の文化の特色 伝統文化をはじめ日本の文化的特色を知ることで、国際社会に生きる日本人としての視点を獲得する。	古事記・日本書紀の時代から形成されてきた日本独特の倫理的、宗教的考え方	【知識・技能】 日本の文化の特色についての知識が身に付いている 【思考・判断・表現】 上記の知識を使って思考、判断することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 授業、課題に対して積極的に取り組んでいる	○	○	○	5
	正義や幸福とは何か 人間と社会の在り方について、代表的な先哲の思想を学ぶことで、価値観の多様性を知る。	動機主義と帰結主義 心情倫理と責任倫理 正義論、幸福論	【知識・技能】 代表的な価値観についての知識が身に付いている 【思考・判断・表現】 上記の知識を使って思考、判断することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 授業、課題に対して積極的に取り組んでいる	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2 学 期	環境倫理・生命倫理 現代的な諸課題を認識することで、積極的に社会を形成する主体性を育む。	地球温暖化 臓器移植と脳死 生命の価値	【知識・技能】 環境倫理・生命倫理についての知識が身に付いている 【思考・判断・表現】 上記の知識を使って思考、判断することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 授業、課題に対して積極的に取り組んでいる	○	○	○	6
	国際問題 国際社会が抱える諸課題および時事問題を学ぶことで、世界的な視野を持ち考えることの重要性を知る。	国際政治 安全保障 世界各地の紛争の背景と現状	【知識・技能】 国際問題についての知識が身に付いている 【思考・判断・表現】 上記の知識を使って思考、判断することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 授業、課題に対して積極的に取り組んでいる	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	2学期中間考査以降は倫理						
学	3学期は倫理						
							合計 39

## 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 公民 科目： 倫理 単位数： 1 単位

対象学年組：第 4 学年 A 組～ D 組

使用教科書：（東京書籍「倫理」）

教科 公民 の目標：

【知識及び技能】社会を築き上げる公民として倫理、政治、経済などに関わる幅広い知識、教養を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】社会的諸課題を多面的・批判的に思考したり、社会参画を視野に議論する力などを養う。

【主体的に学習に取り組む態度】よりよい社会の実現を視野に、社会的諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う。

科目 0 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【主体的に学習に取り組む態度】
哲学・思想を学ぶことで、社会を築き上げる公民として幅広い知識・教養を身に付ける。	哲学・思想を学ぶことで、社会を築き上げる公民として諸課題に対する批判的思考力、判断力等を身に付ける。	哲学・思想を学ぶことで、社会を築き上げる公民として主体的に社会的課題に取り組む態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	1学期は公共	/	/				
	2学期中間考査までは公共	/	/				
2 学期	思想の源流 ギリシア哲学、三大宗教、中国思想を学ぶことで、現代に通じる人類の思想の基底を理解する。	ギリシア哲学：自然哲学、ソクラテス、プラトン、アリストテレス、ストア派、エピクロス派 キリスト教：ユダヤ教、イエス、パウロ、アウグスティヌス、トマス 仏教：バラモン教、仏陀、竜樹、世親 イスラム教：ムハンマド	【知識・技能】 思想の源流についての知識を身に付け、それぞれの考え方の特徴について理解する 【思考・判断・表現】 上記の知識を使って思考、判断することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 授業、課題に対して積極的に取り組んでいる	○	○	○	8
	近代西洋思想 ルネサンス、宗教改革、近世哲学を学ぶことで、現代的価値観の成立について理解する。	ルネサンス：ブルクハルト、ピコ、ペトルルカ、エラスムス、トマス・モア 宗教改革：ルター、カルヴァン、ウエーバー 近世哲学：ベーコン、デカルト、パスカル	【知識・技能】 近代西洋思想についての知識を身に付け、それぞれの考え方の特徴について理解する 【思考・判断・表現】 上記の知識を使って思考、判断することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 授業、課題に対して積極的に取り組んでいる	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
3 学期	近代西洋思想 近代哲学を学ぶことで、現代に通じる多様な人生観、世界観について理解する。	近代哲学 スピノザ、ライプニッツ、ホッブズ、ロック、ヒューム、ルソー、カント、ヘーゲル、ベンサム、ミル	【知識・技能】 近代西洋思想についての知識を身に付け、それぞれの考え方の特徴について理解する 【思考・判断・表現】 上記の知識を使って思考、判断することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 授業、課題に対して積極的に取り組んでいる	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
						合計	39

## 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 数学 科目： 数学Ⅰ＋Ⅱ 単位数： 3 単位  
 対象学年組：第 4 学年 A 組～ D 組  
 使用教科書：（ 数学Ⅰ、数学Ⅱ（数研出版） ）

教科 数学 の目標： 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- 【知識及び技能】 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 数学Ⅰ＋Ⅱ の目標： 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<p>《数学Ⅰ》 数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>《数学Ⅱ》 いろいろな式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p>	<p>《数学Ⅰ》 命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。</p> <p>《数学Ⅱ》 数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力、関数の局所的な変化に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。</p>	<p>《数学Ⅰ・Ⅱ》 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p>

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	担当 時数
<p>【知識及び技能】 数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p>	<p>数学Ⅰの既習内容について、講義および問題演習を通して、基本的な原理の理解につとめる。</p>	<p>【知識・技能】 数学における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な思考や判断ができています。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 数学の論理や体系に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に積極的に活用して数学的論拠に基づいて判断しようとしている。</p>	○	○	○	1
<p>数学Ⅰ復習テスト</p>			○	○		1

<p><b>【知識及び技能】</b>          ・3次の乗法公式及び因数分解の公式を理解し、それらを用いて式の展開や因数分解をすること。          ・多項式の除法や分数式の四則計算の方法について理解し、簡単な場合について計算をすること。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b>          ・式の計算の方法を既に学習した数や式の計算と関連付け多面的に考察すること。          ・実数の性質や等式の性質、不等式の性質などを基に、等式や不等式が成り立つことを論理的に考察し、証明すること。          ・日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、方程式を問題解決に活用すること。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b>          ・数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養うこと。</p>	<p>式と証明          1. 3次式の展開と因数分解          2. 二項定理          3. 多項式の割り算          4. 分数式とその計算          5. 恒等式          6. 等式の証明          7. 不等式の証明</p>	<p><b>【知識・技能】</b>          ・3次式の展開の公式を利用できる。          ・3次式の因数分解の公式を利用できる。          ・式の形に着目して変形し、3次式の因数分解の公式を適用できる形にすることができる。          ・<math>[(a+b)]^n</math>の展開式からパスカルの三角形を導き、パスカルの三角形の性質を理解する。          ・二項定理の導き方を理解し、二項定理を利用して、展開式やその項の係数を求めることができる。          ・二項定理を3項の場合に適用することで、展開式の係数を求めることができる。          ・多項式の割り算の計算方法を理解している。          ・割り算の等式を理解し、利用することができる。          ・2種類以上の文字を含む多項式の割り算を行うことができる。          ・分数式を分数と同じように約分、通分して扱うことができる。          ・分数式の約分、四則計算ができる。          ・繁分数式を簡単にすることができる。          ・恒等式の性質を理解し、恒等式となるように係数を決定することができる。          ・分数式の恒等式について、分母を払った等式が恒等式であることを利用できる。          ・2つ以上の文字に関する恒等式の係数を決定することができる。          ・<math>A=B</math> と <math>A-B=0</math> が同値であることを利用して、等式を証明することができる。          ・比例式を <math>=k</math> とおいて処理することができる。          ・連比と等式から未知数を求めることができる。          ・実数の大小関係や実数の平方の性質を利用して、不等式や <math>a&gt;b, c&gt;d \Rightarrow a+c&gt;b+d</math> などを証明することができる。          ・正の数の場合、平方の大小関係を利用して、不等式を証明することができる。          ・絶対値の性質を利用して、絶対値記号を含む不等式を証明することができる。          ・相加平均・相乗平均の大小関係を利用して、不等式を証明することができる。  <b>【思考・判断・表現】</b>          ・数学 I で既習の2次式の展開公式を利用して、3次式の展開公式を導くことができる。          ・二項定理とパスカルの三角形を結び付けて考察することができる。          ・二項定理を等式の証明に活用することができる。          ・多項式の割り算の結果を等式で表して考察することができる。          ・2種類以上の文字を含む多項式の割り算を、1つの文字に着目することで、1文字の場合と同様に考えることができる。          ・分数式の計算の結果を、既約分数式または多項式として表現することができる。          ・1文字の恒等式の知識をもとに、2つ以上の文字に関する恒等式について考察することができる。          ・与えられた条件式の利用方法を考察することができ、適した方法を用いることによって等式を証明することができる。          ・不等式 <math>A &gt; B</math> を証明するには <math>A-B &gt; 0</math> を示せばよいと考察することができる。そのことを用いて不等式を証明することができる。          ・不等式の証明で、等号が成り立つ場合について考察できる。          ・不等式の証明に実数の平方の性質を利用できるように、式変形を考察することができる。  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>          ・3次式の展開の公式と因数分解の公式を理解し、それらを用いて式の展開や因数分解をしようとする。          ・パスカルの三角形の対称性やそこに現れる数の並び、およびそれらと二項係数の関係に興味をもって調べようとする。          ・<math>[(a+b+c)]^n</math> を展開したときの <math>[a]^p [b]^q [c]^r</math> の係数がどうなるかを、興味・関心をもって調べようとする。          ・2種類の文字を含む多項式の割り算に興味を</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>8</p>
---	--	--	--------------	--------------	--------------	----------

		<p>示し、具体的な問題に取り組もうとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・繁分数式を分数式の性質を用いて処理することに意欲を示す。</li> <li>・恒等式の係数を決定する際に、係数比較法と数値代入法とを、比較して考察しようとする。</li> <li>・等式の証明を通して、数学の論証に興味・関心をもつ。</li> <li>・不等式の証明を通して、数学の論証に興味・関心をもつ。</li> <li>・相加平均・相乗平均の大小関係の有用性に、興味・関心をもつ。</li> </ul>				
<p>1 学 期</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・を複素数まで拡張する意義を理解し、複素数の四則計算をすること。</li> <li>・二次方程式の解の種類判別及び解と係数の関係について理解すること。</li> <li>・因数定理について理解し、簡単な高次方程式について因数定理などを用いてその解を求めること。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・式の計算の方法を既に学習した数や式の計算と関連付け多面的に考察すること。</li> <li>・実数の性質や等式の性質、不等式の性質などを基に、等式や不等式が成り立つことを論理的に考察し、証明すること。</li> <li>・日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、方程式を問題解決に活用すること。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養うこと。</li> </ul>	<p>複素数と方程式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複素数</li> <li>2. 2次方程式の解と判別式</li> <li>3. 解と係数の関係</li> <li>4. 剰余の定理と因数定理</li> <li>5. 高次方程式</li> </ol>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複素数の表記を理解し、複素数、複素数の相等の定義を理解している。</li> <li>・複素数の四則計算ができる。</li> <li>・負の数の平方根を理解し、それらを含む式の計算を、<math>i</math> を用いて処理することができる。</li> <li>・2次方程式の解の公式を利用して、2次方程式を解くことができる。</li> <li>・判別式を利用して、2次方程式の解を判別することができる。</li> <li>・解と係数の関係を使って、対称式の値や2次方程式の係数を求めることができる。</li> <li>・対称式を基本対称式で表して、式の値を求めることができる。</li> <li>・2次方程式の解を利用して、2次式を因数分解できる。</li> <li>・和と積が与えられた2数を、2次方程式を解くことにより求めることができる。</li> <li>・剰余の定理を利用して、多項式を1次式で割ったときの余りを求めることができる。</li> <li>・剰余の定理を利用して、多項式を1次式や2次式で割ったときの余りを求めることができる。</li> <li>・<math>P(k)=0</math> である <math>k</math> の値の求め方を理解し、高次式を因数分解できる。</li> <li>・因数分解や因数定理を利用することにより、高次方程式を解くことができる。</li> <li>・高次方程式の既知の解から、方程式の係数を決定することができる。</li> <li>・高次方程式の虚数解から、方程式の係数を決定することができる。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・有理数から実数へ数の範囲を拡張する必要性を理解し、複素数を考察することができる。</li> <li>・複素数の範囲で、負の数の平方根を考察することができる。</li> <li>・2次方程式の解について、実際に解を求めずに、判別式で解の種類を判別することができることを理解している。</li> <li>・やや複雑な2数を解とする2次方程式がどのようなものであるか、解と係数の関係を利用して考察することができる。</li> <li>・異なる2つの実数 <math>\alpha</math>、<math>\beta</math> が正の数、負の数、異符号であることを、同値な式で表現できる。</li> <li>・2次方程式の解の符号に関する問題を、解と係数の関係を利用して考察することができる。</li> <li>・多項式 <math>P(x)</math> が <math>x-k</math> で割り切れることを式で表現することができる。</li> <li>・高次方程式を、1次・2次方程式に帰着して考察することができる。</li> <li>・高次方程式が解 <math>\alpha</math> をもつことを、式で表現することができる。</li> <li>・「方程式が虚数 <math>\alpha</math> を解にもてば <math>\alpha^{-}</math> も解である」ことの証明に、共役な複素数の性質がどのように使われるかを考察することがで</li> </ul>	○	○	○	7



		<p>きる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・方程式が常に解をもつように考えられた複素数に興味・関心を示し、考察しようとする。</li> <li>・2次方程式の解が虚数になる場合もあることに興味を示し、2次方程式の解を考察しようとする。</li> <li>・2次方程式の解に関する種々の問題を、解と係数の関係を利用して考察しようとする。</li> <li>・2次式を複素数の範囲で因数分解することに興味をもち、問題に取り組もうとする。</li> <li>・多項式を1次式で割る計算に、組立除法を積極的に利用する。</li> <li>・1の3乗根の性質に興味・関心をもち、具体的な問題に取り組もうとする。</li> <li>・方程式が虚数 <math>\alpha</math> を解にもてば <math>\alpha^{-1}</math> も解であることに興味・関心をもち、</li> <li>・3次方程式の解と係数に興味・関心をもち、具体的な問題に取り組もうとする。</li> </ul>				
定期考査			○	○		1
<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・角の概念を一般角まで拡張する意義や弧度法による角度の表し方について理解すること。</li> <li>・三角関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</li> <li>・三角関数の相互関係などの基本的な性質を理解すること。</li> <li>・三角関数の加法定理や2倍角の公式、三角関数の合成について理解すること。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三角関数に関する様々な性質について考察するとともに、三角関数の加法定理から新たな性質を導くこと。</li> <li>・三角関数の式とグラフの関係について多面的に考察すること。</li> <li>・二つの数量の関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p>	<p>三角関数</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般角と弧度法</li> <li>2. 三角関数</li> <li>3. 三角関数の性質</li> <li>4. 三角関数のグラフ</li> <li>5. 三角関数の応用</li> <li>6. 加法定理</li> <li>7. 加法定理の応用</li> <li>8. 三角関数の合成</li> </ol>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一般角を表す動径を図示したり、動径の表す角を <math>\alpha + 360^\circ \times n</math> と表したりすることができる。</li> <li>・弧度法の定義を理解し、度数法と弧度法の換算ができる。</li> <li>・扇形の弧の長さや面積の公式を理解している。</li> <li>・弧度法で表された角の三角関数の値を、三角関数の定義によって求めることができる。</li> <li>・単位円周上の点の座標を、三角関数を用いて表すことができる。</li> <li>・三角関数の相互関係を理解し、それらを利用して様々な値を求めたり、式変形をしたりすることができる。</li> <li>・<math>-\theta</math> や <math>\theta \pm \pi</math> などの公式を理解し、それらを用いて三角関数の値を求めることができる。</li> <li>・三角関数の性質とグラフの特徴を相互に理解している。</li> <li>・いろいろな三角関数のグラフのかき方と周期の求め方を理解している。</li> <li>・<math>y = \sin(k\theta + \alpha)</math> の形の関数の式を適切に変形して、グラフや周期を考察することができる。</li> <li>・三角関数を含む方程式・不等式の解き方を理解している。</li> <li>・角が <math>\theta + \alpha</math> の形をしている三角関数を含む方程式・不等式の解き方を理解している。</li> <li>・三角関数を含む関数の最大値・最小値を求めることができる。</li> <li>・加法定理を利用して、種々の三角関数の値を求めることができる。</li> <li>・正接の加法定理を利用して、2直線のなす角の鋭角を求めることができる。</li> <li>・2倍角、半角の公式を利用して、三角関数の値を求めることができる。</li> <li>・2倍角の公式を利用して、等式を証明することができる。</li> <li>・2倍角の公式を利用して、やや複雑な三角関数を含む方程式・不等式を解くことができる。</li> <li>・<math>a \sin \theta + b \cos \theta</math> を <math>r \sin(\theta + \alpha)</math> の形に変形する方法（三角関数の合成）を理解している。</li> <li>・合成後の変数のとる値の範囲に注意して、<math>a \sin x + b \cos x = k</math> の形の方程式や不等式を解くことができる。</li> <li>・<math>x</math> の関数 <math>y = a \sin x + b \cos x</math> の式を変形して、関数の最大値・最小値を求めることができる。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・弧の長さや角を図る方法として、弧度法を</li> </ul>	○	○	○	17

	<p>考察することかできる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三角比の定義を，三角関数の定義に一般化して考察することができる。</li> <li>・単位円周上の点の動きから，三角関数のグラフを考察することができる。</li> <li>・三角関数の性質を，グラフの特徴とともに考察することができる。</li> <li>・三角関数を含む方程式・不等式を解く際に，単位円やグラフを図示して考察することができる。</li> <li>・変数をおき換えることで，三角関数を含む関数の最大値・最小値を考察することができる。</li> <li>・角を弧度法で表した場合にも，加法定理が適用できる。</li> <li>・正接の定義と加法定理を利用して，2直線のなす角を考察することができる。</li> <li>・3倍角の公式を，<math>3\alpha=2\alpha+\alpha</math>としてとらえることによって証明することができる。</li> <li>・2倍角の公式を利用して，やや複雑な三角関数を含む方程式・不等式の角を統一して考察することができる。</li> <li>・<math>a\sin\theta+b\cos\theta</math>の変形にあたり，同じ周期をもつ2つの関数の合成であることを理解している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一般角を動径とともに考察することができる。</li> <li>・新しい角の測り方である弧度法に興味をもち，角度の換算に取り組もうとする。</li> <li>・三角比の定義を一般化して，三角関数の定義を考察しようとする。</li> <li>・単位円を利用して，三角関数の性質を調べようとする。</li> <li>・<math>y=\sin\theta</math>と<math>y=\cos\theta</math>のグラフが同じ形の曲線であることに興味，関心をもつ。</li> <li>・周期関数に興味をもち，その性質を調べようとする。</li> <li>・三角関数を含む方程式・不等式の解くことに取り組む意欲がある。</li> <li>・やや複雑な三角関数を含む関数の最大値・最小値を求めることに取り組む意欲がある。</li> <li>・加法定理を2点間の距離の公式を用いて証明しようとする。</li> <li>・加法定理を利用して，平面上の点を回転させたときの座標の求め方を考察しようとする。</li> <li>・加法定理から，2倍角の公式，半角の公式を導こうとする。</li> <li>・和と積の公式に関心を示し，その公式を用いて三角関数の値を求めたり，三角方程式の解を求めたりしようとする。</li> <li>・同じ周期をもつ2つの関数<math>y=\sin x</math>と<math>y=\cos x</math>を合成するとそのグラフは位相がずれた正弦</li> </ul>	○	○		1
定期考査		○	○		1
<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指数を正の整数から有理数へ拡張する意義を理解し，指数法則を用いて数や式の計算をすること。</li> <li>・指数関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</li> <li>・対数の意味とその基本的な性質について理解し，簡単な対数の計算をすること。</li> <li>・対数関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</li> </ul> <p>【思考力，判断力，表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指数と対数を相互に関連付けて考察すること。</li> <li>・指数関数及び対数関数の式とグラフの関係について，多面的に考察すること。</li> <li>・二つの数量の関係に着目し，日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え，問題を解決したり，解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</li> </ul> <p>【学びに向かう力，人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</li> </ul>	<p>指数関数と対数関数</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指数の拡張</li> <li>2. 指数関数</li> <li>3. 対数とその性質</li> <li>4. 対数関数</li> <li>5. 常用対数</li> </ol>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指数が整数，有理数の場合の累乗の定義を理解し，累乗の計算や，指数法則を用いた計算をすることができる。</li> <li>・累乗根の定義を理解し，累乗根の計算ができる。</li> <li>・指数関数のグラフの概形，特徴を理解している。</li> <li>・底と1の大小に注意して，指数関数を含む方程式・不等式を解くことができる。</li> <li>・<math>a^x&gt;0</math>に注意して，おき換えによって指数方程式・不等式を解くことができる。</li> <li>・指数と対数とを相互に書き換えることができる。</li> <li>・対数の定義を理解し，対数の値を求めることができる。</li> <li>・対数の性質に基づいた種々の対数の値の計算や，等式の証明の方法がわかる。</li> <li>・対数関数のグラフの概形，特徴を理解している。</li> <li>・底と1の大小に注意して，対数関数を含む方程式・不等式を解くことができる。</li> <li>・おき換えによって関数の最大・最小問題を解くことができる。</li> <li>・正の数を<math>a\times[10]^n</math>の形で表現して，対数の値を求めることができる。</li> <li>・常用対数の定義を理解し，それに基づいて種々の値を求めることができる。</li> <li>・常用対数を利用して，桁数の問題や小数首位問題などを解くことができる。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・累乗根をグラフによって考察することができる。</li> <li>・指数が整数の場合だけではなく，無理数の場合まで拡張して，累乗の定義を理解して</li> </ul>			

物口より取り出し、糸木の位置を埋めしめる。

- ・指数関数の増減によって、大小関係や不等式・方程式を考察することができる。
- ・対数と指数の関係から、両者のグラフが互いに直線  $y=x$  に関して対称であるという見方ができる。
- ・対数関数の増減によって、大小関係や方程式・不等式を考察することができる。
- ・真数が正であることに着目し、対数の性質を適切に利用して問題を解決することができる。
- ・非常に大きな数や小さな数の取り扱いが楽になる常用対数の有用性を考察することができる。
- ・底の変換公式を用いることによって、どの対数も常用対数で表現することができる。
- ・桁数や小数首位が第n位の数を、不等式で表現することができる。

【主体的に学習に取り組む態度】

- ・指数法則が成り立つようにするには、0乗、負の整数乗、分数乗をどのように定義すればよいかと調べようとする。
- ・負の数のn乗根に興味を示し、具体的に理解しようとする。
- ・指数関数のグラフの概形を、点をプロットしてかこうとする意欲がある。
- ・指数と対数との相互関係に興味・関心をもつ。
- ・やや複雑な対数方程式、対数不等式に積極的に取り組もうとする。
- ・桁数や小数首位の問題を一般的に考察しようとする。
- ・バクテリアの分裂など、現実世界の問題を、常用対数を用いて解こうとする。
- ・対数で表された数が無理数であることの証明に関心を持ち、考察しようとする。

2学期

定期考査

○ ○

1

【知識及び技能】

- ・微分係数や導関数の意味について理解し、関数の定数倍、和及び差の導関数を求めること。
- ・導関数を用いて関数の値の増減や極大・極小を調べ、グラフの概形をかく方法を理解すること。
- ・不定積分及び定積分の意味について理解し、関数の定数倍、和及び差の不定積分や定積分の値を求めること。

【思考力、判断力、表現力等】

- ・関数とその導関数との関係について考察すること。
- ・関数の局所的な変化に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。
- ・微分と積分の関係に着目し、積分の考えを用いて直線や関数のグラフで囲まれた図形の面積を求める方法について考察すること。

【学びに向かう力、人間性等】

- ・数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

微分法と積分法

1. 微分係数
2. 導関数
3. 接線
4. 関数の値の変化
5. 最大値・最小値

【知識・技能】

- ・不等式  $f(x) \geq 0$  を、関数  $y=f(x)$  の最小値が0以上と読み替えることができる。
- ・導関数を利用して、方程式の実数解の個数問題、不等式の証明問題を解くことができる。
- ・不定積分の計算では、積分定数を書き漏らさずに示すことができる。
- ・不定積分の定義や性質を理解し、それを利用する不定積分の計算方法を理解している。
- ・与えられた条件を満たす関数や曲線の方程式を、不定積分を利用して求めることができる。
- ・定積分の定義や性質を理解し、それを利用する定積分の計算方法を理解している。
- ・定積分は定数であることを理解し、それを利用して、定積分を含む関数を求めることができる。
- ・上端が変数xである定積分で表された関数を微分して処理することができる。
- ・直線や曲線で囲まれた部分の面積を、定積分で表して求めることができる。
- ・上下関係が入れ替わる2曲線で囲まれた面積を求めることができる。
- ・絶対値のついた関数の定積分の計算方法を理解している。
- ・3次関数のグラフとその接線で囲まれた部分の面積を求めることができる。

【思考・判断・表現】

- ・方程式の実数解の個数を、関数のグラフとx軸の共有点の個数に読み替えて考察できる。
- ・不等式を、関数のグラフとx軸との上下関係に読み替えて、考察することができる。
- ・微分法の逆演算としての不定積分を考察することができる。
- ・定積分が、図形の計量に関して有用であることを認識することができる。
- ・定積分の計算で、分数計算を容易にするための工夫を考察することができる。
- ・上端がxである定積分を、xの関数ととらえて問題を解決することができる。
- ・面積を求める際には、グラフの上下関係、積分範囲などを、図をかいて考察することができる。
- ・放物線と直線の交点の座標が複雑な値であるとき、放物線と直線で囲まれた部分の面積を、定積分の公式を利用するなどして、工夫して求める方法を考察することができる。
- ・微分や定積分の計算で、 $[(x+a)]^n$  の導関数や不定積分の公式を利用するなどして、計算を工夫して行う方法を考察することができる。

【主体的に学習に取り組む態度】

- ・平均の速さと瞬間の速さに興味をもち、平均変化率や微分係数との関連を考察しようとする。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・種々の関数の極限値を、興味・関心をもって考察しようとする。</li> <li>・二項定理を利用して関数 <math>x^n</math> の導関数の公式の証明を、興味・関心をもって理解しようとする。</li> <li>・曲線外の点から曲線に引いた接線の方程式や接点の座標を求めようとする。</li> <li>・関数の増減や極値の問題を導関数を用いて調べ、解決しようとする。</li> <li>・4次関数の増減や極値を調べたり、グラフをかいたりする意欲がある。</li> <li>・身近にある最大値・最小値の問題を、微分法を利用して解決しようとする。</li> </ul>					
定期考査			○	○		1	
3学期	<p><b>【知識及び技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・微分係数や導関数の意味について理解し、関数の定数倍、和及び差の導関数を求めること。</li> <li>・導関数を用いて関数の値の増減や極大・極小を調べ、グラフの概形をかく方法を理解すること。</li> <li>・不定積分及び定積分の意味について理解し、関数の定数倍、和及び差の不定積分や定積分の値を求めること。</li> <li><b>【思考力、判断力、表現力等】</b></li> <li>・関数とその導関数との関係について考察すること。</li> <li>・関数の局所的な変化に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</li> <li>・微分と積分の関係に着目し、積分の考えを用いて直線や関数のグラフで囲まれた図形の面積を求める方法について考察すること。</li> <li><b>【学びに向かう力、人間性等】</b></li> <li>・数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</li> </ul>	<p>微分法と積分法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 関数のグラフと方程式・不等式</li> <li>7. 不定積分</li> <li>8. 定積分</li> <li>9. 面積</li> </ol>	<p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・不等式 <math>f(x) \geq 0</math> を、関数 <math>y=f(x)</math> の最小値が0以上と読み替えることができる。</li> <li>・導関数を利用して、方程式の実数解の個数問題、不等式の証明問題を解くことができる。</li> <li>・不定積分の計算では、積分定数を書き漏らさずに示すことができる。</li> <li>・不定積分の定義や性質を理解し、それを利用する不定積分の計算方法を理解している。</li> <li>・与えられた条件を満たす関数や曲線の方程式を、不定積分を利用して求めることができる。</li> <li>・定積分の定義や性質を理解し、それを利用する定積分の計算方法を理解している。</li> <li>・定積分は定数であることを理解し、それを利用して、定積分を含む関数を求めることができる。</li> <li>・上端が変数 <math>x</math> である定積分で表された関数を微分して処理することができる。</li> <li>・直線や曲線で囲まれた部分の面積を、定積分で表して求めることができる。</li> <li>・上下関係が入れ替わる2曲線で囲まれた面積を求めることができる。</li> <li>・絶対値のついた関数の定積分の計算方法を理解している。</li> <li>・3次関数のグラフとその接線で囲まれた部分の面積を求めることができる。</li> <li><b>【思考・判断・表現】</b></li> <li>・方程式の実数解の個数を、関数のグラフと <math>x</math> 軸の共有点の個数に読み替えて考察できる。</li> <li>・不等式を、関数のグラフと <math>x</math> 軸との上下関係に読み替えて、考察することができる。</li> <li>・微分法の逆演算としての不定積分を考察することができる。</li> <li>・定積分が、図形の計量に関して有用であることを認識することができる。</li> <li>・定積分の計算で、分数計算を容易にするための工夫を考察することができる。</li> <li>・上端が <math>x</math> である定積分を、<math>x</math> の関数ととらえて問題を解決することができる。</li> <li>・面積を求める際には、グラフの上下関係、積分範囲などを、図をかいて考察することができる。</li> <li>・放物線と直線の交点の座標が複雑な値であるとき、放物線と直線で囲まれた部分の面積を、定積分の公式を利用するなどして、工夫して求める方法を考察することができる。</li> <li>・微分や定積分の計算で、<math>[(x+a)]^n</math> の導関数や不定積分の公式を利用するなどして、計算を工夫して行う方法を考察することができる。</li> <li><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></li> <li>・方程式や不等式を関数的視点で捉え、微分法を利用して解決しようとする。</li> <li>・面積 <math>S(x)</math> が関数 <math>f(x)</math> の1つの不定積分であることに興味・関心をもち、考察しようとする。</li> <li>・直線や曲線で囲まれた部分の面積を、定積分を用いて求めようとする。</li> </ul>				

		<p>           ・微分や定積分の計算で、<math>\int (x+a)^n dx</math> の導関数や不定積分の公式を利用するなどして、計算を工夫して行う方法を考察することができる。            ・微分積分学の基本定理について、興味・関心をもち、考察しようとする。 ○ ○ ○ 4         </p>				
定期考査			○	○		1
						合計
						117

# 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 数学 科目： 数学A 単位数： 2 単位  
 対象学年組：第 4 学年 A 組～ D 組  
 使用教科書： ( 数学A、数学Ⅱ、数学B (数研出版) )

教科 数学 の目標： 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- 【知識及び技能】 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 数学A の目標： 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<p>《数学A》 図形の性質、場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と人間の活動の関係について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>《数学Ⅱ》 図形と方程式についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>《数学B》 ベクトル、数列と統計的な推測において、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付ける。</p>	<p>《数学A》 図形の構成要素間の関係などに着目し、図形の性質を見いだし、論理的に考察する力、不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力、数学と人間の活動との関わりに着目し、事象に数学の構造を見いだし、数理的に考察する力を養う。</p> <p>《数学Ⅱ》 座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察する力を養う。</p> <p>《数学B》 事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、ベクトル、数列または確率分布と統計的な推測における数学的な見方や考え方を身に付ける。</p>	<p>《数学A・B》 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p>

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>【知識及び技能】 図形の性質、場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と人間の活動の関係について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 図形の構成要素間の関係などに着目し、図形の性質を見いだし、論理的に考察する力、不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力、数学と人間の活動との関わりに着目し、事象に数学の構造を見いだし、数理的に考察する力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p>	<p>数学Aの既習内容について、講義および問題演習を通して、基本的な原理の理解につとめる。</p>	<p>【知識・技能】 数学における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な思考や判断ができていく。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 数学の論理や体系に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に積極的に活用して数学的論拠に基づいて判断しようとしている。</p>	○	○	○	11
<p>定期考査</p>			○	○		1

【知識及び技能】  
 ・座標を用いて、平面上の線分を内分する点、外分する点の位置や二点間の距離を表すこと。  
 ・座標平面上の直線や円を方程式で表すこと。  
 ・軌跡について理解し、簡単な場合について軌跡を求めること。  
 ・簡単な場合について、不等式の表す領域を求めたり領域を不等式で表したりすること。  
 【思考力、判断力、表現力等】  
 ・座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、それを方程式を用いて表現し、図形の性質や位置関係について考察すること。  
 ・数量と図形との関係などに着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、コンピュータなどの情報機器を用いて軌跡や不等式の表す領域を座標平面上に表すなどして、問題解決に活用したり、解決の過程を振り返って事象の数学的特徴や他の事象との関係を考察したりすること。  
 【学びに向かう力、人間性等】  
 ・数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

図形と方程式  
 1. 直線上の点  
 2. 平面上の点  
 3. 直線の方程式  
 4. 2直線の関係  
 5. 円の方程式  
 6. 円と直線  
 7. 2つの円

【知識・技能】  
 ・線分の外分点の公式を適用する際に、分母を正にして計算することができる。  
 ・数直線上において、2点間の距離、線分の内分点、外分点の座標が求められる。  
 ・座標平面上において、2点間の距離が求められる。  
 ・距離の公式を利用して、図形の性質を証明できる。  
 ・座標平面上において、線分の内分点、外分点の座標が求められる。  
 ・三角形の重心の座標の公式を理解している。  
 ・直線が  $x, y$  の1次方程式で表されることを理解している。  
 ・ $x$  軸に垂直な直線は  $y=mx+n$  の形で表せないことを理解している。  
 ・与えられた条件を満たす直線の方程式の求め方を理解している。  
 ・2直線の平行・垂直条件を理解して、それを利用できる。  
 ・連立方程式の実数解の個数と、2直線の共有点の個数の関係を理解している。  
 ・ $kF(x, y)+G(x, y)=0$  の形を利用して、直線の方程式を求めることができる。  
 ・点と直線の距離の公式を理解して、それを利用できる。  
 ・与えられた条件を満たす円の方程式の求め方を理解している。  
 ・ $x, y$  の2次方程式を変形して、その方程式が表す図形を調べることができる。  
 ・3点を通る円の方程式を求めることができる。  
 ・円と直線の共有点の座標を求めることができる。  
 ・円と直線の位置関係を、適切な方法で判定できる。  
 ・円の接線の公式を理解して、それを利用できる。  
 ・円外の点から引いた接線の方程式を求めることができる。  
 ・2つの円の位置関係を調べることができる。  
 ・2円の中心間の距離と半径の関係を利用して、ある円と外接・内接する円の方程式を求めることができる。  
 ・ $kF(x, y)+G(x, y)=0$  の形を利用して、円の方程式を求めることができる。  
 【思考・判断・表現】  
 ・内分点の求め方と同様の考え方で外分点を考察することができる。  
 ・図形の性質を証明する際に、座標軸を適切に設定することで、計算が簡単になるように工夫することができる。  
 ・点の座標を求めるのに利用できる適切な図形の性質を判断でき、図形的条件(点対称、線対称など)を式で表現することができる。  
 ・1点を通る直線の方程式から、異なる2点を通る直線の方程式に拡張して考察することができる。  
 ・連立方程式の解の状況を、2直線の位置関係から考察することができる。  
 ・2直線の交点を通る直線、方程式を用いて考察することができる。  
 ・直線に関して対称な点の座標について、2直線の関係を用いて考察することができる。  
 ・直線の方程式を利用して、図形の性質を証明することができる。  
 ・円の方程式が  $x, y$  の2次方程式で表されることを理解し、 $x, y$  の2次方程式が、常に円を表すとは限らないことを考察しようとする。  
 ・3点を通る円と、この3点を頂点とする三角形との関係を考察することができる。  
 ・円と直線の共有点の個数を、2次方程式の実数解の個数で考察することができる。  
 ・円の中心から直線までの距離と円の半径の大小関係を代数的に処理することで、円と直線の位置関係を考察することができる。  
 ・直線が円によって切り取られてできる線分の長さを、円の中心と直線の距離を用いて考察することができる。  
 ・2つの円の位置関係を、2円の中心間の距離と半径の関係で考察することができる。  
 ・2つの円の交点の座標や、交点を通る円について、2つの円の方程式を適切に変形して考察することができる。  
 ・平面上の点の軌跡を、座標平面を利用して考察することができる。  
 ・軌跡を求めるには、逆についても調べる必要があることを理解している。  
 ・点が満たす条件から得られた方程式を、図形として考察することができる。  
 ・変数  $x, y$  についての不等式を満たす点  $(x, y)$  全体の集合がどのような図形であるかを考察することができる。  
 ・条件の真理集合を考えることにより、命題の真偽を真理集合の包含関係として考察することができる。  
 【主体的に学習に取り組む態度】  
 ・数直線上の点について調べようとする。  
 ・数直線上の点に関する公式を利用して、平面上の問題を考察しようとする。  
 ・図形の問題を座標平面上で代数的に解決する解法のよさを知ろうとする。  
 ・公式を利用して、直線の方程式を求めようとする。

○ ○ ○ 11

		<p>・2直線の平行・垂直の関係を、直線の傾きに着目して考察しようとする。</p> <p>・2直線の交点を通る直線の方程式に興味・関心をもち、具体的な問題に利用しようとする。</p> <p>・三角形の垂心について、直線の方程式を利用して代数的に考察しようとする。</p> <p>・与えられた方程式が表す図形に興味・関心をもち、</p> <p>・円と直線の位置関係を、2次方程式の判別式や、円の中心から直線までの距離と円の半径の大小関係により調べようとする。</p> <p>・2つの円の交点と、その交点を通る円の方程式に興味・関心をもち、具体的な問題に利用しようとする。</p> <p>・点が満たす条件から得られた方程式がどのような図形を表しているかを考察しようとする。</p> <p>・線形計画法では、条件として与えられた不等式の表す領域を図示することにより、鮮やかに最大値・最小値を求めることができることに興味・関心をもち、</p> <p>・不等式を含む命題を、不等式の表す領域を用いて証明することに興味・関心をもち、</p> <p>・放物線を境界線とする領域に関心をもち、考察しようとする。</p>						
定期考査				○	○		1	
2 学 期	<p>【知識及び技能】</p> <p>・等差数列と等比数列について理解し、それらの一般項や和を求めること。</p> <p>・いろいろな数列の一般項や和を求める方法について理解すること。</p> <p>・漸化式について理解し、事象の変化を漸化式で表したり、簡単な漸化式で表された数列の一般項を求めたりすること。</p> <p>・数学的帰納法について理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・事象から離散的な変化を見だし、それらの変化の規則性を数学的に表現し考察すること。</p> <p>・事象の再帰的な関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、数列の考えを問題解決に活用すること。</p> <p>・自然数の性質などを見だし、それらを数学的帰納法を用いて証明するとともに、他の証明方法と比較し多面的に考察すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養うこと。</p>	<p>図形と方程式</p> <p>8. 軌跡と方程式</p> <p>9. 不等式の表す領域</p> <p>数列</p> <p>1. 数列</p> <p>2. 等差数列とその和</p> <p>3. 等比数列とその和</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>・平面上の点の軌跡を、座標平面を利用して考察することができる。</p> <p>・軌跡を求めるには、逆についても調べる必要があることを理解している。</p> <p>・点が満たす条件から得られた方程式を、図形として考察することができる。</p> <p>・変数<math>x, y</math>についての不等式を満たす点<math>(x, y)</math>全体の集合がどのような図形であるかを考察することができる。</p> <p>・条件の真理集合を考えることにより、命題の真偽を真理集合の包含関係として考察することができる。</p> <p>・数列の定義、表記について理解している。</p> <p>・数列に関する用語、記号を適切に用いることができる。</p> <p>・条件から等差数列の一般項を決定できる。</p> <p>・等差数列の公差、一般項などを理解している。</p> <p>・等差数列の和の公式を適切に利用して、等差数列の和が求められる。</p> <p>・自然数の和、奇数の和、倍数の和などが求められる。</p> <p>・条件から等比数列の一般項を決定できる。</p> <p>・等比数列の公比、一般項などを理解している。</p> <p>・等比数列の和の公式を、適切に利用して数列の和が求められる。</p> <p>・等比数列の和に関する条件が与えられたとき、初項や公比が求められる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・線形計画法では、条件として与えられた不等式の表す領域を図示することにより、鮮やかに最大値・最小値を求めることができることに興味・関心をもち、</p> <p>・不等式を含む命題を、不等式の表す領域を用いて証明することに興味・関心をもち、</p> <p>・放物線を境界線とする領域に関心をもち、考察しようとする。</p> <p>・数の並び方からその規則性を推定して、数列の一般項を考察できる。</p> <p>・等差数列の項を書き並べて、隣接する項の関係が考察できる。</p> <p>・等差数列の項を書き並べて、隣接する項の和が考察できる。</p> <p>・等比数列の項を書き並べて、隣接する項の関係が考察できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・数の並び方に興味をもち、その規則性を発見しようとする意欲がある。</p> <p>・等差中項の性質に興味をもち、問題解決に利用しようとする。</p> <p>・等比中項の性質に興味をもち、問題解決に利用しようとする。</p>		○	○	○	17
定期考査				○	○		1	



<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>等差数列と等比数列について理解し、それらの一般項や和を求めること。</li> <li>いろいろな数列の一般項や和を求める方法について理解すること。</li> <li>漸化式について理解し、事象の変化を漸化式で表したり、簡単な漸化式で表された数列の一般項を求めたりすること。</li> <li>数学的帰納法について理解すること。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事象から離散的な変化を見だし、それらの変化の規則性を数学的に表現し考察すること。</li> <li>事象の再帰的な関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、数列の考えを問題解決に活用すること。</li> <li>自然数の性質などを見だし、それらを数学的帰納法を用いて証明するとともに、他の証明方法と比較し多面的に考察すること。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養うこと。</li> </ul>	<p>4. 和の記号<math>\Sigma</math></p> <p>5. 階差数列</p> <p>6. いろいろな数列の和</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>和の記号<math>\Sigma</math>の意味を理解し、数列の和が求められる。</li> <li>第<math>k</math>項を<math>k</math>の式で表して、初項から第<math>n</math>項までの和が求められる。</li> <li>階差数列を利用して、もとの数列の一般項が求められる。</li> <li>数列の和<math>S_n</math>と第<math>n</math>項<math>a_n</math>の関係を理解し、数列の一般項が求められる。</li> <li>和の求め方の工夫をして、数列の和が求められる。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>数列の和を記号<math>\Sigma</math>で表して、和の計算を簡単に行うことができる。</li> <li>数列の規則性の発見に、階差数列が利用できる。</li> <li>初項から第<math>n</math>項までの和に着目して、一般項を考察できる。</li> <li>群数列を理解し、ある特定の群に属する数の和が求められる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自然数の2乗の和や3乗の和の公式を求めようとする意欲がある。</li> <li><math>f(k+1) - f(k)</math>を用いる和の求め方に興味をもち、具体的な問題に活用しようとする。</li> </ul>			13
定期考査			○	○	1
<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>等差数列と等比数列について理解し、それらの一般項や和を求めること。</li> <li>いろいろな数列の一般項や和を求める方法について理解すること。</li> <li>漸化式について理解し、事象の変化を漸化式で表したり、簡単な漸化式で表された数列の一般項を求めたりすること。</li> <li>数学的帰納法について理解すること。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事象から離散的な変化を見だし、それらの変化の規則性を数学的に表現し考察すること。</li> <li>事象の再帰的な関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、数列の考えを問題解決に活用すること。</li> <li>自然数の性質などを見だし、それらを数学的帰納法を用いて証明するとともに、他の証明方法と比較し多面的に考察すること。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養うこと。</li> </ul>	<p>7. 漸化式と数列</p> <p>研究 確率と漸化式</p> <p>発展 隣接3項間の漸化式</p> <p>発展 2つの数列の漸化式</p> <p>8. 数学的帰納法</p> <p>コラム フィボナッチ数列</p> <p>演習</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>漸化式の意味を理解し、具体的に項が求められる。</li> <li>漸化式を適切に変形して、その数列の特徴を考察することができる。</li> <li>おき換えを利用して、漸化式から一般項を求めることができる。</li> <li>初項と漸化式から数列の一般項が求められる。</li> <li>与えられた条件から<math>a_n</math>と<math>a_{n+1}</math>の間に成り立つ漸化式を求めることができる。</li> <li>数学的帰納法を用いて、等式を証明できる。</li> <li>ある整数の倍数であることを、文字を用いて表現できる。</li> <li>数学的帰納法を用いて、整数の性質を証明できる。</li> <li><math>n \geq k</math>の場合に成り立つ不等式を、数学的帰納法を用いて証明できる。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>初項と漸化式を用いて数列を定義できることを理解している。</li> <li>自然数<math>n</math>に関する命題の証明には、数学的帰納法が有効なことを理解している。</li> <li>一般項を推測して、それが正しいことを数学的帰納法で証明することができる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>おき換えや工夫を要する複雑な漸化式について、考察しようとする。</li> <li>確率の問題に漸化式が利用できることに興味・関心をもち、問題解決に利用しようとする。</li> <li>数学的帰納法を利用して、いろいろな事柄を積極的に証明しようとする。</li> </ul>			21
定期考査			○	○	1
					合計
					78



# 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科：理科 科目：化学基礎(Adv.化学4) 単位数：1単位

対象学年組：第4学年 A組～D組

使用教科書：化学基礎（数研出版）

理科の目標：自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】科学を学ぶ楽しさや有用性を実感しながら自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】数多くの観察、実験などを行い、探究の過程を通して科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度及び、科学的な根拠に基づいて多面的に判断しようとする態度を養う。

Adv.化学4の目標：物質とその変化に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、物質とその変化を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化を科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。	物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<b>A 化学の特徴</b> <b>【知識及び技能】</b> 化学の特徴について観察、実験などを通して理解しようとするとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 化学と物質について、観察、実験などを通して探究し、規則性や関係性を見いだして表現する力を養う。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 化学と物質に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	・指導事項 化学の特徴 ・主な観察、実験、ワークショップ 安全に留意した実験方法 化学的な探究手法 など ・教材 教科書	<b>【知識・技能】</b> 化学と物質について、化学の特徴を理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 化学と物質について、観察、実験などを通して探究し、科学的に考察し、表現している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 化学と物質に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	4

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	<b>B 酸化と還元</b> <b>【知識及び技能】</b> 酸化と還元について観察、実験などを通して理解しようとするとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 酸化と還元について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現する力を養う。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 酸化と還元に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	<b>・指導事項</b> 酸化と還元 <b>・主な観察、実験、ワークショップ</b> 電子による酸化と還元の定義 酸化剤と還元剤の反応 など <b>・教材</b> 教科書	<b>【知識・技能】</b> 化学反応について、酸化と還元の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 酸化と還元について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 酸化と還元に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2 学 期	<b>C 化学変化と電池</b> <b>【知識及び技能】</b> 物質と化学反応式について観察、実験などを通して理解しようとするとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 物質と化学反応式について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現する力を養う。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 物質と化学反応式に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	<b>・指導事項</b> 化学の特徴 <b>・主な観察、実験、ワークショップ</b> 金属のイオン化傾向 電池の反応 実用電池 など <b>・教材</b> 教科書	<b>【知識・技能】</b> 酸化還元反応と電池についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 酸化還元反応と電池について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 酸化還元反応と電池に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	15
	定期考査						1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
3 学期	<b>D 化学が拓く世界</b> <b>【知識及び技能】</b> 化学が拓く世界についての基本的な概念や原理・法則などを理解しようとするとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 化学が拓く世界について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現する力を養う。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 化学が拓く世界に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	<b>・指導事項</b> 化学の特徴 <b>・主な観察、実験、ワークショップ</b> 日常生活と化学変化 二次電池の利用 電気分解の利用 など <b>・教材</b> 教科書	<b>【知識・技能】</b> 化学が拓く世界についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 化学が拓く世界について、観察、実験などを通して探究し、この科目で学んだ事柄が科学技術と結びついていることを表現している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 化学が拓く世界に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査						1
							合計
							39

※ 中学校学習指導要領〔第1分野〕3学年 (6)化学変化とイオン (7)化学変化と電池 について、内容を移行して指導する。

※ 高等学校学習指導要領〔化学基礎〕(1)化学と人間生活 (7)化学と物質 のうち ①物質の分離・精製 ②単体と化合物、(2)物質の構成、(3)物質の変化とその利用 のうち ⑦酸・塩基と中和 については、内容を移行して前期課程で指導済みである。

高等学校 令和5年度（4学年用） 教科 理科 科目 生物基礎

教科：理科 科目：生物基礎 単位数：1 単位

対象学年組：第4学年 A組～ D組

使用教科書：（「生物基礎」（数研出版））

教科 理科 の目標： 自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物基礎 の目標： 生物や生物現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、生物や生物現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	生物や生物現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。	生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	相当 時数	
1 学 期	A 生物の特徴 【知識及び技能】 様々な生物の比較に基づいて、生物は多様でありながら共通性をもっていることを見いだして理解すること。また、生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 生物の特徴について、観察、実験などを通して探究し、多様な生物がもつ共通の特徴を見いだして表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。	・指導事項 生物の特徴 ・主な観察、実験、ワークショップ 校内生物調査 ICT、図鑑を用いた生物同定 ・教材 生物基礎、フォトサイエンス生物図録、学ぶキミを引き出す生物基礎	【知識・技能】 生物の特徴について、生物の共通性と多様性の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 生物の特徴について、観察、実験などを通して探究し、多様な生物がもつ共通の特徴を見いだして表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生物の特徴に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		○	○	○	2
	B 植生と遷移 【知識及び技能】 植生の遷移に関する資料に基づいて、遷移の要因を見いだして理解すること。また、植生の遷移をパイオームと関連付けて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 生物の多様性と生態系について、観察、実験などを通して探究し、生態系における、生物の多様性及び生物と環境との関係性を見いだして表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。	・指導事項 植生と遷移 ・主な観察、実験、ワークショップ 植物の葉の観察 土壌の観察 植生遷移アプリを用いたシミュレーション ・教材 生物基礎、フォトサイエンス生物図録、学ぶキミを引き出す生物基礎	【知識・技能】 植生と遷移について、基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 植生と遷移について、観察、実験などを通して探究し、植生と環境との関係性を見いだして表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 植生と遷移に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		○	○	○	4
	定期考査				○	○		1
	C 生態系とその保全 【知識及び技能】 生態系と生物の多様性に関する観察、実験などを行い、生態系における生物の種多様性を見いだして理解すること。また、生物の種多様性と生物間の関係性とを関連付けて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 生物の多様性と生態系について、観察、実験などを通して探究し、生態系における、生物の多様性及び生物と環境との関係性を見いだして表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。	・指導事項 生態系と生物の多様性 ・主な観察、実験、ワークショップ 生態系アプリ等を用いたシミュレーション ・教材 生物基礎、フォトサイエンス生物図録、学ぶキミを引き出す生物基礎	【知識・技能】 生態系とその保全について、生態系と生物の多様性の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 生態系とその保全について、観察、実験などを通して探究し、生態系における、生物の多様性及び生物と環境との関係性を見いだして表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生態系とその保全に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		○	○	○	4
	定期考査				○	○		1

2 学 期	<p>C 生態系とその保全</p> <p>【知識及び技能】 生態系のバランスに関する資料に基づいて、生態系のバランスと人為的攪乱を関連付けて理解すること。また、生態系の保全の重要性を認識すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生物の多様性と生態系について、観察、実験などを通して探究し、生態系における、生物の多様性及び生物と環境との関係性を見いだして表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。</p>	<p>・指導事項 生態系のバランスと保全</p> <p>・主な観察、実験、ワークショップ 生態リスクの調査と評価</p> <p>・教材 生物基礎、フォトサイエンス生物図録、学ぶキミを引き出す生物基礎</p>	<p>【知識・技能】 生態系とその保全について、生態系と生物の多様性、生態系のバランスと保全の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 生態系とその保全について、観察、実験などを通して探究し、生態系における、生物の多様性及び生物と環境との関係性を見いだして表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 生態系とその保全に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>D 生物の特徴</p> <p>【知識及び技能】 生物とエネルギーに関する資料に基づいて、生命活動にエネルギーが必要であることを理解すること。また、光合成や呼吸などの代謝とATPを関連付けて理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生物の特徴について、観察、実験などを通して探究し、多様な生物がもつ共通の特徴を見いだして表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。</p>	<p>・指導事項 生物とエネルギー</p> <p>・主な観察、実験、ワークショップ 酵素の活性</p> <p>・教材 生物基礎、フォトサイエンス生物図録、学ぶキミを引き出す生物基礎</p>	<p>【知識・技能】 生物の特徴について、生物とエネルギーの基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 生物の特徴について、観察、実験などを通して探究し、多様な生物がもつ共通の特徴を見いだして表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 生物の特徴に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>定期考査</p>			○	○		1
	<p>E 遺伝子とそのはたらき</p> <p>【知識及び技能】 DNAの構造に関する資料に基づいて、遺伝情報を担う物質としてのDNAの特徴を見いだして理解するとともに、塩基の相補性とDNAの複製を関連付けて理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生物の特徴について、観察、実験などを通して探究し、多様な生物がもつ共通の特徴を見いだして表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。</p>	<p>・指導事項 遺伝情報とDNA、遺伝情報とタンパク質の合成</p> <p>・主な観察、実験、ワークショップ DNA抽出</p> <p>・教材 生物基礎、フォトサイエンス生物図録、学ぶキミを引き出す生物基礎</p>	<p>【知識・技能】 遺伝子とその働きについて、遺伝情報とDNA、遺伝情報とタンパク質の合成の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 遺伝子とその働きについて、観察、実験などを通して探究し、遺伝子とその働きの特徴を見いだして表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 遺伝子とその働きに主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	○	○	○	2
	<p>F 神経系と内分泌系による調節</p> <p>【知識及び技能】 体の調節に関する観察、実験などを行い、体内での情報の伝達が体の調節に関係していることを見いだして理解すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ヒトの体の調節について、観察、実験などを通して探究し、神経系と内分泌系による調節及び免疫などの特徴を見いだして表現すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。</p>	<p>・指導事項 情報の伝達</p> <p>・主な観察、実験、ワークショップ 自律神経系の刺激に関する観察、実験</p> <p>・教材 生物基礎、フォトサイエンス生物図録、学ぶキミを引き出す生物基礎</p>	<p>【知識・技能】 神経系と内分泌系による調節について、情報の伝達の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 神経系と内分泌系による調節について、観察、実験などを通して探究し、神経系と内分泌系による調節の特徴を見いだして表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 神経系と内分泌系による調節に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>定期考査</p>			○	○		1	





中等教育学校 令和5年度（4学年用） 理科 Adv. 地学基礎

教科：理科 科目：Adv. 地学基礎 単位数：2単位

対象学年組：第4学年 A組～D組

使用教科書：高等学校 地学基礎（啓林館）

**地学基礎の目標：** 地球や地球を取り巻く環境に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、地球や地球を取り巻く環境を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

**【知識及び技能】** 日常生活や社会との関連を図りながら、地球や地球を取り巻く環境について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。

**【思考力、判断力、表現力等】** 観察・実験（モデル実験）などを行い、映像や写真資料を用いながら探求の課程を通して科学的に探究する力を養う。

**【学びに向かう力、人間性等】** 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、自然環境の保全に寄与する態度を養う。然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 Adv. 地学基礎の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、地球や地球を取り巻く環境についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けるようにする。	地球や地球を取り巻く環境から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究する活動を通して、規則性を見い出したり課題を解決したりする力を養う。	地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようになる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	<b>A 地球のすがた</b> <b>ア 惑星としての地球</b> <b>（ア）地球の形と大きさ</b> <b>【知識及び技能】</b> 地球の形の特徴と大きさを見いだして理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。 <b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 地球の形の特徴と大きさについて、観察、実験などを通して探究し、地球の形の特徴と大きさについて、規則性や関係性を見いだして表現すること。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 地球の形の特徴と大きさに主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようになる。	<b>・指導事項</b> ① 球の特徴に興味をもち、地球の形と大きさ、地球の内部構造などを調べさせる。 ② 地球の形の特徴と大きさを、観察や測定の結果などから考えさせる。 ③ 地球の形の特徴をつかませる。 <b>・主な観察、実験、</b> ① 地球の断面を縮小してかき、赤道半径と極半径の差や地形の凹凸がどれぐらいの規模にあたるかを調べさせる。 ② 地球の大きさを求めさせる。（校舎内を歩き、歩測とGPSから地球の大きさを求める。） <b>・教材</b> 高等学校 地学基礎 地学図表 ワークシート	<b>【知識・技能】</b> 地球の形の特徴と大きさを見いだして理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 地球の形の特徴と大きさについて、観察、実験などを通して探究し、地球の形の特徴と大きさ球について、規則性や関係性を見いだして表現している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 地球の形の特徴と大きさに主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにしている。	○	○	○	4
	<b>A 地球のすがた</b> <b>ア 惑星としての地球</b> <b>（イ）地球内部の層構造</b>	<b>・指導事項</b> ① 地球内部の層構造とその状態について考えさせる。	<b>【知識・技能】</b> 地球内部の層構造とその状態を見いだして理解しているとともに、それら	○	○	○	4

<p><b>【知識及び技能】</b> 地球内部の層構造とその状態を見いだして理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 地球内部の層構造とその状態について、観察、実験などを通して探究し、惑星としての地球について、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 地球内部の層構造とその状態について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。</p>	<p>② 地球内部の層構造とその状態について理解させる。</p> <p><b>【発展】</b> アイソスタシーについて説明を行い、演習を行う。</p> <p>・主な観察、実験、</p> <p>① アイソスタシーのモデル実験（演示実験）</p> <p>② 岩石や金属の密度を測定し、地球内部の物質と比較させる。（岩石の密度の測定）</p> <p>・教材 高等学校 地学基礎 地学図表 ワークシート</p>	<p>の観察、実験などに関する技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> 地球内部の層構造とその状態について、観察、実験などを通して探究し、地球内部の層構造とその状態について、規則性や関係性を見いだして表現している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 地球内部の層構造とその状態について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにしている。</p>				
<p>1学期 中間考査</p>			○	○	○	1
<p><b>A地球のすがた</b> <b>イ 活動する地球</b> <b>(ア) プレーートの運動</b></p> <p><b>【知識及び技能】</b> プレートの分布と運動について理解するとともに、大地形の形成と地質構造をプレートの運動と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b> プレートの分布と運動について、観察、実験などを通して探究し、惑星としての地球について、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> プレートの分布と運動について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>① プレーートの分布と運動、およびプレート運動に伴う大地形の形成について興味をもち、プレート運動に関連する火山活動や地震の発生の仕組みについて調べさせる。</p> <p>② 中央海嶺、海溝、大山脈のような大地形がプレートの運動によって形成されることについて考えさせる。</p> <p>③ 地震、火山などの地球の活動や、海溝や海嶺などの大地形がプレート境界とどのような対応関係にあるかを調べさせる。</p> <p>④ 3種類のプレート境界がわかるようにする。</p> <p>⑤ プレート運動による大地形の形成がわかるようにする。</p> <p>⑥ プルームテクトニクスについて説明をする。</p> <p>・主な観察、実験、</p> <p>① プレートと地球の活動の関係を調べる。</p> <p>② トランスフォーム断層のモデル実験</p> <p>・教材 高等学校 地学基礎 地学図表 ワークシート</p>	<p><b>【知識・技能】</b> プレートの分布と運動について理解し、大地形の形成と地質構造をプレートの運動と関連付けて理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> プレートの分布と運動について、観察、実験などを通して探究し、プレートの分布と運動について、規則性や関係性を見いだして表現している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> プレートの分布と運動について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにしている。</p>	○	○	○	5

	<p><b>A地球のすがた</b>  <b>イ 活動する地球</b>  <b>(イ) 火山活動と地震</b>  <b>【知識及び技能】</b>  火山活動や地震に関する資料に基づいて、火山活動と地震の発生の仕組みをプレートの運動と関連づけて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b>  火山活動や地震について、観察、実験などを通して探究し、火山活動と地震の発生の仕組みについて、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b>  火山活動と地震の発生の仕組みをプレートの運動と関連づけることについて主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。</p>	<p><b>・指導事項</b>  ① 地震の発生のしくみをプレートの運動と関連づけて考えさせる。  ② 進度とマグニチュード  ③ 衛星画像を使って断層を探することができる。断層の種類  ③ プレート間地震と活断層による地震の発生の仕組みについて理解させる。押し波・引き波</p> <p><b>・主な観察、実験</b>  ① 震源（震央）と震源の深さを求める。（作図）</p> <p><b>・指導事項</b>  ④ マグマの発生と火山フロント  ⑤ マグマの性質と火山の形  ⑦ 火成岩の組織と産状  ⑧ 自形と他形</p> <p><b>・主な観察、実験</b>  ② 火山砕屑物の観察  ③ 火成岩観察と分類</p> <p><b>・教材</b>  高等学校 地学基礎  地学図表  ワークシート  火山砕屑物（火山灰、火山弾、溶岩、軽石）、黒曜岩、凝灰岩  火成岩（6種類）</p>	<p><b>【知識・技能】</b>  火山活動や地震に関する資料に基づいて、火山活動と地震の発生の仕組みをプレートの運動と関連づけて理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>  火山活動や地震について、観察、実験などを通して探究し、火山活動と地震の発生の仕組みについて、規則性や関係性を見いだして表現している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>  火山活動と地震の発生の仕組みをプレートの運動と関連づけることに主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにしている。</p>	○	○	○	5
	<p><b>A地球のすがた</b>  <b>ウ 大気と海洋</b>  <b>(ア) 地球の熱収支</b>  <b>【知識及び技能】</b>  気圧や気温の鉛直方向の変化などについての資料に基づいて、大気の特徴を見いだして理解するとともに、太陽放射の受熱量と地球放射の放熱量が釣り合っていることを理解し、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b>  地球の熱収支について、観察、実験などを通して探究し、その仕組みについて、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b>  地球の熱収支について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。</p>	<p><b>・指導事項</b>  ① 大気圏の層構造に興味をもち、雲や降水のような対流圏の気象について調べさせる。  ② 気温や気圧の鉛直方向の変化から、大気の特徴について考えさせる。  ③ 各地の観測データから気温と高度の関係を調べさせる。  ④ 大気の組成と大気圏の層構造がわかるようにする。  ⑤ 緯度によるエネルギー収支の違いについて考えさせる。</p> <p><b>・教材</b>  高等学校 地学基礎  地学図表  ワークシート</p>	<p><b>【知識・技能】</b>  気圧や気温の鉛直方向の変化などについての資料に基づいて、大気の特徴を見いだして理解しているとともに、太陽放射の受熱量と地球放射の放熱量が釣り合っていることを理解し、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>  地球の熱収支について、観察、実験などを通して探究し、その仕組みについて、規則性や関係性を見いだして表現している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>  地球の熱収支について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにしている。</p>				4
1 学期 期末考査				○	○	○	1

2 学 期	<p><b>A地球のすがた</b>  <b>ウ 大気と海洋</b>  <b>(イ) 大気と海水の運動</b>  <b>【知識及び技能】</b>  大気と海水の運動に関する資料に基づいて、大気と海洋の大循環について理解するとともに、緯度により太陽放射の受熱量が異なることなどから、地球規模で熱が輸送されていることを見いだして理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b>  大気と海水の運動について、観察、実験などを通して探究し、その仕組みについて、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b>  大気と海水の運動について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。</p>	<p><b>・指導事項</b>  ① 大気の大循環による熱の輸送について考えさせる。  ② 日射量の緯度による違いを調べさせる。  ③ 緯度によるエネルギー収支の違いがわかるようにする。  ④ 大気の大循環によって低緯度から高緯度へ熱が運ばれていることがわかるようにする。  ⑤ 海水の運動による熱の輸送について考えさせる。  ⑥ 密度差による水の上下運動について調べさせる。  ⑦ 海洋の層構造について理解する。  ⑧ 海水の大循環について理解する。</p> <p><b>・教材</b>  高等学校 地学基礎  地学図表  ワークシート</p>	<p><b>【知識・技能】</b>  大気と海水の運動に関する資料に基づいて、大気と海洋の大循環について理解しているとともに、緯度により太陽放射の受熱量が異なることなどから、地球規模で熱が輸送されていることを見いだして理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>  大気と海水の運動について、観察、実験などを通して探究し、その仕組みについて、規則性や関係性を見いだして表現している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>  大気と海水の運動について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにしている。</p>	○	○	○	3
	<p><b>B変動する地球</b>  <b>ア 地球の変遷</b>  <b>(ア) 宇宙、太陽系の誕生</b>  <b>【知識及び技能】</b>  変動する地球について、宇宙や太陽系の誕生から今日までの一連の時間の中で捉えながら、宇宙の誕生、太陽系の誕生と生命を生み出す条件を備えた地球の特徴を理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。また、自然環境の保全の重要性について認識すること。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b>  変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の変遷について、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b>  宇宙、太陽系の誕生について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。</p>	<p><b>・指導事項</b>  ① 太陽系の姿に興味をもち、太陽系の天体の特徴と太陽系の誕生について調べさせる。  ② 太陽系の各天体の違いについて考えさせる。  ③ 太陽系の姿と惑星や小天体の特徴がわかるようにする。  ④ 太陽系の誕生と惑星の成因について考えさせる。  ⑤ 生命を生み出す地球の環境について考えさせる。  ⑥ 地球型惑星と木星型惑星の成因の違いがわかるようにする。  ⑦ 太陽の表面の現象について考えさせる。  ⑧ 太陽の活動とエネルギー源について考えさせる。</p> <p><b>・主な観察・実験</b>  ① 望遠鏡で太陽像を投影し、太陽表面を観察することができる。  ② 太陽光などのスペクトルを観察することができる。</p> <p><b>・指導事項</b>  ⑨ 太陽の表面の現象がわかるようにする。  ⑩ 太陽のエネルギー源がわかるようにする。  ⑪ 恒星としての太陽に興味をもち、太陽の誕生と進化を調べさせる。  ⑫ 恒星としての太陽の明るさと色について考えさせる。  ⑬ オリオン座の星を観察して、星の明るさの違いを調べさせる。  ⑭ 太陽の明るさと色がわかるようにする。</p>	<p><b>【知識・技能】</b>  変動する地球について、宇宙や太陽系の誕生から今日までの一連の時間の中で捉えながら、宇宙の誕生、太陽系の誕生と生命を生み出す条件を備えた地球の特徴を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。また、自然環境の保全の重要性について認識している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>  変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の変遷について、規則性や関係性を見いだして表現している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>  宇宙、太陽系の誕生について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにしている。</p>	○	○	○	13

	<p>⑮ 恒星としての太陽の誕生と進化について考えさせる。</p> <p>⑯ 太陽の誕生と進化の過程がわかるようにする。</p> <p>⑰ 銀河について興味をもち、銀河の分布や宇宙の姿について調べさせる。</p> <p>⑱ 銀河系の構造について考えさせる。</p> <p>⑲ 銀河系付近の銀河のデータから、局部銀河群の銀河の分布について調べさせる。</p> <p>⑳ 銀河系の構造やほかの銀河の存在がわかるようにする。</p> <p>㉑ 膨張する宇宙から宇宙の誕生について考えさせる。</p> <p>㉒ 宇宙の誕生と宇宙の構造がわかるようにする。</p> <p>・教材 高等学校 地学基礎 地学図表 ワークシート</p>					
2 学期 中間考査			○	○	○	1
<p><b>日 変動する地球</b></p> <p><b>ア 地球の変遷</b></p> <p><b>(イ) 古生物の変遷と地球環境</b></p> <p><b>【知識及び技能】</b></p> <p>変動する地球について、宇宙や太陽系の誕生から今日までの一連の時間の中で捉えながら、地層や化石に関する観察などを行い、地質時代が古生物の変遷に基づいて区分されることを理解するとともに、地球環境の変化に関する資料に基づいて、大気の変化と生命活動の相互の関わりを見いだして理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。また、自然環境の保全の重要性について認識すること。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b></p> <p>変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の変遷について、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b></p> <p>古生物の変遷と地球環境について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>① 化石を手がかりにして地球の歴史について考えさせる。</p> <p>・主な観察・実験</p> <p>① フズリナの化石を観察することができる。</p> <p>・指導事項</p> <p>② 鍵層や化石によって地層の対比ができることがわかるようにする。</p> <p>③ 古生物の変遷と地球環境の変化について調べさせる。</p> <p>④ 大気と海洋の変化と生命活動との相互のかかわりについて考えさせる。</p> <p>⑤ 地球の誕生から生命の誕生、多細胞生物の出現までの地球の歴史がわかるようにする。</p> <p>⑥ 大気の変化と気候の変化、生命活動との相互のかかわりについて考えさせる。</p> <p>⑦ 生物の変遷による地質時代の区分がわかるようにする。</p> <p>⑧ 地層が形成されるしくみについて考えさせる。</p> <p>⑨ 褶曲や断層などの地質構造や不整合から、過去の地殻変動について考えさせる。</p> <p>⑩ 地層が形成されるしくみがわかるようにする。</p> <p>⑪ 地質構造がわかるようにする。</p> <p>⑫ 地表の変化の様子に興味をもち、堆積岩や地層、化石について調べさせる。</p> <p>⑬ 堆積岩がどのように形成されたのかを考えさせる。</p>	<p><b>【知識・技能】</b></p> <p>変動する地球について、宇宙や太陽系の誕生から今日までの一連の時間の中で捉えながら、地層や化石に関する観察などを行い、地質時代が古生物の変遷に基づいて区分されることを理解しているとともに、地球環境の変化に関する資料に基づいて、大気の変化と生命活動の相互の関わりを見いだして理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。また、自然環境の保全の重要性について認識している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <p>変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の変遷について、規則性や関係性を見いだして表現している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <p>古生物の変遷と地球環境について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにしている。</p>	○	○	○	14

		<p>⑭ 堆積岩を観察し、粒子の種類や大きさを調べさせる。</p> <p>⑮ 堆積岩の形成過程がわかるようにする。</p> <p>・主な観察・実験</p> <p>② 堆積岩を分類させる。</p> <p>・教材 高等学校 地学基礎 地学図表 ワークシート</p>								
	2 学期 期末考査					○	○	○	1	
3 学期	<p><b>日 変動する地球</b></p> <p><b>イ 地球の環境</b></p> <p><b>(ア) 地球環境の科学</b></p> <p><b>【知識及び技能】</b> 変動する地球について、宇宙や太陽系の誕生から今日までの一連の時間の中で捉えながら、地球規模の自然環境に関する資料に基づいて、地球環境の変化を見いだしてその仕組みを理解するとともに、それらの現象と人間生活との関わりについて認識すること。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の環境について、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 地球環境の科学について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>① 自然との共生に興味をもち、自然の恩恵や災害など自然環境と人間生活とのかかわりについて調べさせる。</p> <p>② 地球環境の変化の時間スケールについて考えさせる。</p> <p>③ 人類が自然から受けている恩恵がわかるようにする。</p> <p>④ 人間生活が地球規模の環境の変化に及ぼす影響について考えさせる。</p> <p>⑤ 人間生活が地域的な環境の変化に及ぼす影響について考えさせる。</p> <p>⑥ オゾンホール面積のデータを使って、オゾンホール面積の経年変化を調べさせる。</p> <p>⑦ 地球規模の環境の変化がわかるようにする。</p> <p>・教材 高等学校 地学基礎 地学図表 ワークシート</p>	<p><b>【知識・技能】</b> 変動する地球について、宇宙や太陽系の誕生から今日までの一連の時間の中で捉えながら、地球規模の自然環境に関する資料に基づいて、地球環境の変化を見いだしてその仕組みを理解しているとともに、それらの現象と人間生活との関わりについて認識している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> 変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の環境について、規則性や関係性を見いだして表現している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 地球環境の科学について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにしている。</p>				○	○	○	11
	<p><b>日 変動する地球</b></p> <p><b>イ 地球の環境</b></p> <p><b>(イ) 日本の自然環境</b></p> <p><b>【知識及び技能】</b> 変動する地球について、宇宙や太陽系の誕生から今日までの一連の時間の中で捉えながら、日本の自然環境を理解し、それらがもたらす恩恵や災害など自然環境と人間生活との関わりについて認識すること。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力等】</b> 変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の環境について、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 日本の自然環境について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>① 日本で起こる自然災害と防災への取り組みについて考えさせる。</p> <p>② ハザードマップを使って、防災に役立つ情報を読み取ることができるようにする。</p> <p>③ 日本で起こる自然災害がわかるようにする。</p> <p>④ 自然の監視と防災がわかるようにする。</p> <p>⑤ 地域的な環境の変化がわかるようにする。</p> <p>・教材 高等学校 地学基礎 地学図表 ワークシート</p>	<p><b>【知識・技能】</b> 変動する地球について、宇宙や太陽系の誕生から今日までの一連の時間の中で捉えながら、日本の自然環境を理解し、それらがもたらす恩恵や災害など自然環境と人間生活との関わりについて認識している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> 変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の環境について、規則性や関係性を見いだして表現している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 日本の自然環境について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにしている。</p>				○	○	○	10
	定期考査					○	○	○	1	
合計									78	

## 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 保健体育                      科目： 体育                      単位数： 3      単位  
 対象学年組：第 1 学年 A 組～ D 組  
 教科担当： (ABC組：倉橋、大川、万田、浅川、田島)  
 使用教科書： ( 新高等保健体育 )  
 教科 保健体育                      の目標：

- 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育                      の目標：	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。	

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<b>A アルティメット (男子)</b> <b>【知識及び技能】</b> 安定したディスク操作と空間を作りだすなどの動きによって、攻防をすることができるようにする。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> アルティメットに自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本スロー (バックハンドスロー・サイドアームスロー)</li> <li>・対人技能 (三角パス、ワンツープラス)</li> <li>・シュート (ロング、ショート)</li> <li>・3対3のバスケゲーム</li> <li>・ゲーム</li> <li>・学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> ①基本スローができる。(バックハンドスロー・サイドアームスロー) ②パスを出した後に次のパスを受ける動きをすることができる。 <b>【思考・判断・表現】</b> 自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えている。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ①相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしている。 ②一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ③健康・安全を確保している。	○	○	○	
<b>A バスケボール (女子)</b> <b>【知識及び技能】</b> 安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようにする。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> バスケボールに自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎練習 (ハンドリング、ドリブル、ピボット、パス、キャッチ、シュート)</li> <li>・1対1</li> <li>・2対1</li> <li>・3対2</li> <li>・試合</li> <li>・学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> ①ゴールの枠内にシュートをコントロールすることができる。 ②味方が操作しやすいパスを送ることができる。 ③パスを出した後に次のパスを受ける動きをすることができる。 <b>【思考・判断・表現】</b> 自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えている。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ①相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしている。 ②一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ③健康・安全を確保している。	○	○	○	12
<b>B 柔道 (男子)</b> <b>【知識及び技能】</b> 相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技、連絡技を用いて、相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防をすることができるようにする。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 柔道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本動作の練習</li> <li>・約束練習</li> <li>・自由練習</li> <li>・得意技や連絡技を生かした試合</li> <li>・学習カード活用</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> ①崩して相手の動きの変化に応じて相手の体勢を不安定にし、技をかけやすい状態をつくることができる。 ②相手の投げ技に応じて横受け身、後ろ受け身、前回り受け身をとることができる。 ③取は相手の動きの変化に応じてながら、けき固め、横四方固め、上四方固めの連絡を行うことができる。 ④相手の大内刈りや大外刈りを繰り返すことができる。 <b>【思考・判断・表現】</b> 自己や仲間の技術的な課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えている。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ①相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしている。 ②一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。 ③健康・安全を確保している。	○	○	○	
<b>B 硬式テニス (男子)</b> <b>【知識及び技能】</b> 役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> テニスに自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本グリップ</li> <li>・フォアハンド</li> <li>・バックハンド</li> <li>・サーブ&amp;サーブリターン</li> <li>・ボレー&amp;スマッシュ</li> <li>・ロブ&amp;ドロップ</li> <li>・試合</li> <li>・学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> ①サーブでは、ボールをねらった場所に打つことができる。 ②ボールを相手側のコートに空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。 <b>【思考・判断・表現】</b> 自己や仲間の技術的な課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えている。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ①相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしている。 ②一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ③健康・安全を確保している。	○	○	○	16

1 学期	<p>B バレーボール (女子)</p> <p>【知識及び技能】 役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 バレーボールに自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎練習 (アンダーハンドパス、オーバーハンドパス)</li> <li>・スパイク練習</li> <li>・サーブ練習</li> <li>・ミニゲーム</li> <li>・試合</li> <li>・学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①サーブではボールをねらった場所に打つことができる。</li> <li>②攻撃につなげるための次のプレイをしやすい高さや位置にボールを上げることができる。</li> <li>③ラリーの中で、味方の動きに合わせてコート上の空いている場所をカバーすることができる。</li> </ol> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしている。</li> <li>②一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</li> <li>③健康・安全を確保している。</li> </ol>	○	○	○	10
	<p>C スポーツ選択前期 (男女)</p> <p>生徒が主体となって授業を実施する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①陸上競技</li> <li>②卓球</li> <li>③バドミントン</li> <li>④硬式テニス</li> </ol> <p>【知識及び技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①短距離走・リレーでは、合理的なフォームを身に付けたり、バトンの受渡しで次走者のスピードを十分高めたりして、個人やリレーチームのタイムを短縮したり、競走したりできるようにする。走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切り、はさみ跳びや背面跳びなどの跳び方でより高いバーを越えたり、競争したりできるようにする。</li> <li>②役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。</li> <li>③Kに準ずる</li> <li>④Bに準ずる</li> </ol> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</li> <li>②③④攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</li> </ol> <p>【学びに向かう力、人間性等】 4つの種目に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①短距離走、リレー、走り高跳びを中心とする。</li> <li>②基本動作、試合を中心とする。</li> <li>③基本動作、試合を中心とする。</li> <li>④基本動作、試合を中心とする。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①短距離走では、スタートダッシュでは地面を力強くキックして、徐々に上体を起こしていき加速することができる。リレーでは、次走者はスタートを切った後スムーズに加速して、スピードを十分に高めることができる。走り高跳びでは、リズムカルな助走から真上に伸び上がるように踏み切り、はさみ跳びや背面跳びなどの空間動作で跳ぶことができる。</li> <li>②サーブでは、ボールをねらった場所に打つことができる。</li> <li>・ボールを相手側のコートに空いた場所にねらった場所に打ち返すことができる。</li> <li>③Kに準ずる</li> <li>④Bに準ずる</li> </ol> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①各種目の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>②仲間と互いに合意した自己の役割を果たそうとしている。</li> <li>③健康・安全を確保している。</li> </ol>	○	○	○	12
	<p>D 水泳 (男女)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができるようにする。</li> <li>②平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができるようにする。</li> </ol> <p>【思考力、判断力、表現力等】 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手の動きの練習 (呼吸も含む)</li> <li>・足の動きの練習 (呼吸も含む)</li> <li>・プルとキックのタイミングを合わせた練習 (呼吸も含む)</li> <li>・スタート練習</li> <li>・学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①泳法と関連させた補助運動や部分練習を繰り返したり、継続して行ったりすることで、結果として体力を高めることができる。</li> <li>②泳ぎの速さに応じて、顔を横に向ける大きさを調節して呼吸動作を行うことができる。</li> <li>③肩より前で、両手で逆ハート型を描くように強くかくことができる。</li> </ol> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしている。</li> <li>②一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしている。</li> <li>③水泳の事故防止の心得を遵守するなど健康・安全を確保している。</li> </ol>	○	○	○	8
	<p>E 体育理論 (男女)</p> <p>【知識及び技能】 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①スポーツの歴史的發展と多様な変化について。</li> <li>②現代のスポーツの意義や価値について。</li> <li>③スポーツの経済的効果と高潔さについて。</li> <li>④スポーツが環境や社会にもたらす影響について。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①スポーツの歴史的發展と多様な変化について理解している。</li> <li>②現代のスポーツの意義や価値について理解している。</li> <li>③スポーツの経済的効果と高潔さについて理解している。</li> <li>④スポーツが環境や社会にもたらす影響について理解している。</li> </ol> <p>【思考・判断・表現】 スポーツの歴史的發展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や理念を整理したり、自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして、自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見する。スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会にもたらす影響について、習得した知識を基に、持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて、自己の提案を言葉や文章などを通して他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①スポーツの歴史的發展と多様な変化について自主的に取り組もうとしている。</li> <li>②現代のスポーツの意義や価値について自主的に取り組もうとしている。</li> <li>③スポーツの経済的効果と高潔さについて自主的に取り組もうとしている。</li> <li>④スポーツが環境や社会にもたらす影響について自主的に取り組もうとしている。</li> </ol>	○	○	○	6



2 学 期	<p>F バレーボール (男子)</p> <p>【知識及び技能】 役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 バレーボールに自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎練習 (アンダーハンドパス、オーバーハンドパス)</li> <li>・スパイク練習</li> <li>・サーブ練習</li> <li>・ミニゲーム</li> <li>・試合</li> <li>・学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①サーブでは、ボールをねらった場所に打つことができる。</li> <li>②攻撃につなげるための次のプレイをしやすい高さや位置にボールを上げることができる。</li> <li>③ラリーの中で、味方の動きに合わせてコート上の空いている場所をカバーすることができる。</li> </ol> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしている。</li> <li>②一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</li> <li>③健康・安全を確保している。</li> </ol>	○	○	○	
	<p>F アルティメット (女子)</p> <p>【知識及び技能】 安定したディスク操作と空間を作りだすなどの動きによって、攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 アルティメットに自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本スロー (バックハンドスロー・サイドアームスロー)</li> <li>・対人技能 (三角パス、ワンツープア)</li> <li>・シュート (ロング、ショート)</li> <li>・3対3のバスゲーム</li> <li>・ゲーム</li> <li>・学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①基本スローができる。(バックハンドスロー・サイドアームスロー)</li> <li>②パスを出した後に次のパスを受ける動きをすることができる。</li> </ol> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしている。</li> <li>②一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</li> <li>③健康・安全を確保している。</li> </ol>	○	○	○	16
	<p>G スポーツ選択後期 (男女)</p> <p>生徒が主体となって授業を実施する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①陸上競技</li> <li>②卓球</li> <li>③バドミントン</li> <li>④硬式テニス</li> </ol> <p>【知識及び技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①短距離走・リレーでは、合理的なフォームを身に付けたり、バトンの受渡しで次走者のスピードを十分高めたりして、個人やリレーチームのタイムを短縮したり、競走したりできるようにする。走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切り、はさみ跳びや背面跳びなどの跳び方で、より高いバーを越えたり、競争したりできるようにする。</li> <li>②役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。</li> <li>③Kに準ずる</li> <li>④Bに準ずる</li> </ol> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</li> <li>②③④攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</li> </ol> <p>【学びに向かう力、人間性等】 4つの種目に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①短距離走、リレー、走り高跳びを中心とする。</li> <li>②基本動作、試合を中心とする。</li> <li>③基本動作、試合を中心とする。</li> <li>④基本動作、試合を中心とする。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①短距離走では、スタートダッシュでは地面を力強くキックして、徐々に上体を起こしていき加速することができる。リレーでは、次走者はスタートを切った後スムーズに加速して、スピードを十分に高めることができる。走り高跳びでは、リズムカルな助走から真上に伸び上がるように踏み切り、はさみ跳びや背面跳びなどの空間動作で跳ぶことができる。</li> <li>②サーブでは、ボールをねらった場所に打つことができる。</li> <li>・ボールを相手側のコートの空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。</li> <li>③Kに準ずる</li> <li>④Bに準ずる</li> </ol> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①各種目の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>②仲間と互いに合意した自己の役割を果たそうとしている。</li> <li>③健康・安全を確保している。</li> </ol>	○	○	○	12
	<p>H ダンス (女子)</p> <p>【知識及び技能】 創作ダンスでは、表したいテーマにふさわしいイメージを捉え、個や群で、緩急強弱のある動きや空間の使い方を変化を付けて即興的に表現したり、簡単な作品にまとめたりして踊ることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ダンスに自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとする。互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題学習 (即興的にひと流れの動きを作って見せ合う)</li> <li>・個人・グループ</li> <li>・作品創作・鑑賞</li> <li>・グループ創作・見せ合い</li> <li>・学習カードの活用</li> <li>・一人1台端末の活用</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①課題にふさわしいイメージをとらえ、体を動かすことによって表現することができる。</li> <li>②イメージに沿ったひと流れの動きをつなぎ、簡単なひとまとまりの作品を作ることができる。</li> <li>③発表では、失敗を恐れず、練習の成果を出し切って、心を込めて踊ることができる。</li> </ol> <p>【思考・判断・表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①選択した踊りの特徴に合わせて、よい動きや表現と自己や仲間の動きや表現を比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</li> <li>②作品創作や発表会に向けた仲間と話し合う場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間に伝えている。</li> </ol> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①ダンスの学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>②仲間に課題を伝え合ったり教え合ったりして、互いに助け合い教え合おうとしている。</li> <li>③一人一人の違いに応じた表現や交流、発表の仕方などを大切にしようとしている。</li> </ol>	○	○	○	16



高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1 単位  
 対象学年組：第1学年 A組～D組  
 教科担当者：（A組： ）（B組： ）（C組： ）（D組： ）（組： ）（組： ）  
 使用教科書：（大修館書店 新高等 保健体育 ）

教科 保健体育 の目標： 体育や保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決のに向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解するとともに技能を身に付けるようにす

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝える力を

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度

科目 保健 の目標： 保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決のに向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、知識及び技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し、判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

1 学期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
	現代社会と健康（1～4） 【知識及び技能】 健康指標や疾病の構造の変化から日本の健康課題を理解する。 ・健康水準や疾病構造の変化には社会の状況が関わっていることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ヘルスプロモーションの考え方に基づく環境づくりの重要性を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項 1. 日本における健康課題の変遷 2. 健康の考え方と成り立ち 3. ヘルスプロモーションと健康にかかわる環境づくり 4. 健康に関する意思決定・行動選択 ・指導内容 (ア)健康の考え方 健康の考え方は国民の健康水準の向上や疾病構造の変化に伴って変わってきていること。様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。 ・教材 大修館 新高等保健体育 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 ・健康水準の向上、疾病構造の変化に伴い、個人や集団の健康についての考え方も変化していること、免疫、遺伝、生活行動などの主体要因と自然、経済、文化、保健・医療サービスなどの環境要因が互いに影響し合いながら健康の成立に関わっていることについて理解したことを言ったり書いたりしている。 ・健康を保持増進するための環境には自然環境及び政策や制度、地域活動などの様々な社会環境があることについて理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 健康の考え方について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして道筋を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
現代社会と健康（5～7） 【知識及び技能】 ・感染症の発生や流行には自然や社会の環境が影響すること、新興感染症や再興感染症の発生や流行の現状とその理由について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 現代の感染症とその予防について自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを合意形成する。 【学びに向かう力、人間性等】 性感染症・エイズの現状と今後の課題について理解し、相手を尊重した行動の仕方を大切にしようとする。	・指導事項 5. 現代における感染症の問題 6. 感染症の予防 7. 性感染症・エイズとその予防 ・指導内容 (イ)現代の感染症とその予防 感染症の発生や流行には時代や地域によって違いがみられること。その予防には個人の取組及び社会的な対策を行う必要があること。 ・教材 大修館 新高等保健体育 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 ・感染症は時代や地域によって自然環境や社会環境の影響を受け、発生や流行に違いが見られること、また、新たな病原体の出現、感染症に対する社会の意識の変化等によって、新興感染症や再興感染症の発生や流行が見られることについて理解したことを言ったり書いたりしている。 ・感染症のリスクを軽減し予防するには、衛生的な環境の整備や検疫、正確な情報の発信、予防接種の普及など社会的な対策とともに、それらを前提とした個人の取組が必要であること、エイズ及び性感染症についても、その原因及び予防のための個人の行動選択や社会の対策について理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 ・現代の感染症とその予防について自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 現代の感染症とその予防について、課題の解決	○	○	○	3	
現代社会と健康（8～12） 【知識及び技能】 生活習慣病などのリスクを軽減し予防するには適切な運動、食事、休養及び睡眠など、調和のとれた健康的な生活を続けることが必要であること、定期的な健康診断やがん検診などを受診することが必要であることについて、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 生活習慣病などの予防と回復について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、自他や社会の課題を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 生活習慣病とその予防について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む、がんという病気の社会的受け入れについて互いに助けあい、一人一人の違いを大切にしようとする。	・指導事項 8. 生活習慣病の予防と回復 9. 身体活動・運動と健康 10. 食事と健康 11. 休養・睡眠と健康 12. がんの予防と回復 ・指導内容 (ウ)生活習慣病などの予防と回復 健康の保持増進と生活習慣病などの予防と回復には、運動、食事、休養及び健康の調和のとれた生活の実践や疾病の早期発見および社会的な対策がひとつであること。 ・教材 大修館 新高等保健体育 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 ・がん、脳血管疾患、虚血性心疾患、高血圧症、脂質異常症、糖尿病などを取り上げ、これらの生活習慣病などのリスクを軽減し予防するには適切な運動、食事、休養及び睡眠など、調和のとれた健康的な生活を続けることが必要であること、定期的な健康診断やがん検診などを受診することが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・がんは様々な種類があり、生活習慣のみならず細菌やウイルスの感染などの原因もあることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・生活習慣病などの予防と回復には、個人の取組とともに、健康診断やがん検診の普及など社会的な対策が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考・判断・表現】 ・生活習慣病などの予防と回復について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、自他や社会の課題を発見している。 ・生活習慣病などの予防と回復について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして筋道を立てて説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生活習慣病とその予防について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	5	
定期考査				○	○		1



## 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 芸術                      科目： 音楽 I                      単位数： 2 単位

対象学年組： 第 4 学年 A 組～ D 組

使用教科書： (                      MOUSA1 (教育芸術社) ・ MUSIC NAVIGATION (教育出版)                      )

教科                      芸術                      の目標：

【知識及び技能】芸術に関する各科目の特質について理解するとともに、意図に基づいて表現するための技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】創造的な表現を工夫したり、芸術のよさや美しさを深く味わったりすることができるようにする。

【学びに向かう力・人間性等】生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

科目                      音楽 I                      の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力・人間性等】
曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする	自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができるようにする。	主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			評価規準	知	思	態	出席数
		歌	器	創					
Aアンサンブル 【知識及び技能】 曲想を歌詞の内容や楽曲の背景とかかわらせて感じ取り、イメージをもって歌うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な表現形態による歌唱の特徴を生かし、表現を工夫して歌うこと。 【学びに向かう力、人間性等】 声部の役割を理解し、声の音色や楽器の奏法の特徴を生かしながら全体の響きに気を付けてアンサンブルをし、各グループで工夫すること。	・指導事項：歌唱 ・教材/見上げてごらん夜の星を/グリーンズリープス/サザエさん/ぼくは ぼく ・一人1台端末の活用 等	○			・曲想と音楽の構造や歌詞、文化的・歴史的背景との関わりについて理解している。 ・言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりについて理解している。 ・様々な表現形態による歌唱表現の特徴について理解している。 ・創意工夫を生かした歌唱表現をするために必要な、曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方、表現形態の特徴を生かして歌う技能を身に付けている。 ・音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、自己のイメージをもって歌唱表現を創意工夫している。 ・主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○	○	○	8
B西洋音楽の歴史とその発展と 【知識及び技能】 声や楽器の音色の特徴と表現上の効果とかかわりを感じ取って鑑賞すること。 【思考力、判断力、表現力等】 音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きを感じて鑑賞すること。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に調べ、発表方法を工夫し、作曲家の特徴を他者に伝えること。	・指導事項：鑑賞 ・教材○西洋音楽史○作曲家年表 ○musicnavigatioin 一人1台端末の活用 等		○		・曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解を深めている。 ・音楽の特徴と文化的・歴史的背景、他の芸術との関わりについて理解している。 ・我が国や郷土の伝統音楽の種類とそれぞれの特徴について理解している。 ・音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠について考え、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いている。 ・主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○	○	○	8
1 学期 A創作に挑戦しよう 【知識及び技能】 音階を選んで旋律をつくり、その旋律に副次的な旋律や和音などを付けて、イメージをもって音楽をつくること。 【思考力、判断力、表現力等】 音楽を形づくっている要素の働きを変化させ、イメージをもって変奏や編曲をすること。 【学びに向かう力、人間性等】 音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きを感じて音楽をつくること。	・指導事項：創作 ・教材/きらきら星/コード/○musicnavigatioin 一人1台端末の活用 等	○	○	○	・音楽材、音を連ねたり重ねたりしたときの響き、音階や音型などの特徴及び構成上の特徴について、表したいイメージと関わらせて理解を深めている。 ・創意工夫を生かした創作表現をするために必要な、反復、変化、対照などの手法、旋律をつくったり、つくった旋律に副次的な旋律や和音などを付けた音楽をつくったりする技能を身に付けている。 ・創意工夫を生かした創作表現をするために必要な、音楽を形づくっている要素の働きを変化させ、変奏や編曲をする技能を身に付けている。 ・音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、自己のイメージをもって創作表現を創意工夫している。 ・主体的・協働的に創作の学習活動に取り組もうとしている。	○	○	○	8
A 楽器に親しもう。ギター習得 【知識及び技能】 曲想を楽曲の背景とかかわらせて感じ取り、イメージをもって演奏すること。 【思考力、判断力、表現力等】 楽器の音色や奏法の特徴を生かし、表現を工夫して演奏すること。 【学びに向かう力、人間性等】 音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きを感じて演奏すること。	・指導事項：器楽 ・教材/Happy birthday to you/自由曲/musicnavigatioin 一人1台端末の活用 等	○	○		・曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景、曲想と楽器の音色や奏法との関わりについて理解している。 ・様々な表現形態による器楽表現の特徴について理解している。 ・創意工夫を生かした器楽表現をするために必要な、曲にふさわしい奏法、身体の使い方、他者との調和を意識して演奏する技能を身に付けている。 ・音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、自己のイメージをもって器楽表現を創意工夫している。 ・主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	○	○	○	16



中等教育学校 令和5年度（4学年用） 教科 芸術 科目 美術 I

教科： 芸術 科目： 美術 I 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 4 学年 A 組～ D 組

使用教科書： （ 日本文教出版 美術 1 ）

教科 芸術 の目標： 芸術の幅広い活動を通して、各科目における見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の芸術や芸術文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 【知識及び技能】 芸術に関する各科目の特質について理解するとともに、意図に基づいて表現するための技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 創造的な表現を工夫したり、芸術のよさや美しさを深く味わったりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う

科目 美術 I の目標： 美術の幅広い創造活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、美的体験を重ね、生活や社会の中の美術や芸術文化と幅広く関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
(1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする	(2) 造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識をもって美術や芸術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする	(3) 主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		絵 ・ 彫	デ 映								
1. オリエンテーション 「美術の力」 配当時数 1  2. 「想像デッサン」 A 表現 (1) ア (ア) (イ) イ (ア) (イ) 【共通事項】 絵画 配当時数 1 デッサンの基礎を学び、自分の表したいイメージを表現する。	教科書・表現と鑑賞 鉛筆 練り消し 消しゴム	○				(1) 「知識及び技能」 (知) 造形的な要素の働きを理解する。 (技) 意図に応じてデッサン用具の特性を生かす。 (技) 表現方法を創意工夫し、主題を追求して創造的に表す。 (2) 「思考力、判断力、表現力」 (発) 想像から主題を生成する。 (3) 「学びに向かう力、人間性等」 (態表) 主体的にデッサンに取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育み、感性を高め、豊かな情操を養う。		○	○	○	6
3. 「私にとっての美しさ」 A 表現 (3) ア (ア) イ (ア) B 鑑賞 (1) ア (ウ) 【共通事項】 映像メディア表現 配当時数 6 「美」について自分が「美しい」と思うものをテーマとして取り上げ、その思いを映像表現で形する。また、それを使って「美」についての発表を行う。	教科書・表現と鑑賞 カメラ・パソコン・動画編集ソフト		○	○		(1) 「知識及び技能」 (知) 造形的な要素の働きを理解する。 (技) 意図に応じて映像メディア機器の特性を生かし、表現方法を創意工夫して創造的に表す。 (2) 「思考力、判断力、表現力等」 (発) 感じ取ったことや考えたことを基に映像メディアの特性を生かし主題を生成する。 (鑑) 映像メディア表現の特質や効果などを感じ取り、作者の心情や意図について考え、見方や感じ方を深める。 (3) 「学びに向かう力、人間性等」 (態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に映像メディア表現に関する鑑賞の学習活動に取り組む。 (態表) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に意図に応じて工夫して表す表現の学習活動に取り組む。		○	○	○	8
4. 「3Dで自分の世界を表現しよう」 A 表現 (1) ア (ア) (イ) イ (ア) (イ) 【共通事項】 B 鑑賞 (1) ア (ア) 絵画 配当時数 1 2  デッサン基礎を踏まえて、カメラの機能を利用した錯覚を利用した腕が飛び出すデッサンを制作する。	教科書・表現と鑑賞 カメラ・画用紙 鉛筆・練り消しゴム	○		○		(1) 「知識及び技能」 (知) 造形的な要素の働きを理解する。 (技) 意図に応じてデッサン用具や映像メディア機器の特性を生かす。 (技) 表現方法を創意工夫し、主題を追求して創造的に表す。 (2) 「思考力、判断力、表現力」 (発) 想像から主題を生成し、表現形式の特性を生かし、形態や構成について考え、創造的な表現の構想を練る。 (3) 「学びに向かう力、人間性等」 (態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、作者の心情や意図と創造的な表現の工夫などについて考える鑑賞の学習活動に取り組む。 (態表) 主体的にデッサンに取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育み、感性を高め、豊かな情操を養う。		○	○	○	16





## 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 芸術 科目： 書道Ⅰ 単位数： 2 単位  
 対象学年組： 第 4 学年 A 組～ D 組  
 使用教科書： ( 「書Ⅰ」 光村図書 )

教科 芸術 の目標：  
 【知識及び技能】 芸術に関する各科目の特質について理解するとともに、意図に基づいて表現するための技能を身につける。  
 【思考力、判断力、表現力等】 創造的な表現を工夫したり、芸術の良さや美しさを深く味わったりすることができるようにする。  
 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

科目 書道Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
書の表現の方法や形式、多様性等を幅広く理解し、書写能力の向上を図り書伝統に基づき効果的表現するための基礎的な技能を身につける。	書の美等を感じ、意図に基づいて構想し表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味などを考え、書の美を味わい捉えたりすることができる。	主体的に書の幅広い活動に取り組み、書を愛好する心情を育むとともに感性を高め、書の伝統と文化に親しみ、書を通して心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価標準	知	思	態	配 当 時 数
			漢 仮	漢	仮						
1 学 期	書写、書道の基本を理解する。  漢字の書の歴史を理解し書の美に関心をもちさせる。  楷書の特長を理解し、字形や筆法を学ぶ 創作の手順を理解し創作方法を学ぶ。  漢字と仮名の調和を学ぶ。	姿勢、執筆法、用具、用材の扱い方  漢字の書の変遷  ○楷書の学習 古典作品の鑑賞と臨書  創作  ○漢字仮名交じりの書の学習  鑑賞		○		○	用具、用材の基本的知識を理解し、執筆法を身につけたか。  漢字の歴史と様々な書体を理解し鑑賞できたか。  楷書の特長や筆法による書風の違いを理解し、字形や用筆の特長が表現できたか。 古典の学習を踏まえ主体的に意図に基づく表現ができたか。  漢字と仮名の調和に興味を持ち表現の工夫ができたか。 作品の良さを味わうことができたか。	○	○	○	14
	篆書の特長を理解し字形や用筆法を学ぶ。  篆刻の技法を学ぶ。  行書の特長を理解し、字形や用筆法を学ぶ。  紙面構成等を工夫した創作方法を学ぶ。	○篆書の学習 古典作品の鑑賞と臨書  ○篆刻の学習 篆刻印の作成 鑑賞  ○行書の学習 古典作品の鑑賞と臨書  創作 鑑賞			○	○	篆書の特長を理解し、蔵峰による用筆と字形の特長が表現できたか。  制作手順を踏まえ、作業に集中して篆書体の特長を生かした印を作成できたか。 篆刻印の制作を楽しむことができたか。  行書の特長を理解し、筆脈を重視した用筆の表現ができたか。  古典の学習を踏まえ、主体的に構想した表現の工夫ができたか。 作品の良さを味わうことができたか。	○	○	○	14
2 学 期	仮名の成立、変遷を理解し基本的な用筆法を学ぶ。	○仮名の書の学習 平仮名 変体仮名 連綿等				○	○	○	○	10	
	仮名の律動性、流動美等を鑑賞し表現できるようにする。	古典作品の鑑賞と臨書  散らし書きの技法や構成 創作と鑑賞				○	○	○	○	10	
合計											78

## 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 4 学年 A 組～ D 組

使用教科書： ( 大修館 Crossroads English CommunicationⅠ 三省堂 SDGs 英語長文 Core )

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 外国語の知識を身に付け理解を深めるとともに、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 目的や場面、状況に応じて、情報や考えを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりできるようになる。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語に対する理解を深め、主体的、自立的に外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、五つの領域の知識を有機的に組み合わせ、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現できるようになる。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、間違えることを恐れず、五つの領域の能力を駆使して積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 ( や )	話 ( 発 )	書						
1 学 期	○Unit 1 From Another Point of View 1 新しい文化の中で生活するときの困難について理解し、考えを深めることができる。 2 新しい文化の中で生活する人々を支える取り組みについて調べ、意見を交換することができる。 ○SDGs 英語長文 Core	【トピック】 異文化理解 SDGs: 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY 【文法項目】 受動態 不定詞 現在完了形・現在完了進行形 動名詞	○	○	○	○	○					9
	○Unit 2 Is That True? 1 新しいメディアやコミュニケーションの方法について理解し、考えを深めることができる。 2 新しいメディアが抱える危険性について調べ、意見を交換することができる。 ○SDGs 英語長文 Core	【トピック】 メディアリテラシー SDGs: 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 【文法項目】 関係代名詞 分詞の後置修飾 SVO(O-if節/疑問詞節) 前置詞のさまざまな用法	○	○	○	○	○					9
	定期考査											1
	○Unit 3 Ocean Life 1 世界の海が抱える問題について理解し、考えを深めることができる。 2 世界の海の現状を調べ、海を守るためには何をすればよいかについて、意見を交換することができる。 ○SDGs 英語長文 Core	【トピック】 海洋環境 SDGs: 9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE 【文法項目】 itの用法(形式主語、形式目的語) 助動詞を含む受動態 仮定法過去	○	○	○	○	○					9
	○Unit 4 With a Little Help 1 他人を援助している人々について理解し、考えを深めることができる。 2 困っている人を援助するイベントや団体について調べ、意見を交換することができる。 ○SDGs 英語長文 Core	【トピック】 ボランティア・社会貢献 SDGs: 10 REDUCED INEQUALITIES 【文法項目】 過去完了形/過去完了進行形 原形不定詞(SV(V=知覚動詞/使役動詞)OC(=原形不定詞)) SV0102(O2=if節/疑問詞節)	○	○	○	○	○					9
定期考査											1	
2 学 期	○Unit 5 Living Longer and Better 1 長く健康に生きるための方法について理解し、考えを深めることができる。 2 長く健康に生きるための要因について調べ意見を交換できる。 ○SDGs 英語長文 Core	【トピック】 健康・ライフスタイル 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES 【文法項目】 関係副詞 SVC(C=that節) seem to do / It seems that 理由・条件・譲歩などを表す接続詞	○	○	○	○	○					18
	定期考査											1
	○Unit 6 Beyond Borders 1 異文化交流について理解し、考えを深めることができる。 2 文化が異なる人々をつなぐ活動について調べ、意見を交換することができる。 ○SDGs 英語長文 Core	【トピック】 文化交流 SDGs: 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION 【文法項目】 関係代名詞の非制限用法 関係代名詞what 完了形の受動態	○	○	○	○	○					18
定期考査											1	
3 学 期	○Unit 7 At a Station in London 1 難民と彼らを救った人々について理解し、考えを深めることができる。 2 危機に面した人々を救った行動について調べ、意見を交換することができる。 ○SDGs 英語長文 Core	【トピック】 戦争・平和 【文法項目】 知覚動詞+0+分詞 助動詞+完了形 強調構文 仮定法過去完了	○	○	○	○	○					10
	○SDGs 英語長文 Core 1 世界が抱える問題について理解し、考えを深めることができる。 2 世界の環境問題の現状を調べ、環境を守るためには何をすればよいかについて、意見を交換することができる。	【トピック】 SDGs 13 CLIMATE ACTION 14 LIFE BELOW WATER 15 LIFE ON LAND 16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	○	○	○	○	○					10
	定期考査											1

# 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 情報 科目： 情報Ⅰ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ D 組

使用教科書： (実教7情1705) 最新情報Ⅰ )

教科 情報 の目標：

【知識及び技能】情報と情報技術を活用して問題を発見解決する方法についての理解を深め技能を習得し、情報社会と人との関わりについての理解を深める

【思考力、判断力、表現力等】様々な事象を情報との結びつきとして捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を培う

【学びに向かう力、人間性等】情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度を養う

科目 情報Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
情報と情報技術を問題の発見・解決に活用するための知識について理解し、技能を身に付けているとともに、情報化の進展する社会の特質及びそのような社会と人間との関わりについて理解している。	事象を情報とその結び付きの視点から捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に用いている。	情報社会との関わりについて考えながら、問題の発見・解決に向けて主体的に情報と情報技術を活用し、自ら評価し改善しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学 期	A 情報の特性とモラル ・情報社会の現状について理解する ・情報の特性について理解する ・情報のモラルと情報化が個人に及ぼす影響について理解する	・ブラウザ インターネット ・購入したノートPCの利用  ・表計算 ワープロ プレゼンソフト ・各種ソフト ・情報モラル教材  ・一人1台端末の活用 (PC室)	【知識・技能】 データ、情報、知識の意味と相互の関係について説明できる 【思考・判断・表現】 情報の特性を活用した事例を挙げる 【主体的に学習に取り組む態度】 情報社会の現状をネットで調べる	○	○	○	7
	B 情報社会の法規と権利 ・知的財産権について理解する ・個人情報とプライバシーについて理解する ・情報技術について理解し問題解決の方法について考える	・ブラウザ インターネット  ・表計算 問題解決学習 ・著作権教材  ・一人1台端末の活用 (PC室)	【知識・技能】 知的財産権の概要について説明できる 【思考・判断・表現】 個人情報とプライバシーを適切に扱う際の注意点を挙げることができる 【主体的に学習に取り組む態度】 問題を解決するために、知的財産権を適切に活用し、主体的に創作活動に参画している	○	○	○	7
	C メディアとコミュニケーション ・メディアの発達と特性 ・コミュニケーションの形態 ・インターネットを利用したコミュニケーション	・ブラウザ インターネット  ・一人1台端末の活用(PC室)  ・ワープロ ビジネス文書入門  ・ユニバーサルデザイン ピクトグラム イラストロジック	【知識・技能】 文字、図形、音声、静止画などの各表現メディア、情報メディア、伝達メディアの特性について説明できる 【思考・判断・表現】 情報の信びよう性や信頼性について吟味し、情報の真意を読み取ることができる 【主体的に学習に取り組む態度】 自らのメディア活用について振り返り、より効果的な表現や情報伝達ができるように改善している	○	○	○	7
	D 情報デザインの工夫と実践 ・レポート、論文作成の手順を理解 ・プレゼンとは ・プレゼンの手順とスライドの作成 ・Webページの作成	・ブラウザ インターネット  ・一人1台端末の活用 (PC室)  ・ワープロ ・プレゼンソフト ・エディターでHTML	【知識・技能】 情報を公開する目的で、HTMLを使ってWebページを作成することができる 【思考・判断・表現】 プレゼンソフトを用いわかりやすいスライド資料を作成することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 情報をわかりやすく伝達するために、文字や図、表やグラフなどを工夫して表現することができる	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	E 情報システムの構成 ・コンピュータの構成と機能 ・ソフトウェア F 情報のデジタル化① ・アナログとデジタル ・2進数と情報量 ・コンピュータの演算	・ブラウザ インターネット ・一人1台端末の活用 (PC室) ・演習用ソフト ・ビデオ教材  ・実数の表現 ・計算誤差と2進小数	【知識・技能】 ハードウェア、OS、ソフトウェアの関係を説明することができる 【思考・判断・表現】 アナログとデジタルを比較し、その特徴を説明できる 【主体的に学習に取り組む態度】 コンピュータによる演算や数値計算の仕組みについて関心を示し、理解しようとしている	○	○	○	8

2 学 期	F 情報のデジタル化② ・数値と文字の表現 ・数値の計算 ・音声 ・静止画と動画の表現	・ブラウザ インターネット  ・プレゼンソフトの動画機能 ・動画教材 ・外字エディター  ・2, 10, 16進の変換演習ソフト ・一人1台端末の活用(PC室)	【知識・技能】 音声や画像をデジタル化するための原理を説明することができる 【思考・判断・表現】 2、10、16進数を用い、目的に応じて適切に情報量を表現できる 【主体的に学習に取り組む態度】 数値・文字・音声・画像などのデジタル化された情報を、主体的かつ適切に取り扱おうとしている	○	○	○	8
	G 情報通信ネットワーク ・ネットワークの構成 ・情報通信の取り決め ・Webページとメールの仕組み H 情報セキュリティ ・脅威に対する安全対策 ・安全のための情報技術	・ブラウザ インターネット  ・暗号と暗号化技術 (RSA) ・誤り検出符号 (パリティ) ・パスワード強度判定ソフト 解読測定時間判定プログラム  ・一人1台端末の活用(PC室)	【知識・技能】 WWWやhttpなど、インターネットのサービスの内容と基本的な仕組みを説明できる 【思考・判断・表現】 パスワードの設定と管理について考え、適切に判断して実行することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 サイバー犯罪の被害に遭わないように、リスクを軽減するための方策を継続して行っている	○	○	○	8
	I 問題解決 ・問題解決の発見、明確化 ・解決案の実施と評価 J データの活用 ・データ分析と表計算、分析の手法 ・データベース	・ブラウザ インターネット  ・一人1台端末の活用(PC室)  ・データの分析と表計算 相関と分析 近似曲線 偏差値  ・表計算ソフトのDB機能 食品成分DB、東証一部企業DB	【知識・技能】 表計算ソフトで統計処理に用いる関数を活用してデータの処理ができる 【思考・判断・表現】 解決案を検討するために必要な情報を収集・整理し、検討のための資料を作成できる 【主体的に学習に取り組む態度】 問題解決のため、表計算ソフト等を用い、データを処理したり、グラフで可視化したりすることができる	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
3 学 期	K モデル化 ・モデル化の手順 ・モデル化の手法 ・モデル化による問題解決	・ブラウザ インターネット  ・預金残高の問題 ・エアコンの冷却問題 ・推移行列 (マルコフ連鎖)  ・一人1台端末の活用 (PC室)  ・表計算ソフト	【知識・技能】 モデル化が、社会の問題解決でどのように利用されているかを説明できる 【思考・判断・表現】 モデル化の目的を明確化し、モデルを数式などで表現する 【主体的に学習に取り組む態度】 現実の事象についてのモデル化に関心を持ち、主体的に取り組んでいる	○	○	○	5
	L シミュレーション ・確率的モデルによるシミュレーション ・待ち行列によるシミュレーション ・シミュレーションによる問題解決	・ブラウザ インターネット  ・シミュレーション教材 金種問題、待ち行列問題、乱数 (席替えシステム)  ・表計算ソフト ・一人1台端末の活用(PC室)	【知識・技能】 シミュレーションの意義や方法について説明できる 【思考・判断・表現】 表計算ソフトを用い、確率的モデルのシミュレーションを実行できる 【主体的に学習に取り組む態度】 具体的な事象のシミュレーションに関心を持ち、問題解決に意欲的に取り組む	○	○	○	5
	M プログラミングの方法 ・アルゴリズムとその表記 ・プログラミング言語	・ブラウザ インターネット ・Scrach プログラミング 迷路脱出ゲーム、ロボット  ・10進BASIC 繰り返し処理での各種グラフの作成 ピタゴラス数 ・一人1台端末の活用(PC室)	【知識・技能】 プログラミングの手順を理解している 【思考・判断・表現】 基本構造を適切に用いて、簡単なアルゴリズムを表現できる 【主体的に学習に取り組む態度】 問題解決のためのアルゴリズムを考える学習に、主体的に取り組んでいる	○	○	○	5
	N プログラミングの実践 ・プログラミングの方法 ・関数を使用したプログラム ・並べ替えのプログラム	・ブラウザ インターネット  ・10進BASIC 配列を用いたSORT 各種SORTアルゴリズム  ・一人1台端末の活用(PC室)	【知識・技能】 配列や変数を使用して反復構造などのプログラムを作成 【思考・判断・表現】 アルゴリズムに従い効率的にプログラムを作成 【主体的に学習に取り組む態度】 問題解決のためのアルゴリズムを考え、試行錯誤しながらプログラムを作成できる	○	○	○	5
定期考査			○	○		1	

## 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科： 外国語 科目： 論理表現Ⅰ 単位数： 2 単位  
 対象学年組： 第 4 学年 A 組～ D 組  
 使用教科書： ( FACTBOOK English Logic and Expression I (桐原書店) )

- 教科 外国語 の目標：
- 【知識及び技能】 外国語の知識を身に付け理解を深めるとともに、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付ける。
  - 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場面、状況に応じて、情報や考えを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりできるようにする。
  - 【学びに向かう力、人間性等】 外国語に対する理解を深め、主体的、自立的に外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

科目 論理表現Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な話題や社会的な話題について、目的や場面、状況などに応じた論理構成・展開ができ、情報や考えなどを効果的に伝えるための知識・技能を身に付けることができる。	日常的な話題や社会的な話題について、情報を整理しながら考えなどを形成し、話したり書いたりして、要点や意図を明確にしなが情報や考えを適切に表現できるようにする。	日常的な話題や社会的な話題について、学習した内容を踏まえて、間違えることを恐れず、さまざまな語句や表現を使って自分の考えを積極的に書いたり話したりすることができるようになる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 ( や )	書						
1 学 期	Unit 1 Smart home, smart city ・希望を伝え、スケジュールを相談しながら決めることができる。 ・情報を共有し、自分たちの町に役立つか話し合うことができる。 ・展示会についての感想をブログの日記に書くことができる。	【文法項目】 時を表す表現 【トピック】 科学技術と未来生活 【談話方略】 相手の発言に驚いて反応する 相手に同情する気持ちを伝える	○	○	○	○	【知】 現在形と過去形を理解し、適切に使うことができる。 現在進行形と過去進行形を理解し、適切に使うことができる。 未来を表す表現を理解し、適切に使うことができる。 未来を表すその他の形を理解し、適切に使うことができる。 【思】 希望を伝え、スケジュールを相談しながら参加するプログラムを決めることができる。	○	○	○	6
	Unit 2 History and future of our town ・魅力を紹介し、相手に興味を持たせて誘うことができる。 ・通りを見ながら町並みの変化について説明することができる。 ・移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を書くことができる。	【文法項目】 完了形 【トピック】 地域社会・まちづくり 【談話方略】 相手の期待に反することを言う 相手の発言を認めたくて反論する	○	○	○	○	【知】 現在完了形を理解し、適切に使うことができる。 過去完了形を理解し、適切に使うことができる。 未来完了形を理解し、適切に使うことができる。 現在完了進行形を理解し、適切に使うことができる。 【思】 新しい書店の魅力を紹介し、一緒に行くように誘うことができる。	○	○	○	6
	定期考査							○	○		1
	Unit 3 Preparing for a natural disaster ・興味のある商品を紹介し、その特長を説明することができる。 ・店員に要望を伝え、購入する商品を決めることができる。 ・防災意識を高めるパンフレットの文章を書くことができる。	【文法項目】 助動詞 【トピック】 自然災害・防災 【談話方略】 念を押し確認する 驚いて聞き返す	○	○	○	○	【知】 助動詞must/may/will/can/should/shallの用法を理解し、適切に使うことができる。 had better/used toの用法を理解し、適切に使うことができる。 助動詞の原文目録/依頼表現を理解し、適切に使うことができる。 助動詞完了形の用法を理解し、適切に使うことができる。 【思】 興味のある商品を紹介し、その特長を説明することができる。	○	○	○	6
	Unit 4 Water supporting our lives ・相手が知らない情報について説明することができる。 ・問題に対処するための道具を紹介することができる。 ・道具購入の寄付を募るためのポスターを書くことができる。	【文法項目】 受動態 【トピック】 水をめぐる問題 【談話方略】 相手の発言に共感する 相手の発言を明確に肯定する	○	○	○	○	【知】 受動態の基本形を理解し、適切に使うことができる。 受動態の疑問文・否定文を理解し、適切に使うことができる。 注意すべき受動態を理解し、適切に使うことができる。 受動態のパリエーションを理解し、適切に使うことができる。 【思】 水の消費について、相手が知らない情報を説明することができる。	○	○	○	6
定期考査							○	○		1	
2 学 期	Unit 5 Save food you can still eat! ・お互いの状況を踏まえて問題解決の結論を出すことができる。 ・情報を照らし合わせて条件に合うものを確認することができる。 ・フードバンク団体を支援する手紙を書くことができる。	【文法項目】 不定詞 【トピック】 フードロス問題 【談話方略】 考え中であることを伝える 話を踏まえて相手にすすめる	○	○	○	○	【知】 不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法を理解し、適切に使うことができる。 知覚動詞/使役動詞+目的語+不定詞の原形の用法を理解し、適切に使うことができる。 動詞+目的語+不定詞の用法を理解し、適切に使うことができる。 不定詞のパリエーションを理解し、適切に使うことができる。 【思】 お互いの状況を踏まえて問題解決の結論を出すことができる。	○	○	○	6
	Unit 6 How can we become more health-conscious? ・自分の生活習慣を確認し、変えたい習慣を伝えることができる。 ・相手からの悩み相談にアドバイスをすることができる。 ・生活習慣についての意見をウェブの掲載に書くことができる。	【文法項目】 動名詞 【トピック】 健康・ライフスタイル 【談話方略】 気の毒に思っていることを示す 確信していることを示す	○	○	○	○	【知】 主語・目的語・説明語句(補語)・前置詞の目的語としての動名詞の用法を理解し、適切に使うことができる。 動詞の目的語としてのto不定詞と動名詞の用法を理解し、適切に使うことができる。 動名詞その他のポイントと動名詞を伴う重要表現を理解し、適切に使うことができる。 【思】 自分の生活習慣を確認し、変えたい習慣を伝えることができる。 相手からの生活習慣に関する悩み相談にアドバイスをすることができる。	○	○	○	6
	定期考査							○	○		1
	Unit 7 How many clothes do you buy? ・贈るための商品を相談しながら決めることができる。 ・プレゼントへの感謝の気持ちを伝えることができる。 ・企業の講演に感想やお礼のメールを書くことができる。	【文法項目】 分詞 【トピック】 ファッションと環境問題 【談話方略】 「まさか」と驚きを表す 相手に提案する	○	○	○	○	【知】 分詞による名詞の修飾を理解し、適切に使うことができる。 説明型(SVC)の現在分詞・過去分詞を理解し、適切に使うことができる。 目的語説明型(SVOC)の現在分詞・過去分詞を理解し、適切に使うことができる。 分詞による動詞句の修飾を理解し、適切に使うことができる。 分詞による文の修飾(分詞構文)を理解し、適切に使うことができる。 【思】 贈るための商品を相談しながら決めることができる。	○	○	○	6
	Unit 8 How do you decide which products to buy? ・おすすめの商品を比較しながら紹介することができる。 ・図表を見ながらパンフレットの内容を説明することができる。 ・フェアトレード商品のよさをブログで発信することができる。	【文法項目】 比較 【トピック】 フェアトレード 【談話方略】 聞き逃したことを聞き返す 相手の発言の意図を確認する	○	○	○	○	【知】 原級を用いた比較表現を理解し、適切に使うことができる。 比較級を用いた比較表現を理解し、適切に使うことができる。 最上級を用いた比較表現を理解し、適切に使うことができる。 さまざまな比較表現を理解し、適切に使うことができる。 【思】 おすすめの商品を比較しながら紹介することができる。	○	○	○	6
定期考査							○	○		1	
3 学 期	Unit 9 A variety of ways to improve your English ・お互いの考えるよい方法を具体的に説明し合うことができる。 ・お互いの希望を伝え合い参加プログラムを決めることができる。 ・事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを書くことができる。	【文法項目】 関係詞節とその他の節 【トピック】 教育・学びの多様性 【談話方略】 なぜかわからないと伝える 話題にさらに論点を加える	○	○	○	○	【知】 関係代名詞whose(先行詞節内の主語・目的語)の用法を理解し、適切に使うことができる。 関係代名詞whose(先行詞節内の所有格)の用法を理解し、適切に使うことができる。 関係代名詞thatの用法を理解し、適切に使うことができる。 関係副詞の用法を理解し、適切に使うことができる。 カンマで構文を追加する(非制限用法)の用法を理解し、適切に使うことができる。 what-everを使った節の用法を理解し、適切に使うことができる。 if-whether節の用法を理解し、適切に使うことができる。 【思】 英語の学習について、お互いの考えるよい方法を具体的に説明し合うことができる。 お互いの希望を伝え合い参加プログラムを決めることができる。 事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを書くことができる。	○	○	○	6
	Unit 10 How can we become foreigner-friendly? ・相手の要望に合った提案をすることができる。 ・旅のエピソードを聞いて問題の解決策を話し合うことができる。 ・外国人観光客に役立つパンフレットの文章を書くことができる。	【文法項目】 仮定法 【トピック】 外国人観光客 【談話方略】 相手の発言に同意する 残念な気持ちを示す	○	○	○	○	【知】 現在の状況についての仮定法を理解し、適切に使うことができる。 過去の状況についての仮定法を理解し、適切に使うことができる。 反事実的な願望を表すwishの用法を理解し、適切に使うことができる。 ifを伴わない仮定法を理解し、適切に使うことができる。 【思】 日本食レストランについて、相手の要望に合った提案をすることができる。	○	○	○	6

# 東京都立小石川中等教育学校 年間授業計画

教科：理数

科目：理数探究基礎

単位数：1単位

対象学年組：第4学年 A組～D組

使用教科書：理数探究基礎 未来に向かって（啓林館）

**理数の目標**：様々な事象に関わり，数学的な見方・考え方や理科の見方・考え方を組み合わせるなどして働かせ，探究の過程を通して，課題を解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

**【知識及び技能】**対象とする事象について探究するために必要な知識及び技能を身に付けるようにする。

**【思考力、判断力、表現力等】**多角的，複合的に事象を捉え，数学や理科などに関する課題を設定して探究し，課題を解決する力を養うとともに創造的な力を高める。

**【学びに向かう力、人間性等】**様々な事象や課題に向き合い，粘り強く考え行動し，課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に挑戦しようとする態度，探究の過程を振り返って評価・改善しようとする態度及び倫理的な態度を養う。

**理数探究基礎の目標**：様々な事象に関わり，数学的な見方・考え方や理科の見方・考え方を組み合わせるなどして働かせ，探究の過程を通して，課題を解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数学的な見方・考え方や理科の見方・考え方を組み合わせるなどして働かせ，探究の過程を通して，探究するために必要な基本的な知識及び技能を身に付けるようにする。	様々な事象に関わり，数学的な見方・考え方や理科の見方・考え方を組み合わせるなどして働かせ，探究の過程を通して，多角的，複合的に事象を捉え，課題を解決するための基本的な力を養う。	様々な事象や課題に知的好奇心をもって向き合い，粘り強く考え行動し，課題の解決に向けて挑戦しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	能	配 当 時 数
1 学 期	<b>A 探究の意義</b> <b>【知識及び技能】</b> 探究の意義を理解できるようにする。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 探究の意義に向き合い、課題の解決に向けて挑戦しようとする態度を養う。	<b>・指導項目（学習方法）</b> ▶ 探究の意義（話し合い活動を通して探究の意義を考える）  <b>・教材</b> ▶ 教科書	<b>【知識・技能】</b> 探究の意義について理解している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 研究の意義に向き合い、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に挑戦しようとしている。	○		○	2
	<b>B 事象の分析</b> <b>【知識及び技能】</b> 事象を分析するための基本的な技能を身に付けるようにする。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 多角的，複合的に事象を捉え，数学的な手法などを用いて，探究の過程を遂行する力を養う。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 様々な事象や課題に知的好奇心をもって向き合い，粘り強く考え行動し，課題の解決に向けて挑戦しようとする態度を養う。	<b>・指導項目（学習方法）</b> ▶ 確率変数と確率分布 ▶ 確率変数の期待値と分散 ▶ 確率変数の変換  <b>・教材</b> ▶ 教科書 ▶ 教科書（数学B:数研出版）	<b>【知識・技能】</b> 事象を分析するための基本的な技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 数学的な手法などを用いて，探究の過程を遂行する力を身に付けている。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 様々な事象や課題に向き合い，粘り強く考え行動し，課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に挑戦しようとしている。	○	○	○	5

2 学 期	<p><b>C 観察、実験、調査</b></p> <p><b>【知識及び技能】</b> 観察、実験、調査等についての基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 多角的、複合的に事象を捉え、科学的な手法などを用いて、探究の過程を遂行する力を養う。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 様々な事象や課題に知的好奇心をもって向き合い、粘り強く考え行動し、課題の解決に向けて挑戦しようとする態度を養う。</p>	<p>・指導項目（学習方法）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 実験における誤差の原因と工夫（話し合い、発表活動）</li> <li>▶ 課題の設定、仮説の設定・検証計画の立案における、生命倫理との関連について（生命倫理を学習し、生命倫理をふまえた探究活動の課題及び仮説の設定を行う）</li> </ul> <p>・教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ プリント教材</li> <li>▶ 教科書</li> </ul>	<p><b>【知識・技能】</b> 観察、実験、調査等についての基本的な技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> 科学的な手法などを用いて、探究の過程を遂行する力を身に付けている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 様々な事象や課題に向き合い、粘り強く考え行動し、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に挑戦しようとしている。</p>	○	○	○	5
	<p><b>D 探究の過程</b></p> <p><b>【知識及び技能】</b> 探究の過程を理解するようにする。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 多角的、複合的に事象を捉え、課題を設定するための基礎的な力を養う。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 探究の過程に向き合い、課題の解決に向けて挑戦しようとする態度を養う。</p>	<p>・指導項目（学習方法）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 探究の過程（様々な分野における探究の過程を知る）</li> </ul> <p>・教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教科書</li> </ul>	<p><b>【知識・技能】</b> 探究の過程について理解している。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> 課題を設定するための基礎的な力を身に付けている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 探究の過程に向き合い、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に挑戦しようとしている。</p>	○	○	○	2
	<p><b>E 研究倫理</b></p> <p><b>【知識及び技能】</b> 研究倫理を理解するようにする。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 研究倫理に向き合い、課題の解決に向けて挑戦しようとする態度を養う。</p>	<p>・指導項目（学習方法）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 研究倫理（探究を深まるよう、多くの研究者が連携するために必要なことを考える）</li> </ul> <p>・教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教科書</li> </ul>	<p><b>【知識・技能】</b> 研究倫理について理解している。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 研究倫理に向き合い、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に挑戦しようとしている。</p>	○		○	2
<p><b>F 事象の分析</b></p> <p><b>【知識及び技能】</b> 事象を分析するための基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 多角的、複合的に事象を捉え、数学的な手法などを用いて、探究の過程を遂行する力を養う。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 様々な事象や課題に知的好奇心をもって向き合い、粘り強く考え行動し、課題の解決に向けて挑戦しようとする態度を養う。</p>	<p>・指導項目（学習方法）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 確率変数の和と期待値</li> <li>▶ 独立な確率変数と期待値・分散</li> <li>▶ 二項分布</li> <li>▶ 正規分布</li> </ul> <p>・教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教科書</li> </ul>	<p><b>【知識・技能】</b> 事象を分析するための基本的な技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> 数学的な手法などを用いて、探究の過程を遂行する力を身に付けている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 様々な事象や課題に向き合い、粘り強く考え行動し、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に挑戦しようとしている。</p>	○	○	○	5	
<p><b>G 観察、実験、調査</b></p> <p><b>【知識及び技能】</b> 観察、実験、調査等についての基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 多角的、複合的に事象を捉え、科学的な手法などを用いて、探究の過程を遂行する力を養う。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 様々な事象や課題に知的好奇心をもって向き合い、粘り強く考え行動し、課題の解決に向けて挑戦しようとする態度を養う。</p>	<p>・指導項目（学習方法）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 誤差を小さくする工夫を用いて測定を行う（実験）</li> <li>▶ 事象分析、実験結果のまとめ方における、研究倫理との関連について（研究倫理の学びを活用し、探究過程について振り返る）</li> </ul> <p>・教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教科書</li> </ul>	<p><b>【知識・技能】</b> 観察、実験、調査等についての基本的な技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> 科学的な手法などを用いて、探究の過程を遂行する力を身に付けている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 様々な事象や課題に向き合い、粘り強く考え行動し、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に挑戦しようとしている。</p>	○	○	○	6	

