

都立 江北 高等学校（全日制課程） グランドデザイン [2025改訂]

【生徒／学校の現状】

- 創立90周年を迎える伝統校であり、現在、東京都教育委員会から「進学指導推進校」及び「Tokyo Metropolitan Global Education Network School for English Education」の指定を受けている。
- 生徒の現状としては、教員の指示に基づき学習や行事などに対し自らが行動計画を立てて、着実に取り組む生徒が多い。
- 自らが考え、主体的に行動すること、また、自らがリーダーシップをとって物事を進めることができる生徒が増えている。

【予想される社会の変化】

- 人工知能（AI）の進展、共存・貧富の差の拡大、価値観の多様化、予想不能な社会

【教育目標】（目指す学校像）

- 地域を代表する進学校
- 文武両道を実践する学校
- 地域社会に貢献する学校

【進学指導推進校・Tokyo Metropolitan Global Education Network School for English Education】本校のミッション「東部地域の進学校の充実」東部地域の都民ニーズを踏まえ、国公立大学や難関私立大学や海外の大学への進学希望をかなえ、地元地域の中学生や保護者等から信頼され目標とされる学校の実現を目指す。

【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】

- ① 教育目標「地域社会に貢献する学校」を目指し、地域に根ざした活動や海外交流などを通して様々な経験を積み、将来自分が生まれ育った地域のリーダーとして社会貢献できる人材
- ② 現代社会の課題に対し、自らが課題解決策を策定し、多様な他者とのコミュニケーションを取りながら、協働的に問題解決に取り組むことができる人材

【育成すべき資質・能力】

- ① 基礎学力・・・必要な知識・技能を身に付け、自分の考えを伝え、相手の考えを理解する力
- ② リーダーシップ・・・自らが先頭に立ち、様々な課題を解決できる集団の合意を形成することができる力
- ③ 先見性・計画性・・・先を見据えて、自分で考えて行動し、最後までやり通す力
- ④ 協調性・・・コミュニケーション能力、他者を思いやりながら自分の考えを伝えられる力
- ⑤ 英語力・・・充実した英語教育により、交換留学や海外の大学にチャレンジし、国際社会で活躍できる力

【育成すべき資質・能力に基づくループリック】

育成すべき資質・能力		レベル1 (高校1年生)	レベル2 (高校2年生)	レベル3 (高校3年生)	目指すべき生徒の将来像
① 知識及び技能	基礎学力	<ul style="list-style-type: none"> ・知識・技能を基礎レベルで習得する。 ・学習習慣（予習・授業・復習）や学習方法を確立する。 ・言語能力、情報処理能力の基礎を身に付ける。 ・1つの教科・科目に偏らず、履修する全ての教科・科目の基礎を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身に付けた知識・技能を活用し、表現できる。 ・自分に合った学習方法を確立する。 ・言語能力、情報処理能力の基礎を固め、応用力を身に付ける。 ・自らの興味・関心に基づいた応用的な学習内容を定着させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身に付けた知識・技能を応用することができる。 ・自身の学力を分析し、教科を横断して論理的思考をもって表現できる。 ・言語能力、情報処理能力の応用から自ら発展させる力を養う。 ・高校で修得した知識・技能を将来的に実社会で活用できるように深化させる。 	② ① 育つた地域のリーダーとして社会貢献できる人材
② 思考力、判断力、表現力等	リーダーシップ	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の行動に責任をもち、自己理解、他者理解ができるようになる。 ・何事にも積極的に取り組む実践力を身に付ける。 ・教員の支援や仲間の協力を受けながら、グループで周りに目を配って自主的に指示を出したりまとめ役をしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・視野を広くもち、自主的に集団の統制が図れるようになる。 ・規則や指示を守りながら、集団の中で自主的に行動する。 ・個々が自分の置かれた立場で、クラスや委員会、部活動などの集団でリーダーシップを発揮する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域社会で活躍できる実践力、主体的に実行する力、外部に向けて発信する力を活用して統制を図ることができる。 ・規則や指示を集団の中で率先して周知しながら、主体的に行動する。 ・1・2年生の手本となるようなリーダーシップを発揮し、主体的に行動する。 	② ① 育つた地域のリーダーとして社会貢献できる人材
	先見性・計画性	<ul style="list-style-type: none"> ・計画的に行動するために学習手帳を活用する習慣を身に付ける。 ・定期考査や行事など、短期的な計画を立てられるようにする。 ・教員や仲間に相談しながら、目標設定をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習手帳を活用し、具体的な目標設定のための行動をとる。 ・卒業までの2年間を見通して中期的な目標を立て、行動することができる。 ・様々なことに挑戦し、振り返りをし、自ら目標設定することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習手帳を活用し、具体的かつ高い目標を設定し、その達成のため行動する。 ・将来を見据えて、受験までの期間を逆算して、先を見て行動する力を付ける。 ・多くの成功体験から振り返りをし、さらに高い目標を自ら設定し、やりきることができる。 	② ① 育つた地域のリーダーとして社会貢献できる人材
③ 学びに向かう力、人間性等	協調性	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら他人の立場を理解し、正しい言葉遣いでコミュニケーションができる。 ・学んだ知識技能を活用し、他者に伝えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・状況に応じて自分の意見を発信し、他人の意見を理解できる。 ・学んだ知識技能を活用して、自己の課題を発見し、他者に伝えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の個性を認め、適切な態度で接しながら、意見を交換できる。 ・学んだ知識技能を活用して、仲間の課題を発見し、自己や他者の課題を他者に伝えようとしている。 	② ① 育つた地域のリーダーとして社会貢献できる人材
	英語力	<ul style="list-style-type: none"> ・授業をはじめ、多読や英検などの課外教育活動に参加することができる。 ・地域の行事や祭事に参加することで、自分が生まれ育った土地の伝統・文化に対する理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業をはじめ、多読や英検などの課外教育活動に主体的に取り組むことができる。 ・地域の伝統文化に触れられる機会を設け、実際に体験することで地域の伝統・文化を正しく理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業をはじめ、多読や英検などの課外教育活動に高い目標を設定し、主体的に取り組むことができる。 ・地域の伝統・文化を次世代に引き継ぐことで地域コミュニティを再構築し、自ら率先して地域社会の教育力を向上させる。 	② ① 育つた地域のリーダーとして社会貢献できる人材